

**DISEÑO DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO A PARTIR DE LA
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO
PEDAGÓGICO Y OTROS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO DE LA I.E.
MARÍA AUXILIADORA DE GALAPA ATLÁNTICO**



BABINTON RIPOLL

JADER SUAREZ

LUISANIA VERGARA

MARYENIS GALVAN

UNIVERSIDAD DEL NORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Barranquilla, Colombia

2017

**DISEÑO DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO A PARTIR DE LA
EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO
PEDAGÓGICO Y OTROS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO DE LA I.E.
DE GALAPA ATLÁNTICO**

BABINTON RIPOLL

JADER SUAREZ

LUISANIA VERGARA

MARYENIS GALVAN

Requisito parcial para optar al título de Magíster en Educación

ASESOR: Mg. Carlos Lozano Hernández

UNIVERSIDAD DEL NORTE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Barranquilla, Colombia

2017

Contenido

Introducción.....	18
Justificación.....	22
3.Marco teórico	26
3.1. Estado del arte.....	26
3.2. Marco conceptual	35
3.2.1 Calidad Educativa, Modelos pedagógicos y Evaluación curricular.....	55
3.2.2. Modelos pedagógicos.....	59
3.2.3. Modelos de evaluación curricular.	65
4. Planteamiento del problema	68
5. Objetivos	71
Objetivo General	71
Objetivos específicos	71

6.	Diseño metodológico.....	72
6.1.	Área de Profundización.....	72
6.2.	Experticia o idoneidad	73
6.3.	Etapas para la adquisición y/o desarrollo de la experticia.	74
6.3.1.	Enfoque de la investigación.	74
6.3.2.	Tipo de Investigación.	75
6.3.3.	Modalidad de la investigación.	76
6.3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	80
6.4.	Contexto de aplicación.	82
7.	Resultados.....	83
7.1	Resultados del enfoque cualitativo.	83
7.2.	Análisis del Currículo Diseñado.....	90
7.2.1.	Grupos focales	91

7.2.2. Entrevista.	105
7.2.3. Mesas de trabajo.	115
7.2.4. Observaciones de clase.	123
7.3. Triangulación	133
7.4. Análisis de resultados del enfoque cuantitativo.	155
7.4.1. Análisis de resultados.....	160
7.4.2. Pertinencia del currículo.....	199
7.4.3. Relación currículo Horizonte Institucional	200
7.4.4. Diseño del currículo.	201
7.4.5. Implementación del currículo.	201
8. Plan de Mejoramiento.....	204
8.1. Concepto.....	204
8.1.1. Priorización de necesidades.....	207
8.2. Diseño del Plan de Mejoramiento.....	209

9. Conclusiones y Recomendaciones	234
Bibliografía.....	243
Anexos.....	253

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Genero docentes encuestados.....	156
Figura 2. Nivel de formación docentes encuestados	157
Figura 3. Años de experiencia docentes encuestados	158
Figura 4. Nivel de enseñanza docentes encuestados	158
Figura 5. Área de enseñanza docentes encuestados.	159
Figura 6. Apreciaciones de los docentes sobre si el currículo facilita que los estudiantes con dificultades de aprendizaje comprendan los contenidos.....	159
Figura 7. El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.	160
Figura 8: El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan:.....	160
Figura 9 : El currículo de la institución traza las directrices para que los estudiantes con mal comportamiento aprendan.....	161
Figura 10: El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.	161
Figura 11: El currículo desarrollado en la institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida.	162

Figura 12. El currículo de esta institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel..... 162

Figura 13. El currículo de esta institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos. 163

Figura 14 El currículo de esta institución forma a los estudiantes para ingresar a la vida laboral..... 163

Figura 15 El currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior. 164

Figura 16 El currículo es conocido por la comunidad escolar mediante carteleras/volantes/folletos. 164

Figura 17 En este establecimiento se alcanzan los objetivos del currículo. 165

Figura 18 El currículo está articulado a la misión de la institución educativa. 165

Figura 19 El currículo está articulado a la visión de la institución educativa 166

Figura 20 El currículo esta articulado al perfil de estudiante de la institución educativa..... 166

Figura 21 El currículo permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución. 167

Figura 22 El currículo implementado en la institución se adecúa a las necesidades del entorno. 167

Figura 23: En el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan mi práctica en el aula. 168

Figura 24 El currículo se rediseña a partir de las informaciones que obtengo de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos). 168

Figura 25 Los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes. 169

Figura 26 Los planes de estudio se definen a partir conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes. 169

Figura 27 En los programas de las asignaturas se concibe la retroalimentación como una práctica de aula. 170

Figura: 28 Los planes de estudio incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo. 170

Figura 29: Hago parte de comunidades de aprendizaje en las que diseñamos planes para el mejoramiento curricular. 171

Figura 30. Trabajo con otros profesores del nivel, un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes. 171

Figura 31 Tengo en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar las prácticas de aula 172

Figura 32 Los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad. 172

Figura 33 La enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo. 173

Figura 34 La enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto. 173

Figura 35 La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante pruebas orales, objetivas y pruebas de respuesta corta. 174

Figura 36 El aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias. 174

Figura 37 La evaluación favorece la reflexión tanto individual como grupal y de aula, sobre los trabajos desarrollados, los contenidos abordados bajo una orientación formativa. 175

Figura 38 El aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia. 175

Figura 39 Las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo. 176

Figura 40 Realizo trabajo grupal con los estudiantes en clase para asignar una nota. 176

Figura 41 . Las tareas a desarrollar por los alumnos dependen de las instrucciones y orientaciones que realiza el profesor. 177

Figura 42 Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas.	177
Figura 43 Me aseguro de que todos los estudiantes realizan tareas que envío para la casa.	178
Figura 44 Solicito a los estudiantes realizar exposiciones orales/ debates/foros en torno a temas que afectan a la sociedad.....	178
Figura 45 Solicito a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.	179
Figura 46 Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto.	179
Figura 47 Realizo evaluaciones de diagnóstico al inicio de cada tema.	180
Figura 48 Realizo pruebas con alternativas o respuestas de verdadero o falso.	180
Figura 49 Realizo pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas.	181
Figura 50 Solicito realizar trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúo con nota.	181
Figura 51 Realizo autoevaluaciones, con-evaluaciones y heteroevaluaciones de los trabajos realizados.	182

Figura 52 . Las tareas facilitan procesos de investigación en donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos, a partir de las habilidades que ya poseen. 182

Figura 53 Asigno tareas para realizar en casa para asignar una nota. 183

Figura 54 . Hago una revisión general en la clase de las tareas asignadas para la casa. 183

Figura 55 Resuelvo en clases las tareas que envío para la casa..... 184

Figura 56 Vuelvo a explicar una temática si algún estudiante me lo pide. 184

Figura 57 Explico las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan. 184

Figura 58 Explico las temáticas conforme a los tiempos estipulados en la planeación. 185

Figura 59 En el modelo pedagógico de su institución, los conceptos de una disciplina son verdaderos e inmodificables. 185

Figura 60 Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, el docente regula el comportamiento y participación de los estudiantes. 186

Figura 61 Los criterios de organización y formas de proceder en el aula los define el profesor. 186

Figura 62 La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.	187
Figura 63 Los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares.	187
Figura 64 La enseñanza ánima permanentemente a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos.	188
Figura 65 Es importante premiar los logros de los estudiantes con buenas calificaciones, anotaciones o felicitaciones.	188
Figura 66 La evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.	189
Figura 67 Los contenidos que se enseñan, se re conceptualizan de manera permanente.	189
Figura 68 La enseñanza promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.....	190
Figura 69 La enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento. ...	190
Figura 70 La evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación...	191
Figura 71. El conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- profesor mediante la discusión y la crítica.	191

Figura 72 Las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.	192
Figura 73 En el aula de clase, la autoridad está depositada en el grupo, en sus acuerdos y en sus construcciones colectivas.	192
Figura 74 La forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.....	193
Figura 75 La enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes en todas las áreas	193
Figura 76 La evaluación busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los estudiantes.....	194
Figura 77 Los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas.....	194
Figura 78 El aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.....	195
Figura 79 El alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos.	195
Figura 80 La evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal.....	196
Figura 81 El estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.	196

Figura 82 El profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el
acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones. . 197

Figura 83 El profesor revisa de manera individual y grupal el
progreso de los aprendizajes desarrollados. 197

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población	78
Tabla 2. Distribución de la muestra	79

Anexos

1. Formato de entrevista rectora y coordinadores
2. Formato de consentimiento informado para acudientes de estudiantes participantes en grupo focal.
3. Formato de Triangulación.
4. Formato de protocolo de grupo focal docentes. Escenario 3. Modelo pedagógico
5. Formato de la observación de la gestión de aula.
6. Formato del protocolo de mesas de trabajo.
7. Rejilla de análisis documental 1.

Introducción

Las actuales políticas educativas en la mayoría de los países latinoamericanos se construyen bajo la influencia del neologismo “Calidad de la educación”, lo que han aprovechado cada uno de los gobiernos para incluirlos dentro de sus banderas políticas, esto ha traído una bandada de reformas educativas y la implementación de diversas estrategias que buscan en el fondo mostrar a nivel externo el nivel educativo conseguido con ellas.

Colombia también ha entrado en la ola de esas reformas y a partir de los años 90, se introducen cambios significativos en su estructura educativa. Es así como se busca desde esa década la integración de la evaluación estatal con la evaluación internacional. Esta búsqueda ha llevado a la formulación de lineamiento, estándares, DBA, Orientaciones pedagógicas y matrices de referencia; toda una serie de elementos curriculares que se supone brindarían a las instituciones educativas elementos que permitan mejorar la tan anhelada calidad educativa en cada uno de los establecimientos educativos y como consecuencia mostrar mejoría frente a los demás países latinoamericanos.

Estas herramientas que componen la reforma curricular en Colombia, se convierten en teoría en la panacea para el mejoramiento académico. Lo cual no se podría llevar a cabo sin la apropiación y la implementación en el aula de clases por los docentes quienes tienen la última palabra en la construcción de una educación de calidad.

En la Institución Educativa María Auxiliadora de Galapa, se presta el servicio educativo a Nombre del estado y se propende por cumplir los requisitos exigidos para cumplir con esta misión. Es por eso que cuenta con una adecuada estructura institucional para apuntar al logro de ese objetivo. Pero la realidad es otra, los resultados evidenciados a lo largo de los últimos años no son coherentes con su organización tanto física como administrativa; año tras año se obtienen en su evaluación externa niveles inferiores por debajo de los promedios territoriales y nacionales.

Esta realidad es tomada en cuenta por el gobierno departamental y a través de la secretaria de educación se formula la estrategia de mejoramiento de formación docente y se ofrece la alternativa de la Maestría en educación para darle herramientas a un grupo de docentes para que detecten y corrijan las fallas que puedan estar ocasionándose en la prestación del servicio educativo.

Es así, como en el desarrollo de esta estrategia, se detectan fallas en la implementación del modelo pedagógico en el aula de clases, y se formula el proyecto que pretende diseñar un plan de mejoramiento a partir de la evaluación de la implementación del modelo pedagógico y otros elementos del currículo de la i.e. de Galapa Atlántico”, que se desarrolla bajo el tipo de investigación Evaluativa ya que pretendía medir la implementación del modelo pedagógico en el aula de clases en relación con los resultados académicos de la institución, para posterior diseño de un plan de mejoramiento tal como lo indica Weiss (1985), al referirse a la

evaluación de programas y toma de decisiones subsiguientes. El método utilizado es estudio de caso porque se analiza la implementación del modelo en un área en específico, se implementa el modelo CIPP de Stufflebeam y Shinkfield (1996) y se hace el análisis de la información de manera cualitativa.

Se evalúa la implementación del modelo pedagógico debido a que la revisión documental del PEI, modelo pedagógico, malla curricular, planes de clases, análisis y triangulación de entrevistas y grupos focales realizadas a coordinadores y rectora, estamentos estudiantiles como docentes, acudientes y estudiantes, a la luz de la normatividad en educación, arrojó una coherencia interna en la fundamentación del modelo, por tanto, consideramos altamente pertinente indagar si la falencia radica en su implementación.

Los resultados se presentan según los enfoques cualitativos y cuantitativos y las conclusiones se obtienen a partir de la triangulación de dichos resultados para culminar en la formulación de un plan de mejoramiento que busca mejorar la implementación del modelo pedagógico en las aulas de clases y como consecuencia esperar mejores resultados tanto a nivel interno como externo.

El documento final se presenta estructurado en una parte preliminar que incluye la justificación y el planteamiento del problema, en los capítulos siguientes se estructuran en un marco teórico que corresponde a la base conceptual que validan cada uno de los procesos implementados, en

él se abordan cada una de las categorías incluidas como lo son el currículo, evaluación, modelo CIPP y unas base de antecedentes que muestran los avances científicos en este campo de investigación.

En los dos capítulo siguientes se muestran los objetivos y el diseño metodológico en el que se muestra la estructura del proceso investigativo; se da cuenta del enfoque y tipo de investigación realizada.

En el apartado que sigue esbozamos los resultados obtenidos por la implementación de los instrumentos en cada uno de los enfoques, diferenciando el cualitativo del cuantitativo, como sugiere el enfoque mixto, finalizándolo con la triangulación de la información producida con la que se obtienen las conclusiones generales que sirven como insumo del plan de mejoramiento.

Para finalizar se encuentra la bibliografía, que contiene las referencias de consultadas en el proceso investigativo y los anexos que incluyen los instrumentos utilizados para obtener la información.

Justificación

Todo proceso desarrollado en la vida debe estar acompañado de una parte evaluativa; esta evaluación debe ser de forma continua y no debe pasar un día que al final de cada jornada se haga un balance de lo que se hace, como se hace y que vendría por hacer. Por eso se hace imposible concebir los procesos académicos sin que esté permeado por la evaluación.

Este proceso de evaluación se justifica en cuanto a la oportunidad que brinda de reflexionar y construir con los resultados obtenidos, oportunidades de abrir nuevos caminos al desarrollo institucional, aportando al mejoramiento de la imagen de las instituciones educativas y la construcción de las sociedades en los contextos donde se encuentran inmersas.

En Colombia la educación está contemplada en la Constitución Nacional del 1991 y en la denominada ley 115 de 1994 o Ley de Educación General, en su artículo 1º, es considerada como un derecho fundamental de las personas, reconociendo la libertad de enseñanza aprendizaje, investigación y cátedra y su carácter de servicio público. Por tanto el docente representa uno de los principales recursos que, articulado con procesos y estructuras de índole administrativa, permitan alcanzar los objetivos de la educación, conociendo, a partir de la interacción con los estudiantes, la realidad del contexto y las necesidades que éstos presentan,

requiriendo una constante cualificación que lo provea de conocimientos y técnicas que le ayuden en su práctica educativa.

En ese orden de ideas, los entes gubernamentales vienen promoviendo en Colombia la cualificación constante y pertinente de sus docentes, tal es el caso de la Maestría en educación con énfasis en Currículo y evaluación de la Universidad del Norte, la cual tiene como eje central el currículo considerado como componente regulador de los procesos de toda institución educativa, y a partir de la evaluación de sus elementos se pueda construir propuestas que mejorarán los procesos que allí se realizan.

La importancia de dicha cualificación radica en que no sea tomada como un referente más de conocimiento, sino que al ser realizada por docentes de una determinada institución, genere un proceso investigativo con base en las necesidades reales y permita generar alternativas de solución a las situaciones halladas, esto a su vez permite valorar el currículo con el que cuente la institución ya sea para ser tomado como punto de partida o en su defecto para generar una transformación en la estructura curricular existente.

El currículo entendido como un todo (Iafrancesco, 2003, p. 22). Va más allá del plan de estudios, considera a su vez los siguientes aspectos: Proyecto Educativo Institucional, Horizonte Institucional, entre otros.

Un elemento curricular fundamental del currículo lo constituye el modelo pedagógico que en los procesos educativos de la

institución, sirve como guía y sustenta la labor del docente en el aula. En términos de Flórez O. (2000).

“Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (p. 32).

En el caso de la Institución Educativa María Auxiliadora de Galapa, como resultado de las evaluaciones institucionales periódicas se percibe que es una institución organizada, con procesos administrativos y académicos estructurados y fundamentados en la ley, cuenta con personal de planta con formación pertinente a los propósitos institucionales, una planta física adecuada para el desarrollo de los procesos académicos, sin embargo, esta realidad no se ve reflejada en los resultados académicos ni convencionales del colegio, ya que se encuentran por debajo de lo proyectado, aun cuando se han establecido anualmente planes de mejoramiento, lo que sugiere que se debe valorar la implementación del modelo pedagógico para identificar las áreas de fortalecimiento para posterior elaboración de planes de mejoramiento que responda de manera precisa a las necesidades encontradas.

Con base en dicha situación resulta pertinente la evaluación del currículo, ya que a partir del análisis del mismo se puede identificar los elementos y procesos que requieren fortalecerse y proponer las opciones

con el fin de mejorar. Por tanto lo que se busca es la fundamentación teórica y la implementación del currículo que permita apuntar a una formación integral, fortalecida en el tipo de ciudadano y ciudadana que se quiere formar para la sociedad, incidiendo en el interés por mejorar la práctica educativa lo cual conlleva por parte administrativos, docentes, padres y estudiantes, un constante ejercicio de la comprensión de los procesos educativos que se ejecutan para tomar decisiones respecto a la forma como puede mejorar.

Cabe reconocer que realizar este tipo de procesos paralelo a las actividades del calendario académico puede encontrar ciertas dificultades en lo que corresponde a la asignación de espacios y disposición de la población para la aplicación de instrumentos. Esta experiencia corresponde a un aprendizaje respecto a los procesos curriculares, que van más allá de solo contenido, ya que no son procesos terminados y una vez comprobados con buenos resultados se propende a seguir mejorando, por lo que la intención del presente trabajo es que emerja una propuesta de mejora, basada en las necesidades institucionales, fundamentada teóricamente, con la participación de los miembros de la comunidad educativa, con criterios claros de evaluación y se refleje en mejores resultados tanto académicos como administrativos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Estado del arte

Desde la maestría en educación, desarrollada en la Universidad del Norte, en convenio con la Secretaria de Educación del Atlántico se le ha apostado a un proceso de cualificación de los docentes en los aspectos que soportan todo el que hacer de las instituciones del departamento en cuanto al componente curricular y como este apuntaría a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes consiguiendo de esta forma desarrollar en las instituciones procesos de calidad.

En el desarrollo de nuestro trabajo se hace pertinente la revisión de trabajos orientados a las temáticas incluidas en las categorías relacionadas con el problema de investigación y realizar así un recorrido lo más acercado posible al campo de investigación de dicho problema, es así que el interés se orienta a la evaluación curricular en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa.

El problema planteado permitió definir una pregunta orientadora, previo a un proceso de reflexión que nos da la orientación necesaria para construir un estado del arte específico para el campo de investigación, con la siguiente pregunta; ¿Cuáles estrategias didácticas deben ser implementadas para fortalecer el modelo pedagógico de la institución educativa María Auxiliadora de Galapa? Se definieron las categorías de currículo, evaluación y evaluación curricular, las cuales llevan inmersas las

acciones de los directivos y docentes desde lo administrativo y pedagógico pues es el docente con su práctica pedagógica quien pone en evidencia el currículo construido y busca la construcción del ciudadano bajo el enfoque del modelo pedagógico establecido en el PEI.

Teniendo en cuenta lo anterior se realiza la búsqueda de documentos que formen un estado del arte con la perspectiva claramente definida y que respondan a estas categorías. En el trabajo de Velasco y Guzmán (2009), se aporta a la estructura metodológica y sirve como ejemplo de la aplicación del modelo CIPP donde se muestra la importancia de que todo proceso de mejoramiento debe iniciar con un diagnóstico inicial donde se tiene en cuenta las características del contexto, para definir la coherencia entre el modelo pedagógico y las prácticas docentes buscando construir el perfil ciudadano requerido. Este trabajo nos muestra un proceso sistemático, llevado a cabo en una estrategia organizada y nos orienta sobre los pasos a seguir dentro de todo el proceso de investigación.

Otro referente que aporla a la investigación es Aldana y otros (2012), vemos la similitud de este trabajo con nuestro objeto de estudio, ya que ellos se encuentran en un municipio del casco urbano con problemas de bajos resultados académicos en las pruebas estandarizadas, esta escuela se encuentra inmersa en un contexto socioeconómico deprimido, con muy bajos recursos económicos y de infraestructura; situación que genera problemáticas que trascienden la labor del docente, inmerso en un ambiente donde no siempre puede dar respuesta a la necesidad de entornos

y recursos pedagógicos que permitan alcanzar resultados efectivos desde ejercicio de sus funciones, este trabajo nos brinda una perspectiva desde la investigación una estructura del plan de acción que podemos apoyar la construcción del modelo evaluativo y de ejecución llevado a cabo en la institución.

Por otro lado desde la perspectiva de la calidad como fin buscado en nuestra investigación encontramos aportes de algunos artículos como el desarrollado por Barber y Mourshed, (2008) muestra una amplia visión del concepto de calidad educativa y de cómo las decisiones que se toman a nivel del sistema educativo impactan en nuestras instituciones. La visión global de calidad educativa presentada en este documento brinda un panorama amplio relacionado con la clase de educación que se debe impartir en las instituciones educativas, que permitan desarrollar procesos exitosos de enseñanza aprendizaje y esto está relacionado con el tipo de currículo utilizado, el cual debe ir evolucionando y adaptándose a los cambios del entorno.

Por su parte Ortiz y Torres (2009), proponen en su trabajo el desarrollo de un estudio de caso que aporta elementos metodológicos que apoyarían nuestra investigación. Desarrollan en él, una hoja de ruta partiendo de la importancia de hacer en la institución una propuesta de intervención desde el diseño curricular, y desde el rol importante que juegan los directivos docente y docentes en la construcción de las diferentes propuestas de mejoramiento que contribuirán a la transformación

y mejoramiento de los procesos de enseñanza y en los aprendizajes de los estudiantes. También nos muestra la importancia de la transformación que debe ocurrir en el diseño curricular cuando se determina que lo que se está implementando, no está acorde a las necesidades del contexto, porque no está orientado por un diagnóstico inicial.

Del trabajo desarrollado por Quintero y Zarazo (2009) podemos observar como desde un proyecto de ciencias se puede aportar a la mejoría de los aspectos curriculares como el plan de estudios y propone procesos de reflexión que ayudan a la construcción de calidad en las instituciones además, le da una mirada al papel de los docentes y su compromiso en el desarrollo curricular de las instituciones.

Saldaña (2016) aporta desde el campo curricular, el diseño del énfasis de la Educación Media en el colegio y su Articulación con la Educación Superior, al dinamizar los componentes del currículo, al concretar ajustes a la gestión institucional, al PEI, al plan de estudios, al sistema institucional de evaluación lo mismo que al manual de convivencia e involucrar a la Secretaría de Educación por medio de la Dirección de educación Media y Superior en todo este proceso nos da la orientación adecuada para abordar nuestro proceso de cambio curricular, sabiendo que estos lineamientos nos ayudaran a tener claridad sobre que decisiones debemos tomar, en la consecución de la calidad educativa de nuestra institución.

Otro trabajo relacionado con nuestro objeto de estudio es el desarrollado por Sebastián (2010) donde en este documento se dio respuesta a los problemas abordados en una institución educativa, realizando un proceso de análisis y diagnóstico sobre la realidad educativa y las características de su currículo institucional y así buscar la calidad y mejoramiento de la educación, después de ese proceso de análisis y ejecución, como respuesta a todo estos procesos de análisis y diagnóstico y ejecución se llegó a la conclusión que para mejorar los procesos curriculares en una institución se recomienda talleres de capacitación curricular con los docentes ya que se evidencio la disparidad en las prácticas de aula de cada maestro debido a que cada uno, realiza su proceso de evaluación siguiendo sus propios criterios sin haber un proceso de evaluación institucionalizado.

Este trabajo se relaciona con el nuestro, ya que se aplicó en una institución de características similares, donde hay la existencia de un currículo y una cultura de evaluación institucional, pero al igual que nosotros en el aula de clases los docentes hacen lo que ellos disponen desde su perspectiva sin haber un norte institucional.

Ramos (2012), propone en su trabajo revisar la relación que existe entre los diseños curriculares y la práctica pedagógica de los docentes, y como la coherencia entre estos garantizan la mejoras de los resultados en los aprendizajes de los estudiantes, además al igual que nuestro trabajo investigativo, éste se suscribe en un paradigma mixto de investigación, y

también propone la evaluación de los diferentes programas y componentes del currículo utilizado el modelo CIPP. También indica que la organización de los planes de estudio es una tarea reflexiva de los docentes, y que esta debe estar regida por los lineamientos curriculares, emanados de los ministerios de educación y que la ejecución de todos estos planes en el aula de clase se deben ver reflejadas todos los preceptos del modelo pedagógico que soporta la teoría curricular de las instituciones.

La importancia de tomar los diferentes componentes curriculares como elementos de la evaluación y partiendo de la información recopilada se proceda a diferentes procesos de análisis, para de esta manera realizar interpretaciones críticas de las realidades institucionales y partiendo de estas conseguir la calidad educativa que siempre es nuestra finalidad en todos los procesos de evaluación curricular.

“... la tarea de tomar como objeto de análisis y discusión la información obtenida por sus miembros en los procesos de indagación, registro y sistematización de la información, constituirá una oportunidad para que, en común, describan y analicen múltiples aspectos de su realidad institucional, y pongan en juego variadas interpretaciones críticas” Lafourcade (1992) citado en Brovelli (2001)

En este mismo sentido Brovelli (2001) afirma que la evaluación curricular debe ser pensada desde sus diferentes etapas , la de diagnóstico;

ya que la información recuperada en esta etapa, es fundamental para el análisis y la toma de decisiones en sus diferentes momentos, también definen la importancia de que, los docentes son los actores principales y quienes están mejor capacitados para realizar su proceso evaluativo y que identificarlos como investigadores y que los colegas y estudiantes lo asuman como tal, podría crear un clima adecuado con el resto de la comunidad educativa.

Además en su trabajo identifica diferentes aspectos a evaluar como propósito o intencionalidad del currículo, adecuación contextual del currículo, el modelo de currículo que fundamenta la práctica, coherencia entre el diseño y el desarrollo curricular, estos aspectos son fundamentales para la mejora de los procesos institucionales y coinciden con las directrices desarrolladas en nuestro trabajo de investigación. Por otro lado, tener presente la importancia de la recogida de datos, es fundamental en cualquier trabajo de investigación ya que su finalidad es la transformación de las prácticas educativas como resultado de la reflexión sobre los resultados de los procesos de evaluación.

Scriven (2001) citado en Ramos (2010), “establece que la evaluación involucra dos componentes. Un estudio empírico que tiene como finalidad recopilar información relacionada con el programa a evaluar y la búsqueda de un conjunto de valores que son relevantes para enjuiciar el valor del programa” esto nos señala la importancia dentro de todo trabajo investigativo y de evaluación, que se debe partir de la recolección de la

información, teniendo en cuenta las técnicas adecuadas para tal fin, y además tener una visión reflexiva de los resultados de la evaluación para de esta forma ser muy objetivos a la hora de establecer los resultados de todo el proceso.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado por Meléndez y Gómez (2008) este trabajo descriptivo desarrollado en las escuelas técnicas Pobinsonianas del municipio de Iribarren del estado Lara. Llegaron a la conclusión de la importancia de desarrollar un modelo de planificación curricular, en el aula, vivencial y flexible. En este plantea la necesidad de articular la discusión curricular para vincular las necesidades y exigencias de las empresas y el quehacer educativo al interior de las escuelas. Teniendo en cuenta esto se hace manifiesto la necesidad de aplicar, en nuestra institución la misma planificación curricular, tendiente a responder las exigencias de nuestro municipio, Galapa, al ser este un gran eje de desarrollo empresarial para la costa atlántica, con su zona franca industrial ZOFIA.

Algunas de las recomendaciones de este trabajo apuntan a la conformación de equipos facilitadores que le brinden la información y el acompañamiento a los docentes en todo este proceso, también se requiere el acompañamiento de la secretaria de educación para garantiza el éxito de dicha estrategia.

Al culminar este recorrido por diferentes trabajos realizados en el contexto de la evaluación curricular, donde tratamos de mostrar los aportes

de éstos a la investigación, procuramos evidenciar los diferentes aspectos presentes en dichos estudios y la pertinencia con nuestra investigación. Este trasegar por diferentes tipos de investigación, nos brinda una idea clara sobre los avances desarrollados en el campo de la investigación curricular y nos permite abordar los diferentes problemas detectados en nuestra institución.

Estos planteamientos nos permiten determinar la importancia del rol docente al interior de las instituciones, no solo desde el componente académico, sino desde su papel como investigadores idóneos del ámbito curricular, además tienen el conocimiento de la realidad institucional y le da credibilidad ante el grupo de docentes que alguien al interior de la institución, desarrolle este trabajo investigativo.

Además debemos ser conscientes, como equipo investigador y como miembros del cuerpo docente de la institución, que el estudio del componente curricular, garantiza en las escuelas el éxito académico, siempre y cuando cuente con el compromiso de toda la comunidad, además todos estos trabajos aportan estructuras coherentes que sirven de base a nuestro objeto de estudio y fundamentan los objetivos del plan de mejoramiento a presentar a la institución.

3.2. Marco conceptual

Responder adecuadamente a la necesidad de transformación educativa en nuestro país, es sin duda alguna, más que una necesidad social, cultural y económica. Se traduce en una opción de emancipación, sobre todo en el sector público de la educación. El desarrollo de nuestro trabajo de grado tiene su marco en el Colegio María Auxiliadora, del cual hacemos una descripción en su proceso histórico como institución para referenciar las características del contexto en el que se desarrolla la investigación. En este aparte también se construye una base teórica que fundamenta el desarrollo del mismo

3.2.1. Fundamentos del currículo Abordar el concepto de currículum no es tarea fácil y se hace más complejo por la sociedad globalizada en la que estamos inmersos, las exigencias y los retos para las instituciones educativas son mayores. Como señala Coll (2006):

“Empieza a haber un acuerdo cada vez más generalizado sobre el hecho de que, con los cambios sociales, políticos, culturales y demográficos, relacionados con la llamada sociedad de la información, estamos asistiendo a una transformación sin precedente de la educación en general y de la educación escolar en particular”.

(p. 6)

Estos cambios han transformado el currículum y al tiempo han transferido nuevas responsabilidades a las escuelas en cuanto a la educación, que antes eran asumidas por otras instituciones, como la iglesia o la familia, quien debe ser el actor principal en formación.

Se hace aún más difícil cuando ahondamos en las ramificaciones que se desprenden del interior de tan ambiguo término. Según Lisandro (2005), la reflexión sobre currículo hace parte y se ejecuta en un escenario lleno de complejidades, tanto en su estructura como en sus características, interactuando en él diversas dimensiones. Pero se hace necesario considerar el currículum, sus conceptos, orígenes y los elementos que lo conforman, para dejar de ser instrumentadores de modelos impuestos e iniciar un proceso como agentes activos en su construcción.

3.2.2. Conceptualización del currículo. Acercarnos al concepto de currículum es un quehacer de años, por lo complejo que es. Según Patrón (2012) citando a Pérez (1999), “el término currículum, que proviene del verbo latino *currere* que significa avanzar o hacer llegar, es un concepto ambiguo por su amplia variedad y corta precisión”. Complementando lo anterior, Patrón (2012) citando a Del Basto (2005), señala que “la noción de currículo es polisémica y polimorfa, por lo que se pueden encontrar diferentes corrientes, posturas teóricas e interpretaciones”. Intentar conceptualizar el currículum demanda centralizar la investigación por enfoques o modelos por su carácter ambiguo, polisémico y polimórfico, la

intención es abarcar el pensamiento de diversos investigadores en educación para así poder aproximarnos al concepto de currículum.

Definición. A lo largo de la historia el currículum ha tenido un papel dinámico en la sociedad, evolucionando con el tiempo, adoptando formas acorde con la época y desarrollándose en condiciones específicas. A este respecto Casares (2001) afirma que:

“El estudio del currículum no puede hacerse más que considerando éste como un producto histórico y social que cambia (como todas las construcciones sociales) como varían las circunstancias, como son reformuladas las ideas y los ideales, como cambia el orden de los discursos y la ordenación de la vida social en general.”(p.1).

Es decir, las conceptualizaciones sobre el currículum están permeados por el contexto. Cada propuesta es propia de un periodo histórico, de ahí que referirnos al currículum no es sencillo.

Iniciaremos los acercamientos al concepto de currículum con las diferentes propuestas realizadas por autores del siglo XX.

Para inicios del siglo pasado, a pesar que las condiciones estaban marcadas por un pensamiento bélico y la agotadora gran depresión económica, hay que destacar el acercamiento a tan complejo término de algunos autores. Vemos entonces que el currículum como campo de estudio comienza con el norteamericano John Franklin Bobbit, quien lo definió de

dos maneras: una, como el rango total de experiencias dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo y la otra, como la serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar sus habilidades que lo capaciten para decidir asuntos de la vida adulta (Bobbit, 1924). Esta propuesta va encaminada a responder exigencias sociales, económicas y políticas propias de la época, únicamente se busca la preparación de un ser productivo laboralmente, un trabajador u obrero, propio de la creciente industrialización.

También tenemos a Tyler (1949), quien sostiene que el currículum son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales. Modelo diseñado para resolver las necesidades de la época, presentando luces de que debemos enseñar, cómo enseñarlo y cómo encaminarlo en las escuelas.

Para la segunda mitad del siglo XX se gestan avances en la educación, con una serie de aportes trascendentales al concepto de currículum, a pesar que fueron tiempos caracterizados por la posguerra y la polarización del mundo como consecuencia de la guerra fría, empero tenemos la contradicción insinuada por Taba (1962), quien afirma que “el periodo siguiente a la Segunda Guerra Mundial la evolución del currículo ha padecido un progresismo reprimido” (P. 7). Continuamos con la idea esbozada por Saylor y Alexander (1954), plantean que currículum es el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares. Otra aproximación es la de los

autores Smith, Stanley y Shores (1957), es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándole a pensar y a actuar en grupos. La amplitud de estas definiciones les resta funcionalidad.

Hilda Taba, enuncia que, el currículum es, después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura. “ Un currículo es un plan para el aprendizaje; por consiguiente todo lo que se conozca sobre el proceso de aprendizaje y el desarrollo del individuo tiene aplicación al elaborarlo” (Taba, 1962, p. 11). Sobresale la intención y el objetivo que se pretende en el proceso de aprendizaje, resaltando la intervención de la cultura y la sociedad.

Las conceptualizaciones planteadas presentan características comunes, entre ellas podemos mencionar el considerar a la escuela como responsable absoluta del proceso de aprendizaje, proponen un modelo tradicional, instrumental, que controla y manipula las relaciones del ser humano con el conocimiento, con la intención de preparar para la vida productiva, sobre la base de intenciones bien determinadas y previamente establecidas, desarrollando habilidades homogéneas. Todo el proceso es elaborado por expertos, entregado y medido, el docente es mero transmisor y ejecutor de la teoría curricular, mientras que el alumno es un ser pasivo, repetidor y memorístico, estamos hablando de un enfoque curricular técnico. A partir de esto podemos decir que el currículum en el modelo técnico es concebido como un plan elaborado por especialistas, donde se

detalla el proceso de adiestramiento del educando, se manifiestan los objetivos y las estrategias a desarrollar por parte del docente, alcanzando metas esperadas y solo de esta forma el alumno podrá conseguir el conocimiento.

A finales del siglo XX las aproximaciones al concepto de currículum fueron significativas, permitiendo un florecimiento en el campo educativo. Surgió una diversidad de propuestas aplicadas a diferentes contextos, donde se intentaba satisfacer las nuevas exigencias del siglo venidero.

Apoyándonos en la idea de Sacristán et al (2010) citando a Gooson (1988), y Kemmis (1988) quienes plantearon que la introducción del concepto de currículum en el discurso educativo cobró su máxima presencia cuando la escolaridad se convirtió en fenómenos de masas, las políticas estatales a nivel mundial revelaban mayor preocupación con la educación de la población.

En este orden de ideas surge un modelo más activo acerca del papel de la educación, de las escuelas y de los profesores, con la intención de contribuir a la sociedad y a la cultura mediante el desarrollo de personas educadas. El enfoque práctico se fundamentó en las ideas de Stenhouse (1976) quien consideraba el currículum como un intento de comunicar los principios y características de un propósito educativo de tal modo que esté abierto a un análisis crítico y posibilite su eficaz traslado a la práctica. Desde este modelo el currículum es más flexible y abierto, invita al maestro a la investigación de su propia práctica, el estudiante a diferencia

del técnico tiene un papel activo frente al proceso de construcción del conocimiento.

Por último vemos como se viene gestando un nuevo enfoque que comparte algunas acepciones del modelo práctico, es más, se considera que surge como una evolución de este. Pero a su vez se reconoce que es totalmente contrario al modelo técnico. El enfoque crítico social considera que los profesores y los estudiantes aprenden de su propia práctica. Como representante de este enfoque está Kemmis (1998), quien considera que el currículum es una construcción histórica y social que debe ser estudiada y comprendida como tal. Otro exponente de este modelo es Torres (1992), quien asegura que el currículum es explícito y oculto: el currículum explícito u oficial son las intenciones que, de manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales, como los proyectos educativos del centro escolar (Iafrancesco y Giovanni 2003, p. 22). El currículum va más allá de la teorización, se reconoce que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se adquieren conocimientos, destrezas, actitudes y valores que no hacen parte de lo planeado.

El currículum es complejo y desde este enfoque se pretende: La construcción conjunta del conocimiento entre los participantes activos y se da a través de la praxis, con una explícita orientación a la transformación, en la que la acción y la reflexión, la teoría y la práctica, se unifican en un proceso dialéctico. La pedagogía crítica social busca enfrentar a

estudiantes y docentes a los problemas de la realidad objetiva en que viven y se desarrollan; por lo que la fuente de los contenidos es la propia realidad social y la comunidad donde se encuentra la escuela. “La acción crítica es la praxis, que se mueve entre la reflexión y la acción” Freire (1979, p. 16).

El modelo crítico social construye el currículum involucrando cada una de los participantes activos, sin desconocer el contexto y la realidad social de las instituciones educativas.

Elementos del currículo. El currículum a finales del siglo XX ha tenido un desarrollo importante, sustentado básicamente en las propuestas de la tecnología educativa, desde las concepciones eficientistas y pragmáticas del quehacer educativo. Iniciamos con acepciones teóricas sobre modelos para el diseño curricular, expuesto por diversos investigadores de la educación y entendemos por modelo como una propuesta teórico-metodológica para el diseño de planes y programas de estudio.

Para describir la evolución que han presentado los modelos para el diseño curricular, Vélez y Terán (2009) destacan las características principales de cada modelo y el contexto: iniciando con el modelo de Tyler, se indica que surge con la publicación de su obra Principios básicos del currículo en 1960, el diseño está basado en cuatro preguntas: ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen mayores posibilidades de alcanzar esos fines? ¿Cómo se pueden organizar de manera

eficaz esas experiencias? ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos? A su vez sugiere un modelo apoyado en una filosofía de la educación y en una psicología del aprendizaje, para facilitar su comprensión lo estructura en siete etapas:

1. Se refiere a la educación para modificar la conducta en razón de identificar las transformaciones que se espera logre la escuela.
2. Se refiere a la identificación de los conocimientos necesarios para suplir las necesidades contextuales, útiles para la sociedad.
3. Se refiere a la intervención de los especialistas del campo en razón que a ellos le atribuye el conocimiento de lo que debe incluir fundamentalmente el currículo.
4. Se refiere al papel de la filosofía y la psicología en la determinación de los objetivos del aprendizaje.
5. Se refiere a la clasificación y orientación de los objetivos de las actividades para el aprendizaje.
6. Se refiere a la organización efectiva de las actividades
7. Se refiere a la evaluación entre la efectividad de las actividades y los objetivos propuestos

Este modelo es cuestionado por atribuirle a los especialistas la potestad para intervenir en el currículo desconociendo la realidad experimental en que se desarrolla.

Velez y Terán (2009) indican que el Modelo de Taba, propone siete pasos para el diseño del currículum, que debe estar supeditado a 3 criterios:

1. identificar las demandas culturales que deben estar contenidas en el currículum, 2. caracterizar el aprendizaje y a los estudiantes y 3. Caracterizar los conocimientos a enseñar. Las etapas propuestas son:

1. Diagnóstico de necesidades del currículum.
2. Formulación de objetivos
3. Selección de contenidos
4. Organización del contenido
5. Selección de actividades
6. Organización de las actividades de aprendizaje
7. Selección de la forma de evaluar y los medios para hacerlo.

En cuanto al Modelo de Arnaz, resaltan la definición de currículum como un plan que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en determinada una institución educativa, desarrollado en cuatro etapas:

1. Diseñar el currículum que incluye elaborar los objetivos, la formulación del plan de estudios, el sistema de evaluación y elaborar las cartas descriptivas.
2. Instrumentar la aplicación del currículum que implica las mejoras a nivel de cualificación docente, mejora de la infraestructura, escoger recursos didácticos, entre otros.
3. Aplicación del currículum
4. Evaluación del currículum

El modelo de Glazman e Ibarra, incorpora al diseño curricular la participación de todos los sectores de la institución, porque son los conocedores de la realidad educativa en la que se encuentran inmersos y son fuente primordial de la operatividad curricular y la evaluación continua, como proceso sistemático, para responder a los cambios que se deseen incorporar. El currículo es fundamentado en plan de estudios y considerado como una síntesis que permite organizar los aspectos de una profesión con el fin de ser enseñados. Al referirse a plan de estudio, proponen cuatro niveles:

1. Nivel metodológico de análisis de la información para seleccionar la alternativa que se basa en el contenido formativo e informativo inherente de la profesión bajo el contexto socioeconómico, político y cultural.
2. Nivel metodológico de análisis y sintetización de los objetos de enseñanza - aprendizaje que comprenderán el plan de estudios.
3. Nivel metodológico que sostiene la evaluación continúa entre el modelo y la realidad para la elaboración de planes de estudios que respondan a las necesidades de la escuela y el contexto.
4. Nivel metodológico de participación curricular de todos los estamentos que constituyen la escuela.

El Modelo de Pansza, se refiere a la estructura modular curricular que deja de lado la división disciplinar para proponer una malla integral y

multidisciplinaria en aras de cumplir los objetivos educacionales, de capacidades, destrezas y actitudes para favorecer el desarrollo de funciones profesionales. Pansza establece como criterios del currículo los siguientes aspectos: Unificación docencia investigación, módulos como unidades autosuficientes, análisis histórico-crítico de las prácticas profesionales, objetos de transformación, relación teoría-práctica, relación escuela-sociedad, fundamentación epistemológica, carácter interdisciplinario de la enseñanza, concepción de aprendizaje y de los objetivos de la enseñanza y rol de profesores y alumnos.

Por último, Vélez y Terán (2009) relacionan el modelo de Díaz y colaboradores quienes conciben el diseño curricular como un conjunto de fases y etapas, las cuales deben integrarse. Estas etapas son:

1. Fundamentación de la carrera para referirse la indagación que debe hacerse para soportar su existencia a nivel teórico del currículo en programas profesionales.
2. Elaboración del perfil profesional para referirse al sello característico que identificará al egresado en su relación laboral de manera integral.
3. Organización y estructuración curricular, que tácitamente se refieren al plan de estudio.
4. Evaluación continua del currículo, que parte del supuesto que el currículo no es estático, sino dinámico en razón de los cambios

contextuales y exigencia del mercado por tanto, plantea que este se debe ir ajustando a la luz de métodos evaluativos.

Continuando con el desarrollo de la temática, abordaremos los elementos del currículum a la luz de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en el artículo 76, se expone el concepto de currículo, como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El artículo 77, plantea la autonomía de las escuelas en la construcción de los proyectos educativos y del currículo y el artículo 78 establece que la regulación del currículo estará en manos del Ministerio de Educación Nacional.

Tipos de currículo. De acuerdo a Patrón (2012),” el docente se encontrará con tres tipos de currículo: el formal, el real y el oculto. El formal representa el aspecto documental desde la fundamentación hasta las prácticas que se deben llevar a cabo”

El currículum es un todo en las instituciones educativa, está inmerso en cada uno de los espacios donde se da el proceso enseñanza-aprendizaje. Barreto (2005), señala que todavía no existe en el ejercicio docente un proceso continuo de autocrítica y reflexión. El docente debe comprometerse

con la reflexión acerca del currículum, dejar de ser una agente pasivo, un espectador, para trasladarse a una opuesta y necesaria posición, agente activo o innovador. Según Patrón (2012) citando a Olivares (2002) nos dice que “el docente ocupa un rol de cambio, por lo que se debe asumir como promotor del mejoramiento del currículum desde su creación, transformación y adaptación, con el objetivo de lograr el desarrollo integral del estudiante” esto nos indica la importancia de nuestro rol como docentes y que debemos tener un cambio de mentalidad al interior de las instituciones, posicionarnos en nuestro papel de investigadores del acto educativo.

Fundamentos del currículum. El término currículum y clase han logrado ocultarse en la historia, adquiriendo un carácter universal que dificulta precisar sus orígenes y su evolución, tanto a los expertos en educación como a los historiadores.

En un esfuerzo por dar cuenta de su evolución, indagamos en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRALE) que establece sus orígenes en el latín “*cursus*” y *currere*”, que significa avanzar o hacer llegar. Según el diccionario el currículum tiene dos acepciones: Plan de estudios, y Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. El sufijo “ulum” nos informa de que se trata del diminutivo de *curris*, *ere*, *correr*, *carrera*, y de *cursus*, *curso* o *cursillo*.

En la Edad Antigua, específicamente en la mitología del pueblo sumerio encontramos una referencia al currículo, concretamente en el poema de Gilgamesh (2750). Se considera así porque se entiende que la primera metodología curricular con intencionalidad educativa fueron los mitos. La epopeya o poema de Gilgamesh data de 2750, unos dos mil años antes que la Ilíada. El relato más antiguo que se conoce. En él se trata un interés perenne del ser humano: La búsqueda de la inmortalidad (Souvirón, 2008).

Por su parte en la cultura romana se hablaba del *cursushonorum*, la suma “de los honores”, para referirse a la carrera del ciudadano, a medida que desempeñaba sucesivos cargos, de comicios a magistrados o desde el puesto de edil hasta llegar a cónsul (Sacristán et al, 2010, p. 21).

La Edad Media es conocida como un periodo de oscuridad, por el dogmatismo de la iglesia católica y los pocos avances científicos. Cabe resaltar que la educación medieval pasó gradualmente por un proceso de reorganización, presentándose una secuencia de sucesos que fueron promoviendo el término clase, como es el surgimiento de importantes universidades, tenemos la Universidad de Colonia (1088), Universidad de Bologna (1150) y la Universidad de París (1200), quienes promovieron la investigación.

En la Edad Moderna se rompen los esquemas que se venían desarrollando, inspirado al ser humano a un libre pensamiento y el perfeccionamiento de las ciencias. En los archivos de la universidad

escocesa y calvinista de Leiden (1582), se encuentra un texto en el que puede leerse: “En habiendo completado el currículum de estudios [...]” (Hamilton, 1991, p. 199). En los registros de la Universidad de Glasgow (1633) parece encontrarse el segundo antecedente (Hamilton, 1991, p. 197).

Históricamente -fines del siglo XVI- los jesuitas usaron el término disciplina para describir los cursos académicos, aludiendo así a un orden estructural más que secuencial, y el término *ratio studiorum* para referirse a un esquema de estudios, más que a una tabla secuencial de contenidos o *syllabus*. El término currículum asimiló ambos sentidos (estructura y secuencia), de modo que al combinarlos se obtiene la noción, por una parte, de totalidad -ciclo completo-, y por la otra, de secuencia ordenada de estudios. Esto permite entender por qué, metafóricamente, se asimila currículum a carrera, es decir, a algo que progresa, que avanza. (Casarini Martha, 1997. P. 4). A partir de esta serie de acontecimientos el currículum constituye una invención decisiva para la estructuración de lo que hoy es la escolaridad y como la entendemos. Para siglos siguientes se le dio más importancia a este como recurso pedagógico, dejando de lado el simple hecho de encontrar el origen del término.

En la Edad Contemporánea, a pesar de los progresos científicos de los siglos XVIII y XIX liderados por la Revolución Industrial, quien transformó la sociedad y robustece el capitalismo como nuevo sistema económico, el uso del término currículum en las escuelas continúa casi que

nulo. En los inicios del siglo pasado, a pesar que las condiciones estaban marcadas por un pensamiento bélico y la agotadora gran depresión económica, hay que destacar el acercamiento a tan complejo término de algunos autores. Tenemos a John Franklin Bobbit, Tyler, Taba, Stenhouse, Jurjo Torres, Iafrancesco, Sacristán y otros que han enriquecido el concepto de currículo.

En Colombia no hemos estado ajenos a todos los cambios realizados a través del tiempo al término currículo. Aunque es muy difícil definir la aparición de una teoría curricular propia, si se puede hacer una breve reseña de la evolución del término. La teoría curricular deriva de la era industrial y su preocupación con la eficiencia. Esta surge como resultado de los cambios económicos y sociales producidos por la Revolución Industrial, principalmente en la sociedad norteamericana, influenciada en el aspecto educativo por el enfoque pedagógico científico industrial de Bobbit, el pedagógico experiencial de John Dewey y el currículum por objetivos de Tyler.

En Colombia, el término currículo, no era de uso habitual, como lo era en otros países de Latinoamérica y Europa, pero si se daba cuenta de términos como, plan de estudios y programa. El Currículum es un concepto introducido en nuestro sistema educativo en la década de los 50, bajo la Agenda de desarrollo americana para los países del tercer mundo, la cual buscaba desarrollar una política sostenida y fundamentada en los conceptos de desarrollo y planeación, para lo cual se implementaron dos estrategias

combinadas; la Profesionalización y la institucionalización. La cual buscaba la capacitación de expertos y la creación de instituciones que facilitaran la ejecución de dichas políticas.

En el desarrollo curricular en nuestro país, debemos identificar cuatro paradigmas curriculares dominantes en nuestro contexto, en momentos históricos diferentes, los cuales se disputan un espacio en el desarrollo curricular, ya que, en ocasiones es difícil determinar el tiempo en que intervienen cada uno. Entre ellos tenemos La Escuela Tradicional, La Escuela Activa, el Currículum técnico y el Currículum Crítico. Además debemos identificar las principales fuentes de nuestro pensamiento educativo. Aristizábal et al (2004) identificó cuatro paradigmas en el pensamiento educativo de la historia reciente de Colombia; primero, el paradigma Alemán, en el cual la pedagogía es vista como la ciencia fundamental de la educación, la Pedagogía, acorde a esta tradición, está basada en teorías filosóficas. Segundo, el paradigma Francés, el cual introdujo el debate acerca de las ciencias de la educación, el cual centraba en la sociología la interpretación del fenómeno educativo. Tercero el paradigma Anglosajón, el cual da un lugar predominante al concepto del currículo subordina la pedagogía a éste. Cuarto el paradigma Latinoamericano, el cual da importancia principalmente al contexto sociocultural y la práctica educativa.

Es en el año 1978 cuando se expide el decreto N° 1419 del 17 de julio conocido como la Renovación curricular en Colombia, es cuando se

declaró por primera vez y oficialmente la existencia y uso del término currículo y su desarrollo estuvo en manos de los especialistas del Ministerio. Esta renovación se dio implementando cuatro grandes acciones como fueron: 1) formulación de los lineamientos curriculares. 2) Diseño y elaboración de los programas curriculares. 3) Aplicación piloto currículum reformado. 4) Generalización del currículum a nivel nacional.

Sin duda alguna para finales tan importante siglo la teoría curricular en Colombia se robustece, como anota Sacristán (2010), el salto más destacable en el crecimiento en esa variable (Número de obras con ISBA español en cuyo título figura el término currículum o currículo en el periodo 1983-2007) tiene lugar en la década de los noventa, un hecho que se explica por la concurrencia de varios factores: la entrada de producción científica de origen anglosajona traducida al español, los contactos internacionales de académicos, la divulgación de la producción propia y la adopción de esta terminología por parte de la legislación y de la administración educativa. Para esta década las aproximaciones al concepto de currículum fueron significativos, permitiendo un florecimiento en el campo educativo.

La constitución política de Colombia de 1991 que nos definió como un Estado social de derecho y estableció la participación democrática como una forma de gobierno en donde la participación de los estudiantes y profesores fue incluida en el gobierno escolar y la autonomía universitaria fue incluida como un principio constitucional.

El Ministerio de Educación de Colombia adoptó esta como la definición más clara para abordar toda la conceptualización de tan complejo término, “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (Ley 115 de 1994, Art. 76) además la misma ley estableció que los establecimientos tienen autonomía para el diseño de su propio currículo y para su validación debe tener en cuenta y ajustarse a los siguientes parámetros:

- Los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la Ley 115 de 1994;
- Las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, u otros instrumentos para la calidad, que defina y adopte el Ministerio de Educación Nacional;
- Los lineamientos curriculares expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Es cierto que el término currículo es cambiante, y en él inciden las necesidades históricas de los gobiernos de turno, pero en este momento, tenemos un norte, un camino a seguir, La Calidad De La Educación, fueron muchos los procesos que ha vivido la educación desde las diferentes épocas

de desarrollo de las teorías curriculares, pero con la activa participación de las comunidades académicas del país, las cuales han ampliado un abanico de posibilidades para el desarrollo del campo del currículo y con La concepción de autonomía y la construcción de proyectos educativos institucionales, se han abierto las posibilidades del desarrollo del campo del currículo que se verá reflejado en la mejora de esa calidad de educación tan deseada por todos.

Después del recorrido histórico que hemos realizado en busca de raíces y la llegada a Colombia de tan importante término, resaltando el estado reflexivo al que conduce tan ambigua investigación y reconociendo que el currículum se encuentra sujeto a constantes transformaciones que responden o intentan responder a las necesidades sociales, económicas y políticas que lo rodean, a manera de conclusión, nos atrevemos a decir que el currículum es una hipótesis sobre la construcción de procesos pedagógicos, donde el docente y la comunidad definen organizadamente, que se hace necesario enseñar, de acuerdo a la realidad inmersa del educando, aprovechando recursos y herramientas propias de la época y que debe ser evaluado continuamente para mejorar.

Calidad Educativa, Modelos pedagógicos y Evaluación curricular.

Calidad Educativa. Cantón (2004) y Alcalde (2009) definen Calidad como un término polisémico y relativo; de evolución histórica y cultural (Aguerrondo, 2004), sujeto a modelos económicos y propuestas

pedagógicas, junto con el concepto de equidad, será analizado en relación a las necesidades del contexto para destacar la pertinencia de cómo se implementa y su eficacia en la realidad escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (**UNESCO, 2005**), señala que existen dos principios determinantes para definir el concepto de calidad. Uno de ellos le da mayor relevancia al desarrollo cognitivo del discente al considerarlo como el propósito de mayor relevancia en el sistema educativo, por tanto, cumplir con ese propósito es un indicador de calidad; el otro principio toma como prioridad el propósito de formar actitudes y valores relacionados con el ejercicio de la ciudadanía, el afecto y creatividad del educando.

Para el caso colombiano, el Ministerio de Educación Nacional - MEN, (2010), a través de la política educativa que promulga el Gobierno de la Prosperidad en Colombia, conceptualiza la educación de calidad como aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos que evidencian valores éticos y respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. En coincidencia, JCyL (2011), expone que la calidad en la enseñanza acepta la necesidad de que el sistema educativo asegure la mejor educación posible para todos los alumnos. Alcalde, (2009) refiriéndose a la definición que emite la norma UNE EN ISO 9000, concibe la calidad como el grado en el que un conjunto de características, que representan los rasgos diferenciadores, cumple con determinados requisitos, es, decir, las necesidades o expectativas, por lo

que se analiza la calidad en relación a que los requisitos deben satisfacer las expectativas del cliente. Estas y otras acepciones destacan la pluralidad del término, lo que podría obedecer a lo que indica Gairín y Martín Bris (2011) frente a su complejidad dado que implican aspectos pedagógicos, ético, organizativos y de gestión de recursos que, quizá no se abarcan en su totalidad en las diferentes definiciones, por tanto Ibar (2002, p. 147) señala que la calidad es multidimensional e inabarcable; por eso la define ontológicamente como una característica del ser que puede ser valorada.

Por otro lado, de acuerdo a la propuesta de Cantón (2004) se considera la equidad como inherente a la calidad; concibiendo la equidad en relación con la calidad. En el mismo sentido Canton (2005) citando a Braslavsky (2002, p. 108) como procurar que todas las personas tengan oportunidades equivalentes para lograr su desarrollo personal, sin identificar esa equivalencia de oportunidades con la provisión de ‘la misma’ educación para todos. De igual forma se reconocen los requisitos de la equidad como: primero, la igualdad de acceso al sistema; segundo, la posibilidad de apropiarse de los conocimientos que ofrece el sistema; tercero, la integración en el sistema educativo y en la calidad de los alumnos con necesidades especiales y el cuarto, construir un sistema de valores y conocimientos que fortalezca el deseo de participar y de defender la equidad en la sociedad.

Para dar cumplimiento a los conceptos de Calidad y Equidad, el Plan Nacional de Desarrollo correspondiente al período 2014-2018 en Colombia,

reconoce la importancia de la paz, la equidad y la educación al conformar un círculo considerado virtuoso, permitiendo visionar una sociedad en paz, capaz de focalizar sus esfuerzos al cerrar brechas e invertir recursos en cobertura y calidad de la educación. De igual forma, una sociedad equitativa no tiene diferencias socio-económicas garantizando la convivencia pacífica y condiciones de formación en capital humano. Una sociedad educada cuenta con una fuerza laboral calificada, sin grandes diferencias de ingresos y con ciudadanos capaces de resolver conflictos sin recurrir a la violencia.

Esta fundamentación y accionar de la calidad y equidad soportada por el Ministerio de Educación Nacional y el Plan Nacional de Desarrollo (2014 - 2018) contrasta con la realidad escolar y se obstaculiza con las políticas de cobertura y jornada única ya que contrario a su pretendido, la experiencia en la Institución Educativa María Auxiliadora de Galapa muestra que tiene como consecuencia el hacinamiento escolar, infraestructura física inadecuada y deficiente para el acceso de discentes con diversidad física, almuerzos escolares sin valoración nutricional, estandarización de las formas de evaluación en detrimento de los estudiantes con necesidades educativas especiales, insuficiente material didáctico para el desarrollo del acto pedagógico, acceso limitado a los servicios públicos básicos y complementarios, poca capacitación docente en tecnología, aspectos fundamentales que inciden directamente en la educación de calidad e inclusiva.

Esta realidad escolar que podría guardar similitud en otras instituciones educativas de la región y la nación, expone la revaluación que debe hacerse de las políticas estatales para conseguir una educación equitativa y de calidad que parta de una redistribución del ingreso público para la inversión social, específicamente en el ámbito educativo, que pueda suplir las necesidades contextuales y den mayores herramientas y garantías para que las instituciones públicas puedan cumplir con el reto nacional de ser el país más educado de América Latina para el año 2025.

Modelos pedagógicos. Flórez (1999, P. 32), señala que los modelos pedagógicos son “la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía”. Esto quiere decir que se ha teorizado de distinta forma la manera de entender y aplicar el acto pedagógico, hecho que se encuentra concatenado a ideologías socio-económicas y contexto histórico que, como se evidencia a continuación, varían teniendo en cuenta los avances de la ciencias de la educación.

Este mismo autor discrimina 5 modelos pedagógicos que refiere subyacen en la praxis escolar. Uno de ellos es el **Modelo tradicional** expuesto por **Comenio**, que se fundamenta en la reproducción de la cultura occidental como único ideal humanístico y ético perteneciente a la tradición metafísico-religiosa del medioevo que pretende formar el carácter, la virtud, la voluntad, y el rigor de la disciplina a partir de un

currículo que señala explícitamente los contenidos de obligatorio cumplimiento, que son evaluados cuantitativamente.

En este modelo tradicional se privilegia la autoridad del maestro que debe ser seguida unívocamente por el estudiante, por tanto, el docente se convierte en transmisor de conocimiento en una relación simbiótica con el discente que es totalmente receptivo y adopta saberes, habilidades, competencias y valores básicos para la comunicación y la socialización.

El método de enseñanza que prima es el magistral y academicista caracterizado por preguntas en clase y evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Otro de los modelos que expone Flórez (1999) es el **Conductista** propuesto por Burrhus F. y Skinner, que centra su concepción del ser humano a formar, a partir del desarrollo de funciones para la productividad técnica útil para la sociedad de mercado que se fundamenta en la tecnología educativa y el relativismo ético. La pretensión en este modelo es el cambio de conducta del ser humano para que se adapte a las necesidades del mercado y de las exigencias sociales de lo que se considera ser un buen ciudadano. En este modelo se trabaja a partir de objetivos procesales terminales que se evalúan a través de los conocimientos que el educando pueda comprobar que adquirió. Prima la evaluación sumativa, cuantitativa que se hace en un examen que valora los saberes técnicos, competencias observables, destrezas y habilidades motrices dentro del contexto de un

comportamiento formal debidamente avalado considerándose verdades finitas.

El rol docente se dirige a la planeación, conducción, modificación y mediación de todo el proceso, dándole al alumno el papel de ejecutor que escucha, medita y trabaja según la indicación del maestro. A diferencia del modelo anterior en donde el estudiante es totalmente pasivo, en este, el discente se muestra activo en relación a la ejecución programática y si se quiere mejorada de actividades. La metodología que prima es la magistralidad, la enseñanza a partir de la memoria, la repetición y el modelaje en busca de generar respuesta a los objetivos instruccionales donde se utiliza el refuerzo y el control. La primacía de este modelo radica en el dominio del comportamiento a través del refuerzo, castigo y compensación.

En el **Modelo pedagógico romántico** (también llamado experiencial o naturalista), expuesto por J.J.Rousseau, Ivan Illich, Asher Silberman Neill, el pedagogo de Summerhill, Constantin Freinet, centra su concepción de ser humano en formar un hombre libre, autónomo y espontáneo que potencialice su sensibilidad, sus cualidades, bondades y habilidades naturales que le permitan ser auténtico y vivaz.

Este modelo es puerocéntrico porque ubica los intereses de los niños y niñas como centro de la educación bajo el fundamento de que ésta será asimilada si parte de la curiosidad, creatividad, comunicabilidad y exploración de los entornos naturales del infante. Sus autores señalan que

las experiencias del niño son valiosas y significativas por sí mismas y por tanto le restan importancia al contenido preestablecido de saberes al valorar que no responde a sus intereses y motivaciones.

Los teóricos de este modelo plantean que el ambiente pedagógico debe responder a las expectativas de los estudiantes y ser flexibles, sin ataduras de ningún programa organizado, sino por el contrario se trabaja por proyectos tomando como directrices las iniciativas de los estudiantes. Esto indica que el docente acompaña y facilita que el discente lleve a cabo su interés motivándolo, apoyándolo y protegiéndolo para que lo ejecute teniendo en cuenta su ritmo y metas de aprendizaje. Los métodos y técnicas que predominan son de tipo exploratorios tales como proyectos personales, observación y salidas de campo, búsqueda de información, entre otros. El maestro debe proveer al estudiante de los recursos didácticos u otros que se requieran y orientar al estudiante en aspectos evidentemente improbables.

El **Modelo pedagógico constructivista** expuesto por J. Dewey, J. Piaget, F. Kohlberg, G. Kelly y G. Novack, pretende formar un ser humano que a partir de sus condiciones biosociales pueda desarrollar un nivel superior del desarrollo de su pensamiento, por tanto se evalúan las habilidades, destrezas, valores y crecimiento personal e intelectual. La valoración positiva de éstos aspectos se daría a partir del aprendizaje por descubrimiento que generen aprendizajes significativos de tal manera que se cumpla la premisa de entorno-vivencia-interés y reflexión.

Existen varias corrientes al interior del Modelo pedagógico constructivista en relación a la prioridad de los contenidos, la más destacada resalta la prioridad de experiencias iniciales para la asimilación y acomodación de conceptos, interpretación y comprensión de datos y uso de los principios que puedan contener. Aquí el maestro es motivador y activador permanente que fomenta y propicia el desarrollo de experiencias de aprendizaje que favorezcan la construcción del conocimiento por parte del niño/a asociándolo con el saber previo. Este proceso se puede llevar a cabo a partir de los procesos de socialización de unos niños con otros de tal manera que en la interacción se intercambien y aprendan experiencias y conocimientos nuevos. Este modelo se fundamenta en el planteamiento de hipótesis, explicaciones y verificaciones.

El último modelo pedagógico que señala Flórez es el **Social cognitivo** fundamentado en las premisas de Alexander Makarenko, Célestin Freinet, Paulo Freire y discípulos de Vigotsky. Su concepción de hombre y mujer a formar esta dada a potenciar las capacidades e intereses del estudiante dirigidas al desarrollo social, cultural y material para producir saberes científicos puestos al servicio de la colectividad. Para conseguir esta premisa se debe motivar al estudiante para que centre su interés en los problemas sociales y los aborde como objetos de estudio, que dé como resultado propuestas de solución a los mismos.

Este proceder generaría aprendizaje significativo que se concatenaría a partir de: entorno-vivencia-interés-reflexión. Para ello se

debe implementar un plan de estudio abierto desarrollado bajo los parámetros de la ciencia, la tecnología y la interdisciplinariedad para su secuenciación. Para lograr este cometido el maestro es menos expositivo, la interacción y comunicación docente - estudiante es circular ya que el maestro deja atrás el rol de dictador y se convierte en un orientador que coordina, asesora y organiza el acto pedagógico en aras de que el estudiante se asuma como un ser pensante y reflexivo con capacidad de interpretación, análisis, decisión y actuación comprometida a partir de los valores sociales que el modelo promueve.

Los métodos y técnicas que predominan son contextualizadas a la realidad comunitaria del estudiante involucrándolos como seres activos y resolutivos de la misma, por tanto se da prioridad al trabajo productivo. En sí mismo los métodos varían según el tipo de saber disciplinar o científico, la edad y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, el modelo pedagógico tradicional pretende formar un ser humano disciplinado y voluntarioso, a nuestro parecer poco pensante y que profese la obediencia a ciegas. El modelo conductista apunta a generar individuos productivos y competentes que responda a las necesidades de mercado, dejando de lado la primacía de lo social. El modelo romántico busca la libertad del ser, el desarrollo de la creatividad a partir de la experiencia. El modelo cognitivo persigue la formación del humano inteligente e innovador, le da mayor primacía la racionalidad. Y el modelo pedagógico cognitivo social, que parte de las experiencias de los

movimientos de izquierda, pone su horizonte en generar un ser humano comprometido e integral para que aporte al cambio social.

3.2.3. Modelos de evaluación curricular.

Modelo CIPP. La educación en Colombia merece ser revisada a partir de investigaciones que den cuenta de las causas estructurales y funcionales que limitan su avance según las exigencias institucionales y ministeriales. Esto implica una revisión teórica que sustente el quehacer investigativo en aras de optar por el modelo que brinde mejores garantías para la confiabilidad e integralidad de los resultados. Los estudios a realizar deben partir de la realidad de las distintas instituciones educativas, que aunque tienen problemáticas similares, también poseen diferencias que las caracterizan, y en proyección entrarían a nutrir investigaciones más globales.

Existen diversos modelos evaluativos que pretender dar respuesta fiable al objeto investigado, pero que por su estructura, foco o tipo de aplicabilidad dejan por fuera elementos del fenómeno estudiado, por tanto, este acápite se centrará en el modelo analítico CIPP, que evalúa el contexto, los insumos, el proceso y el producto, por considerarlo altamente pertinente como se explica a continuación.

Al implementar una investigación basada en el modelo CIPP se analiza cuatro tipos de evaluaciones que son las que permiten identificar, seleccionar, procesar, planificar, intervenir y medir todo lo relacionado con el propósito de estudio, lo que evidencia su integralidad y conveniencia. En

este modelo se inicia con la evaluación contextual para identificar las problemáticas existentes. Es el punto de partida para el diseño de programas o estrategias de intervención que respondan justo a las carencias analizadas. Se examina a su vez la evaluación de insumos para seleccionar los recursos y materiales que se utilizarán para la obtención de los objetivos trazados.

Esta acción implica determinar en qué momento se emplearán, la forma en que usarán, qué agentes la aplicarán y dónde serán útiles esos los recursos. Posteriormente se hace la evaluación de procesos para valorar - medir la eficacia de las estrategias aplicadas y así determinar si se deben hacer ajustes o modificaciones a la utilización de los insumos. En la parte final se determina la evaluación del producto, es decir, se hace la relación objetual entre las necesidades manifiestas, la intervención y la consecución del logro; lo que se interpreta como una transformación de aquella(s) carencia(s) identificada(s) y por tanto el dominio del fenómeno que aquejaba.

Instrumentos para análisis documental. Yuni y Urbano (2006) definen las técnicas de investigación como el conjunto de procedimientos a través de los cuales se obtiene información con características de validez y confiabilidad, con el fin de utilizarla como datos científicos. Para efectos del presente trabajo se dispondrá de un análisis de los documentos de los cuales dispone la institución para obtener una panorámica de la situación actual de la misma.

Un análisis documental corresponde según Wiley (2010) a un escrito que contiene y ofrece información acerca de un tema que ha sido objeto de investigación. En nuestro caso particular se dispone de los formatos de verificación referidos a fuentes como: Documentos institucionales (PEI, currículo, informes de estudio realizados, actas, resoluciones, programas, registros de la institución), así como también guías de entrevistas con el propósito de obtener información de la rectora y los coordinadores para posteriormente relacionarla y confrontarla con la obtenida con docentes y estudiantes a través de la técnica de Grupo focal.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Colombia, a través del Ministerio de Educación Nacional, se ha propuesto ser la nación más educada de Latinoamérica a fecha de 2025 (MEN, 2015). Esto quiere decir que los establecimientos educativos deben hacer mayores esfuerzos para cumplir con esta meta., sin embargo, en la actualidad, Colombia continúa obteniendo resultados en la pruebas internacionales y nacionales por debajo de los estándares de calidad, lo que sugiere que la forma como se está desarrollando la educación debe ser replanteada para convertir al país en el más ilustrado de la región.

Para el caso del Departamento del Atlántico, los resultados en las pruebas Saber 11 (2016) demostraron un leve descenso en la obtención de becas Ser pilo paga, tomando esto como medidor de avance o retroceso en materia de educación.

Enfocándose directamente en la institución educativa María Auxiliadora del municipio de Galapa, los resultados de la evaluación externa han estado en un nivel bajo y/o medio, así como el nivel académico en la mayoría de sus áreas y a nivel convivencial, lo que sugiere indagar por las causas que impiden brindar una educación que ofrezca resultados óptimos tanto a nivel interno como externo. Se puede pensar a manera de hipótesis que dicha situación obedece a muchas causas entre ellas la implementación del modelo pedagógico por parte de los docentes en el aula de clase, esta inferencia podría basarse en el trabajo dispar que realizan

cada uno de ellos, el cual no muestra una integración de las estrategias tanto pedagógicas como didácticas.

El modelo pedagógico establecido en la institución corresponde al de pedagogía conceptual (Zubiria y Gonsalez, 1995), basado entre otros autores en los postulados de Lev Vygotsky, sobre la zona de desarrollo próximo y proponen que la escuela debe desarrollar las potencialidades del estudiante a través de la mediación cultural; asumir este modelo pedagógico trae consigo el diseño de estrategias que permitan poner en contacto al estudiantes con la realidad social, cultural, empresarial y política del contexto; situación que no se evidencia o no concuerda con las prácticas de los docentes según las evaluaciones institucionales realizadas periódicamente.

La situación planteada evidencia entonces la existencia de una realidad que muy bien encaja en problema susceptible de investigación dentro del campo de la evaluación educativa, donde se tiene la tarea de evaluar el currículo de institución para encontrar las causas que dificultan el avance del colegio, a partir de esa evaluación proponer estrategias de mejoramiento y contribuir con los retos nacionales en materia de educación.

Esta situación nos lleva a plantear que se deben implementar estrategias didácticas que fortalezcan la operacionalización del modelo pedagógico de la institución en pro de alcanzar los objetivos propuestos, por tanto se establece el siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles estrategias

didácticas deben ser implementadas para fortalecer el modelo pedagógico de la institución educativa María Auxiliadora del municipio de Galapa?

5. OBJETIVOS

Objetivo General

Evaluar el currículo en una Institución Educativa del municipio de Galapa a través Modelo CIPP, como base para el diseño de una propuesta de estrategias didácticas que permitan fortalecer la implementación del modelo pedagógico.

Objetivos específicos

- Analizar los componentes curriculares de una institución educativa con base en el modelo CIPP
- Caracterizar el modelo pedagógico propuesto en el proyecto educativo institucional
- Evaluar la implementación del modelo pedagógico en el aula de clases.
- Identificar factores limitantes para la adecuada implementación del modelo pedagógico en el aula de clases.
- Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitan fortalecer la implementación del modelo pedagógico.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño Metodológico es la forma particular de intervención de una propuesta, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de intervención., de acuerdo a la temática y a unos objetivos que se problematizan. Lo cual debe estar soportado por una postura metodológica, conceptual y ontológica de intervención. La estrategia de intervención depende del tipo de estudio que se elija, el cual determinará el proceso propuesto, la información generada, la forma como se trabaja y el lugar del investigador.

En esta del trabajo los desarrolladores realizan la captura de la información necesaria para emitir los correspondientes juicios de valor que sustentarán la construcción de una propuesta que permita llevar a un nivel superior la implementación del currículo en la institución educativa; el resultado de esta acción se convierte en una acción investigativa que es pertinente a nivel social y científico.

6.1. Área de Profundización.

En el desarrollo de la maestría en educación, con énfasis en currículo y evaluación, en la cual participan los investigadores soporta la profundización en Diseño, Gestión y evaluación curricular. En la cual los maestrantes adquirirán las competencias necesarias para seleccionar, organizar y distribuir el conocimiento requerido para que la Institución

educativa cumpla con su función formativa y su posterior seguimiento para determinar si los procesos planteados están cumpliendo con las metas esperadas. En el caso particular los maestrante realizaron el proceso de evaluación curricular en la I.E. María Auxiliadora del municipio de Galapa, Atlántico, aplicando el modelo de evaluación CIPP.

6.2. Experticia o idoneidad

Al cursar la maestría en educación con profundización en diseño, gestión y evaluación curricular cumplir con el requisito de presentar un trabajo de grado, los participantes al finalizar se caracterizaran por la construcción de un discurso propio con pleno dominio de las leyes, decretos o resoluciones que conforman la política pública vigente, en lo que se refiere a la regulación del préstamo del servicio educativo.

Es así, al desarrollar el trabajo de grado se adquirirán las competencias de:

Magíster crítico y propositivo en lo relacionado con el diseño, la gestión y la evaluación curricular en el contexto de la excelencia y la calidad educativa.

Dominio de la problemática de la evaluación interna y externa de las instituciones, programas, procesos, agentes y disciplinas específicas.

Se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo del diseño, la gestión y la evaluación curricular.

Experto en la implementación de un modelo de evaluación curricular denominado CIPP, en el que se identifican las necesidades del entorno como requisito para formular modelos pedagógicos.

6.3. Etapas para la adquisición y/o desarrollo de la experticia.

El trabajo se desarrolla en dos etapas, la primera la evaluación del currículo aplicando el modelo CIPP, y la otra la construcción del plan de mejoramiento.

6.3.1. Enfoque de la investigación. El estudio a realizar en la I. E. María Auxiliadora de Galapa es de naturaleza mixta ya que a partir de ésta se puede recoger información cuantitativa y cualitativa que valide la veracidad de los resultados y las estrategias de intervención basado en las conclusiones. Hernández, Fernández y Baptista (2010) se refieren a la investigación como un conjunto de procesos, aplicados al estudio de un fenómeno para lo cual puede emplear dos enfoques: el cualitativo y el cuantitativo. Considerando que ambos resultan valiosos por sus características y los aportes que han representado para el avance del conocimiento.

Teniendo en cuenta que las investigaciones tienen su origen en ideas, éstas pueden representar un acercamiento a la realidad desde puntos de vistas objetivos, subjetivos e incluso intersubjetivo, puntualizando con éste último en lo que corresponde a los métodos mixtos, definidos como el “conjunto

de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos” Hernández et al (2010, P. 54).

Cabe destacar que la importancia de adoptar este enfoque radica en la necesidad actual de abordar problemáticas complejas que requieren la información tanto cuantitativa como cualitativa favoreciendo la comprensión de la realidad que enfrentan la personas, considerando como características de ambos enfoques: Objetividad, precisión, verificación, empirismo, explicación detallada, empirismo, razonamiento lógico y conclusiones provisionales.

En el caso de este trabajo de grado se recabara información a través de una encuesta a la que se le dará un tratamiento cuantitativo; de los grupos focales, mesas de trabajo y revisión documental se les dará un tratamiento cualitativo, las conclusiones generales se obtendrán a partir de la triangulación de la información de ambos enfoques.

6.3.2. Tipo de Investigación. El tipo de investigación es evaluativa ya que ésta permite valorar la práctica concreta en situaciones específicas. McMillan, J. y Schumacher, S. (2001) argumentan que la investigación evaluativa juzga el mérito y el coste de una práctica concreta en función de los valores que priman en la situación. Señalan también que la evaluación determina si la práctica funciona, es decir, si se obtiene lo que se pretende en cada situación.

Iafrancesco (2004), plantea que la investigación evaluativa es una de las estrategias más pertinentes para valorar la funcionalidad de programas, los elementos del currículo y el plan de estudios, lo que atañe significativamente a nuestro objetivo. En este estudio se hará uso de los fundamentos de la Investigación Acción como variante de la investigación evaluativa, principalmente en lo referente a dar solución a una necesidad concreta en un contexto determinado.

El modelo de evaluación que se está utilizando se sustenta en el propuesto por Stufflebeam (década 1960), CIPP, por sus siglas: contexto, insumos, proceso y producto, ya que permite obtener, de manera precisa, información útil sobre los aspectos a evaluar desprendiéndose de allí los planes de mejoramiento. Este modelo analítico se caracteriza por ser explicativo y objetivista ya que permite explicar las formas de funcionamiento de los programas y a encontrar las causas que producen los resultados encontrados, tal como afirma Iafrancesco (Pág. 149).

La evaluación de contextos, insumo, proceso y producto se pueden utilizar de forma secuencial o paralela en las distintas fases de la investigación teniendo en cuenta las necesidades de la misma con la finalidad de ir ajustando, si se requiere, la forma de intervención para la consecución del objetivo propuesto.

6.3.3. Modalidad de la investigación. Como se ha señalado, el enfoque de la investigación es mixto, sin embargo predomina el tipo la modalidad interactiva, específicamente el referente al estudio de caso.

Estudio de caso: debe considerarse como una estrategia encaminada a la toma de decisiones. Su efectividad y pertinencia radica en su capacidad para generar hipótesis y descubrimientos, en centrar su interés en un individuo, evento, institución o programa. Según Stake (2005, p. 11), la nota distintiva del estudio de casos está en la comprensión de la realidad objeto de estudio: "El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes". Desde una perspectiva interpretativa.

"Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números sino en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos. (Cebreiro y Fernández, 2004. P. 666)

Según Bernal (2006) el estudio de Caso se desarrolla mediante un proceso cíclico y progresivo, el cual parte de la definición de temática relevante para investigar. Parte de la recolección de datos, análisis, interpretación y validación para redactar el caso. (P 116)

Teniendo en cuenta los autores citados, este estudio encaja en el tipo de estudio de caso porque se limita a estudiar particularidades del objeto de estudio, que al final tendrá más diferencias que similitudes con las

situaciones vividas en otras instituciones educativas; elementos como el horizonte institucional y el modelo pedagógico, constituyentes del currículo se formulan a partir del diagnóstico de las características del entorno circundante de la institución educativa son elementos particulares de la Institución Educativa y son los insumos para implementar este trabajo.

Al implementar la metodología CIPP se evidencia el carácter progresivo del estudio, iniciando por un diagnóstico a partir del contexto, se definen los insumos para iniciar un proceso y se construye una propuesta que correspondería al producto con diseño específico al objeto de estudio.

Población. Fracica (1988), citada en Bernal (2010), define la población como el conjunto de elementos referidos en un proceso de investigación. La población objeto de la investigación corresponde a la Institución Educativa María Auxiliadora, ubicada en el municipio de Galapa, departamento del Atlántico, conformada de la siguiente forma:

Tabla 1. Distribución de la población

Cargo	Cantidad
Directivos	5
Orientadores y psicólogos	5
Docentes	75
Estudiantes	2120
Padres de Familia	2000

Muestra. Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio (Bernal, 2010).

Para este estudio la muestra aportaría información sobre el nivel de apropiación de los fundamentos del currículo, Pertinencia del currículo, evaluación del aprendizaje, práctica docente, participación de los estudiantes, relación currículo horizonte institucional y su nivel de implementación en el aula de clase, es decir lo necesario para validar los objetivos propuestos.

De la población se escogió una muestra intencional que según Sabino(1992) es aquella que escoge sus unidades no forma fortuita sino en forma completamente arbitraria designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia. Los docentes, estudiantes y padres de familia participaron según los requerimientos de los investigadores.

La muestra quedo conformada de la siguiente forma:

Tabla 2. Distribución de la muestra

Cargo	Cantidad
Directivos	3
Orientadores y psicólogos	0
Docentes	30
Estudiantes	25
Padres de Familia	24

6.3.4. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.** Al utilizar el enfoque mixto, en este trabajo, se evidencia dos enfoques el cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus fases, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que nos permita triangularla. Ya que, esta triangulación nos proporciona alternativas a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia de nuestro fenómeno en estudio.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008, p 10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Dentro de nuestra investigación, aplicaremos diferentes técnicas de recogida de información, que nos garanticen la veracidad de los datos observados y los resultados obtenidos en la misma. Para llevar a cabo esta investigación , los procedimientos escogidos para recoger la información son: el análisis documental, entrevistas a directivos, grupos focales de estudiantes, docentes y acudientes, la observación de clases, mesas de trabajo integrada por todos los estamentos (educandos, maestros y acudientes y encuestas dirigidas a docentes.

Para el enfoque cuantitativo se empleó el cuestionario.

Procedimiento: Primera fase: evaluación documental del currículo de la institución y del modelo pedagógico de Pedagogía conceptual en concordancia con la normatividad vigente.

Segunda fase: Aplicación del modelo CIPP.

Se prosigue evaluando el contexto con la finalidad de identificar las necesidades de la institución en relación con el planteamiento del problema y los objetivos trazados.

Esta evaluación permite conocer en detalle los problemas a tratar y los factores que influyen en ella. Paralelamente se evalúa los insumos que se tienen para el desarrollo de este estudio en relación con los recursos que se necesitan: cuando se utilizan, de qué manera se emplea, quien los usa, de tal forma que se pueda prever la consecución de los mismos en su totalidad. Para materializar esta fase se hicieron grupos focales con todos los estamentos del colegio, entrevistas a directivos, encuestas a docentes, observación de clases, análisis de planes de clase y de área y mesas de trabajo compuesta por docentes, acudientes y estudiantes

Tercera fase: evaluación de los procesos para determinar si la estrategia de recolección de insumos es la apropiada, si se aplica o no de forma pertinente, Iafranceso, (pág 150). Para ello hicimos metaevaluaciones a partir de las rejillas proporcionadas por la Universidad del Norte en el módulo de Fundamentos de la evaluación curricular.

Cuarta fase: evaluación del producto. En esta fase evaluamos el cumplimiento de los objetivos propuestos y se establece una propuesta

de plan de mejoramiento a consideración de la institución para que sea puesta en marcha en el colegio.

6.4. Contexto de aplicación. De naturaleza oficial y carácter mixto e inclusivo, el equipo de docentes trabaja en los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. En el presente año contamos con dos sedes, la No. 1, en donde hay matriculados 320 estudiantes y la sede No. 2, con 2.127 estudiantes, para un total de la población estudiantil de 2.427. La población sobre la que trabajó fue escogida de manera aleatoria teniendo en cuenta la receptividad para participar de este estudio, habiendo participado XX estudiantes, 30 profesores, 12 acudientes de grados de primero a undécimo grado, 2 coordinadores y la rector para un total de 12 miembros de la institución.

Galapa pertenece al área metropolitana de Barranquilla, condición que permite a su población tener características similares al de esta urbe, influyendo en la actitud de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa. Además, que esta posición es atractiva para asentamiento de población desplazada, en búsqueda de condiciones mínimas para vivir.

De acuerdo a lo planteado, resaltamos la vulnerabilidad de la población estudiantil del municipio de Galapa y específicamente de la Institución Educativa María Auxiliadora, los niños, niñas y jóvenes viven en condiciones de pobreza y en medio de problemáticas de carácter social, situación que repercute en el proceso de aprendizaje.

7. RESULTADOS

Los resultados de este estudio se muestran como el enfoque mixto lo requiere, primero los de los instrumentos correspondientes al enfoque cualitativo (Revisión documental, entrevistas, grupos focales y mesas de trabajo) y posteriormente los del enfoque cuantitativo correspondiente a las encuestas.

7.1. Resultados del enfoque cualitativo.

Evaluación del currículo. Esta parte muestra los resultados de la caracterización del currículo y la apropiación conceptual que los docentes tienen de este componente del PEI.

Análisis documental. El Proyecto Educativo Institucional es la carta de navegación de las instituciones educativas, corresponde al proceso como se proyecta alcanzar los fines de la educación definidos por la ley a partir de las necesidades socio-económicas y culturales del entorno según se especifica en el artículo 14 del decreto 1860 de 1994.

El currículo, por su parte, es definido por el Ministerio de Educación Nacional como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos

humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”(art 76, Ley 115/94),

Dando cumplimiento a las acciones planteadas para dar cumplimiento a uno de los objetivos del trabajo se realizó el análisis del horizonte institucional para determinar si éste responde a las necesidades legales, contextuales y teleológicas en miras de proponer mejoras a las incongruencias encontradas. Los resultados de este análisis se presentan a continuación:

Contextualización. El PEI de la INEMA es producto de la resignificación hecha en el 2013 por docentes que participaban en una especialización, de los cuales no aparece ninguna referencia en dicho PEI, en su revisión y análisis organizaron estructuralmente el anterior por considerarlo des-esquemático. El PEI anterior tuvo una vigencia del 2001 al 2013.

El PEI actual, según los constructores, se hizo con base a un estudio del entorno como consta en los documentos suscritos en la Corporación Universitaria de la Costa y, desde el 2013 hasta la fecha algunos de los elementos de éste han sido discutidos y modificados según se asigna en distintas actas del consejo directivo.

Aspectos teleológicos. Misión: la misión de la INEMA fue producto de un estudio en donde se contemplaron las necesidades de los estudiantes

y del entorno a través de los diferentes diagnósticos y planes de mejoramiento establecidos previamente; éste se encuentra publicado en la página web de la institución, el manual de convivencia, carteleras institucionales, suscrito en la Secretaría de Educación Departamental y el Ministerio de Educación Nacional y consignado en el PEI.

En el proceso de acreditación con el Modelo EFQM se consignó el distintivo que tiene la misión que la diferencia de otras instituciones con similares fines y características. A su vez, los documentos de convenios interinstitucionales establecen las coincidencias misionales que permiten el establecimiento de acuerdos de colaboración, formación y beneficios tales con Itsa, Sena y otros.

Visión: se proyectó hasta el presente año 2015, fecha que debió ser replanteada a la luz de las nuevas necesidades industriales y comerciales del municipio toda vez que en menos de 2 años ha crecido y se mantiene en auge una importante zona franca tanto para el municipio como para el departamento, hecho imperativo porque la visión no contempla puesta en marcha de innovaciones para dar respuesta a esta nueva realidad. Tampoco contempla el proceso de difusión de la misma ni acciones para su cumplimiento.

Justificación: el PEI evidencia significativa claridad, coherencia y pertinencia entre la misión, principios y valores institucionales en relación a lo que se pretende y a las características axiológicas que permitirán que

esto se cumpla, aspecto que poco se demuestra con los fines de la educación y filosofía.

Se anota que el análisis que se hace entre la cotidianidad del hacer pedagógico y lo estipulado en el PEI guarda una distancia significativa debido a diversos factores tales como ambientales, actitudinales, de aptitud, de formación, entre otros.

Valores: Los valores institucionales se contemplan en el PEI, se exponen en el manual de convivencia y en la página web de la INEMA. Éstos son resultados de los diferentes momentos por los que ha transitado el colegio en referencia a las necesidades presentadas. La descripción de cómo fueron seleccionados se encuentra en la memoria histórica verbal de algunos miembros del colegio y también se justifican a partir de los planes de mejoramiento. El símbolo principal de los aspectos teleológicos de la INEMA es el barco camino al éxito promulgando los valores que nos identifica. Esta enseñanza en valores se pone en evidencia en las actividades desarrolladas día a día en la institución educativa y a través del proyecto: El Efecto del Afecto en la calidad educativa que fue seleccionado entre los mejores en el marco del Premio compartir al mejor rector exponiéndose que los valores y la afectividad hacen parte de la calidad educativa.

Filosofía: en el Proyecto Educativo Inemista se evidencia pertinencia y claridad con que se expone la filosofía en relación a las necesidades de la

sociedad y de su comunidad estudiantil, sin embargo allí no se expone las concepciones de niño, niña, ciudadana, ciudadano.

Las actas de los distintos órganos de dirección y acción contemplan el proceso y el debate que dio origen a la filosofía vigente.

Cada periodo y al finalizar el año se analiza los resultados académicos y convivenciales obtenidos por área y grados, sin embargo éstos no se articulan con la filosofía institucional.

Metas educativas: este aspecto se sustenta en la ley 115, constitución política, en el DOFA que se incluye en el PEI (ítem de gestión académica); así mismo los planes de área con su fundamentación y otros se revisan anualmente y se ajustan las estrategias de su desarrollo una vez al mes como consta en las actas. Allí se contemplan las metas que los y las estudiantes deben alcanzar en áreas como lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales e inglés.

El calendario académico institucional, la asignación académica, de salones y dotación establece los tiempos, docentes, recursos y espacios donde se ejecutarán las metas educativas por área y asignatura.

No se evidencia articulación de los proyectos transversales con las metas educativas, pero existe coherencia textual entre las metas y la misión y visión institucional.

Producto del análisis de las metas educativas y su nivel de complejidad y adquisición de competencias se establecen los planes de mejoramiento por asignatura.

Capacidad del sistema.

Desarrollo curricular. El tiempo dispuesto para la orientación y evaluación curricular se establece en el calendario académico, construido por el consejo académico y enviado a los correos electrónicos de cada docente, publicado en la página web institucional y en carteleras al interior de la sala de profesores.

En relación a la asignación docente, el consejo académico establece los criterios en cabeza de la rectora como se estipula en la ley y las coordinadoras ejecutan la decisión, sin embargo, debido a las necesidades de asignación docente, cuando la secretaría de educación departamental envía maestros para cubrir vacantes prima lo administrativo sobre lo académico.

La evaluación de la malla curricular se hace a inicios o final de año por área; el proceso de hacer modificaciones u otros se desarrolla de docentes a consejo académico.

Como se ha señalado, la naturaleza del currículo se fundamenta en los estudios realizados para establecer las necesidades: económicas, sociales, psicológicas, convivenciales, y académicas de los estudiantes que asisten a determinada institución. Por lo que debe responder a las disposiciones de la ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 de 2013, en la I.E. María Auxiliadora de Galapa se dispone de documentos que contienen información del contexto y la historia misma

de la institución, como es el PEI, filmaciones, blog y página web, en los que se relata la evolución de la escuela desde sus inicios.

De igual forma se reconoce la importancia de realizar el proceso de seguimiento a los estudiantes que egresan de la institución, identificando el nivel de estudios continuados, la población que deserta de una educación superior y las opciones laborales a las que acceden, sin embargo no existe un comité o equipo estructurado para tal fin. En este sentido, el currículo también debe considerar los convenios con otras instituciones o entidades sea de índole educativa o laboral, en el caso de la INEMA se identifican los convenios con: ITSA, SENA, Promigas, BBVA, Programas de emprendimiento, entre otros.

Estos aspectos responden a las necesidades del municipio de Galapa, tales como: educativas, laborales, recreativas y sociales, entre otras. Reflejando una sociedad con problemas de desplazamiento, situaciones de pobreza, familias disfuncionales, falta de preparación académica, entre otras.

Las necesidades de los estudiantes corresponden a lectura, escritura y convivencia, los cuales se evidencian en los resultados académicos, los planes de mejoramiento, actas las plenarias de áreas y la evaluación institucional.

Para determinar estas necesidades se toman como referencia la información del estrato económico de los estudiantes, encuestas, evaluación

institucional, observador del estudiante, reportes convivenciales entre otros.

7.2. Análisis del Currículo Diseñado. En la institución Educativa María Auxiliadora de Galapa se dispone de documentos institucionales que contienen información referida a los componentes del currículo, de acuerdo a la evolución histórica de la institución indican cómo ha sido la construcción del currículo y los medios empleados para su respectiva socialización. Los documentos a través de los cuales se puede acceder a esta información son: El PEI, las actas de las plenarias de área, actas de Consejo Académico y Consejo Directivo, filmaciones, registros de proyectos desarrollados dentro de la institución, proyectos sociales, entre otros.

La institución establece una distribución por áreas que dan cuenta del diseño curricular y a través del cual se establece la organización para el manejo de la información y la toma de decisiones; las áreas de la que se da cuenta son: Lengua Castellana, Matemáticas, Sociales, Naturales, Artística, Religión, Ética, Educación Física, Inglés, Tecnología e Informática y Lectores Competentes.

Estos grupos de áreas están formados por docentes encargados de impartir las respectivas temáticas pertinentes al área a la que pertenecen tanto por su formación como por su experiencia de acuerdo a los criterios tenidos en cuenta para ser asignados en una respectiva asignatura. Cuentan con un jefe de área, quien dirige las plenarias y quien los representa en las

sesiones del Consejo Académico, las cuales se realizan periódicamente y tiene establecido un horario institucionalizado.

La manera como se seleccionan y organizan los contenidos del currículo evidencia poca articulación y coherencia entre estos y las concepciones planteadas del PEI con respecto a la concepción de niño y niña, de hombre y mujer, ciudadano y ciudadana. Desde las áreas también se plantean los conceptos de calidad y competencia. En el caso del primero se ve soportado por el proceso de acreditación EFQM y en el caso de competencias se evidencia en la organización de contenidos, proyectos transversales, proyectos de aula, que responden al saber, saber hacer y saber ser, desde las necesidades de los estudiantes y las exigencias del entorno.

En la Institución Educativa María Auxiliadora, se reconoce la labor investigadora del docente, promoviendo la ejecución de propuestas innovadoras, prácticas de aulas novedosas y experiencias significativas. Se ofrecen espacios para la interacción y comunidades de aprendizaje dentro del desarrollo del año escolar, semanas de trabajo institucional y eventos especiales. Desde cada área se promueve el desarrollo de competencias y la búsqueda de la calidad.

7.2.1. Grupos focales. Esta técnica grupal sirvió para indagar sobre las percepciones que tiene los diversos integrantes de la comunidad educativa sobre la conceptualización y la implementación del modelo pedagógico de la institución educativa, categorías como pertinencia del

currículo, relación con el horizonte institucional, diseño e implementación se tuvieron en cuenta para construir los cuestionarios por resolver en estos grupos.

Se desarrollaron en espacios adecuados y cada grupo de integrante de la comunidad educativa trabajó de forma independiente, así: 12 Docentes, Doce estudiantes y doce padres de familia.

A continuación se muestran los resultados de esos grupos focales.

Grupo Focal docente. El instrumento de grupo focal con los docentes se desarrolló con el objetivo de obtener información sobre sus apreciaciones sobre la pertinencia y apropiación del currículo. Como encargados de la ejecución del modelo pedagógico se requiere de una adecuada apropiación y el manejo práctico de cada una de las estrategias pedagógicas y didácticas que lo sustentan. A las preguntas suministradas los docentes respondieron en el grupo de la siguiente forma:

La primera pregunta correspondió a:

¿Cuáles serían las características que identifican el modelo pedagógico de su institución educativa?

Las respuestas obtenidas fueron: las características del modelo pedagógico referida a tres aspectos, el perfil del estudiante, aspirando a formar un joven talentoso, crítico, amoroso, expresivo; el docente que trabaja desde lo humano, desde las teorías de la mente y un modelo curricular hexágono. Otra participación correspondió al comentario sobre el modelo pedagógico basado en el modelo del hexágono y el mentefacto.

La segunda pregunta se refirió a ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los tres últimos años de la institución?

A lo que respondieron: el proyecto de artesanías posicionando a Galapa a nivel departamental y nacional. La obtención de reconocimientos y becas por parte de docentes, estudiantes y administrativos. También se resaltó la importancia asignada a la lectura.

La pregunta Número 3: Si usted pudiera identificar un aspecto en el que el Modelo pedagógico debe mejorar cual sería?

La respuesta obtenida fue que el modelo pedagógico implementado en la institución no debe mejorar.

A la pregunta ¿Qué tipo de estudiante desea formar? Respondieron que la institución desea formar estudiantes talentosos, competentes, que estén a la altura de un mundo globalizado, expresivo, afectuoso, inteligente emocionalmente, entre otros. Se desea un estudiante crítico y un ciudadano competente en cualquier contexto. Un ser humano íntegro.

A la pregunta ¿Qué se requiere que esté presente en el proceso educativo para que los estudiantes aprendan?, las respuestas obtenidas fueron:

Atender a las necesidades de los estudiantes, brindarle estrategias creativas, motivarlos, uso de recursos, tener una infraestructura adecuada, uso de las TIC's, buena comunicación entre la comunidad educativa. También hicieron referencia a las necesidades del estudiante procurando que el estudiante aprenda a aprender, ofreciéndole las estrategias

necesarias para un aprendizaje para toda la vida. Se mencionó la posibilidad de un cambio de actitud del docente ante el proceso pedagógico que desempeña en el aula y que motive al estudiante para un aprendizaje significativo. También es importante la preparación de los docentes para que el estudiante desarrolle habilidades, a fin de formar un ciudadano pensante, crítico y transformador de su entorno, de la sociedad.

A la pregunta ¿Quién dirige el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro o el estudiante?, las respuestas obtenidas fueron: de forma inicial tiene que ser el docente, pero, debe haber una complementación con el estudiante. Otra opinión apuntó a que es responsabilidad de los dos, tanto el docente aprende del estudiante como el estudiante del docente. También se reconoce el rol que desempeña el docente como guía del proceso de enseñanza, el cual se perfila acorde a las necesidades de los estudiantes y del respectivo contexto. Por otra parte se plantea una interacción entre docentes y estudiantes, de la cual se derivan las prácticas pedagógicas y el aprendizaje ocurre en doble vía.

A la pregunta ¿Qué estrategias pedagógicas le facilitan alcanzar las metas de formación que usted quiere para sus estudiantes?, las respuestas que se generaron apuntaron a la pertinencia que el docente presente variedad de estrategias pedagógicas acordes a los estilos de aprendizaje entre éstas: clases magistrales, talleres, trabajos en grupos, desarrollos de guías, entre otros.

Al interrogar sobre los procedimientos eficaces para alcanzar las metas de aprendizajes propuestas los docentes manifestaron no comprender la pregunta por lo que no se obtuvieron respuestas.

Al indagar sobre las características que resaltan en los estudiantes hicieron referencias a la creatividad que caracteriza al galapero sobre todo en lo artesanal, también en la tradición oral y narración en general. Se reconocen como jóvenes afectuosos, expresivos, emprendedores, sin desconocer que también se pueden hallar jóvenes que no se acogen a este perfil.

Al plantear el interrogante si en el mundo actual qué debe privilegiar en el sistema educativo: la instrucción en una técnica o la formación integral de los estudiantes, se dio relevancia a la formación integral del estudiante, teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano, donde la labor del docente es una educación holística.

A la pregunta ¿Qué características debe poseer un docente excelente?, los docentes manifestaron que debe tener manejo de su saber específico, dominio de su parte académica, así como de la parte humana, que perciba los estados emocionales de sus estudiantes, debe ser empático. Se reconoce la labor polifacética del docente, que además de lo académico muestre sensibilidad y responda a las necesidades del estudiante, que comprenda su lenguaje, en todos los sentidos.

Al referirse a las características que debe reunir un modelo pedagógico para ayudar en la formación de los estudiantes, se menciona la

coherencia entre la filosofía institucional, entre el currículo y la forma de evaluar, así como se resaltan los recursos para poder desarrollarlo. De igual forma que las didácticas que se den en este modelo sean acordes al horizonte institucional. El modelo pedagógico debe ser integrador, partiendo de las necesidades de los estudiantes y el contexto en que se aplica.

Al interrogante ¿Qué debe privilegiar la escuela en la formación de los estudiantes?, se reconoce la formación tanto académica como en la formación como persona miembro de una sociedad.

Cuando se indagó sobre su concepción acerca del aprendizaje, se obtuvo la apreciación de este proceso partiendo del modelo como una interacción con la mente del estudiante, resaltando que en pedagogía conceptual, el aprendizaje lo realiza es el estudiante y el docente simplemente proporciona medios, mecanismos, para que él lo adquiera.

Al indagar sobre su concepción de la evaluación, las respuestas obtenidas relacionaron la evaluación como un proceso que el docente debe hacer para verificar el aprendizaje de los estudiantes, es el medio por el cual se recogen los frutos del aprendizaje impartido en las aulas de clase.

A la pregunta ¿Cuál es el modelo pedagógico que sustenta su enseñanza? Los docentes respondieron: Modelo de Pedagogía Conceptual.

Al plantearles los interrogantes: ¿Cómo definen Competencia?, ¿Qué es competencia para ustedes?, ¿Cómo la desarrollan?, ¿Cómo la evalúan?, las respuestas se relacionaron con el saber hacer, como el acto en el que el

alumno lo que ha aprendido, es competente si es capaz de aplicarlo en el contexto en el que él vive y en la situación del momento, desde su cotidianidad. Consideran que las competencias se desarrollan desde todas las áreas, aplicando el conocimiento adquirido.

Al indagar sobre: ¿Qué es para ustedes la calidad?, ¿Ustedes consideran que el currículo que tenemos es de calidad?, ¿Cómo lo sabemos?, ¿Cómo se hace presente la calidad en la enseñanza?, los docentes se refirieron a la existencia en la institución de un currículo de calidad y la relevancia de la organización de los procesos.

Grupo Focal de estudiantes. La participación de los estudiantes en esta actividad responde a la necesidad de conocer cómo los docentes ponen en práctica cada uno de los elementos del modelo pedagógico, pues se advierte que no están en capacidad de brindar información sobre la parte teórica del mismo.

En el grupo focal realizado con los estudiantes de la institución, se obtuvo evidencia de la relación del el modelo pedagógico conceptual, y el lema del colegio “el efecto del afecto”, ya que se puede percibir que los profesores establecen una relación de afecto con los estudiantes, cariñosa, amable y que ven en sus enseñanzas un camino para seguir adelante en la vida y ser mejores seres humanos.

Dentro de las necesidades expresadas por estos encontramos el deseo por aprender una segunda lengua, inglés, ya que reconocen ésta como una lengua universal que les podría brindar mejores oportunidades, además el

fortalecer algunas áreas del conocimiento como la matemática, lenguaje y la informática.

En cuanto a las estrategias utilizadas por los profesores y los procesos desarrollados en el aula de clases, se sienten comprendidos, respetados y amados.

El énfasis de la institución son las artesanías, desde lo cual se proyectan procesos de reciclaje para la elaboración de las mismas, se fortalecen las manualidades, clases de teatro y las clases con el SENA viendo todos estos procesos como un valor agregado que los proyectaría para ganarse la vida con los aprendizajes adquiridos en estos espacios.

En cuanto a las metodologías de evaluación de aprendizajes los docentes tienen en cuenta los procesos convivenciales para la evaluación de los procesos de aprendizaje, las toma de notas, el estudiante percibe la evaluación como un proceso en el que se le orienta hacia la adquisición de un conocimiento, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes , cuenta con una docente de apoyo que trabaja los diferentes procesos de inclusión, y en todas las etapas de la evaluación se tiene en cuenta la participación y el comportamiento como parte fundamental de todo el proceso evaluativo, además se le realizan evaluaciones, talleres, tareas para la casa, observación de actividades, resúmenes, los procesos de convivencia de los niños con los demás, actividades orales, también ellos reclaman de sus docentes actividades más lúdicas para el aula de clases, como exposiciones orales.

Los resultados de los procesos evaluativos son conocidos por los estudiantes y padres de familia, ya que son informados de forma oral o se les entregan por escrito tanto a estudiantes como padres.

De las asignaturas más difíciles consideradas por los niños, encontramos Lectores competentes y procesos físicos, ya que reconocen problemas de atención, escaso vocabulario y falta de hábitos de lectura, por otro lado la asignatura que más le gusta a los niños esta las matemáticas, el lenguaje, el inglés y la informática, ya que a ellos se les hace más fácil.

No se evidencia conocimiento por parte de los estudiantes del modelo pedagógico de la institución.

Grupo focal de padres de familia. Como usuarios del servicio educativo, los padres de familia pueden proveer información sobre el tipo de educación que se imparte en una institución educativa, dependiendo del tipo de vinculación que la escuela realice con ellos, es decir si constantemente está requiriendo de su presencia en cada uno de los procesos desarrollados. Es por eso que se considera relevante la información obtenida de esta actividad. Los acudientes respondieron en unos ambientes adecuados a preguntas sobre la pertinencia del currículo, el diseño y la relación que guarda con el horizonte institucional de la escuela. A continuación se destallan sus participaciones.

La primera pregunta correspondió a:

¿Cuáles creen ustedes que son las fortalezas de la Institución educativa María Auxiliadora?

Las respuestas obtenidas fueron que los diferentes programas extracurriculares que se manejan en la institución como, por ejemplo, el programa de crisálida, el proyecto BBVA empresarial y el proyecto de llevar a los niños al zoológico son relevantes porque complementan lo visto en clase y en ellos se evidencia un gran aporte al crecimiento académico de los estudiantes, afirmaciones que se evidencian en los turnos 2, 3 y 4.

La segunda pregunta se refirió a ¿Cuáles consideran ustedes que son los aspectos que el colegio debe mejorar?

A lo que respondieron: la convivencia, como factor principal a mejorar pues se evidencian muchas dificultades como conflictos, riñas y discusiones a la hora de los descansos que generan un ambiente poco seguro para los estudiantes y que, por ende, genera preocupación a sus acudientes. Esto lo podemos ver en las afirmaciones de los turnos 1, 3, 7 y 8. También vemos un aporte, del turno 4, donde se menciona un aspecto como el acatamiento de reglas por parte de los estudiantes pues estos muchas veces no cumplen con lo que exige el colegio, por ejemplo, la forma de usar el uniforme y esto genera una mala imagen al colegio en general.

La pregunta Número 3: ¿Conocen ustedes cuál es el modelo pedagógico de la institución?

En relación a esta pregunta las respuestas que se obtuvieron fueron que la mayoría de los acudientes no conocían el modelo pedagógico de la institución. Esto se puede evidenciar en los turnos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10.

Los turnos 5 y 8 hicieron comentarios donde tenían una vaga idea del modelo, expresando que el modelo iba dirigido en parte a los valores que se les enseñan a los estudiantes. Se infiere que por las respuestas de las participantes ellas han recibido información al respecto pero no recuerdan su denominación oficial.

Al plantearles los interrogantes: ¿Conocen ustedes cómo enseñan las profesoras? ¿Qué es lo que le ponen los niños para que ellos aprendan?

Los acudientes respondieron que sí estaban al tanto de lo que las profesoras hacían para enseñarles a sus hijos. Mencionaron ayudas didácticas como cartillas, recortes con periódicos, los trabajos en grupo. Hicieron énfasis en el apoyo que les dan los profesores a los estudiantes para hacerlos avanzar en la parte académica a través del diálogo, las orientaciones, los cambios en la metodología cuando a un estudiante no le va muy bien. Esto lo podemos ver en los turnos 2, 6, 7, 8, 9 y 10.

Los turnos 7 y 10 recalcaron el hecho de las actividades que se colocan la mayoría se realizan en clase y pocas se mandan para la casa.

A la pregunta ¿se acuerdan ustedes como hacen los profesores para evaluar a los estudiantes, que hacen ellos para tomar las calificaciones, para saber si el niño aprendió o no aprendió?

Los turnos 1, 6, 9 y 10 expresaron que los profesores utilizan herramientas como los debates en clase, las exposiciones, las participaciones en clase y los exámenes para saber si sus estudiantes aprendieron o no, y mostraron su aprobación al tener más actividades en

clase que en casa. Otros comentarios estuvieron dirigidos a técnicas de motivación a los estudiantes como lo son el uso de “los puntos positivos y negativos” que se hacen que ellos estén más atentos y disciplinados, como se observó en el aporte del turno 2.

A la pregunta: ¿Conocen ustedes cuál es el énfasis del colegio?

En relación a esta pregunta 2 turnos (5 y 11) dieron muestras de conocer el énfasis en artesanías que tiene el colegio, afirmaron que tienen hijas cursando el último año de bachillerato y que es un énfasis que les enseña muchas cosas nuevas. Los turnos 3 y 8 respondieron que el énfasis de la institución era el SENA y el ITSA.

A la pregunta ¿consideran que la forma como el colegio hace las nivelaciones es adecuada o no es adecuada?

Teniendo en cuenta los aportes de los turnos 3 y 10 se mostraron de acuerdo con la forma de hacer las nivelaciones (a través de talleres y la posterior evaluación) pues ayudan a los niños a mejorar, superar las dificultades y los niños se sienten a gusto. Sin embargo, el turno 10 hizo énfasis en no dejar las nivelaciones para última hora y que es el estudiante quien debe estar pendiente durante los periodos.

Al interrogar sobre la materia que ellos consideraban que era una de las más importantes de todas las que veían sus hijos que ven sus hijos.

Los acudientes (turnos 4, 8, 10) estuvieron de acuerdo con que materias como español (lenguaje) y matemáticas son unas de las materias más importante en el desarrollo académico de sus hijos pues mencionaron

la importancia de realizar operaciones matemáticas y de saber leer y escribir, conocimientos que perdurarán para toda la vida. También nombraron a sociales como una materia con un grado de importancia significativo en la formación de sus hijos.

Al indagar sobre lo que ellos creen que se debe fortalecer en cuanto a materias y cuáles materias se debían fortalecer.

Los acudientes recalcaron la importancia de fortalecer en materias como ética y valores pues a causa de esta falla se ve mucho irrespeto por parte de los estudiantes y entre ellos. También se habló de materias como ortografía, caligrafía, inglés, por ser la materia que más pierden en la institución, e informática, para enseñar a los niños a tener cuidado al estar usando estas herramientas. Pudimos ver esto en los turnos 1, 3, 4 y 5.

Al interrogante ¿Qué otros aprendizajes que el colegio no da y que ustedes creen que el colegio sí debería dar?

A lo que respondieron que las artes era algo que el colegio debía incluir para mejorar la calidad de formación de los niños, dándoles algo para hacer algo productivo en sus tiempos libres; se habló de manualidades, pintura, danza en los turnos 3, 4 y 7.

También se mencionó, en el turno 8, el deporte como algo para innovar en la educación de los niños, por ejemplo, el fútbol.

¿Cuál creen que es el papel de ustedes como madres o acudientes con los hijos, el papel que deben tener para su formación?

Los acudientes hicieron hincapié en el hecho de ayudar, apoyar y estar al tanto de lo que hacen sus hijos pues reconocieron la importancia que esto tiene en su formación académica y personal. Expusieron lo importante que es el hogar para que el estudiante adquiriera los conocimientos, pero también el rol que ellos cumplen al enseñarle valores y motivarlos para seguir adelante.

Al interrogante ¿creen ustedes que la formación que han recibido los niños de aquí del colegio les va a servir en su vida futura?

Los turnos 1, 2, 5, 7 y 11 estuvieron de acuerdo, diciendo que esta excelente formación que habían recibido les serviría a sus hijos en un futuro, les ayudaría a salir adelante y a formarse como profesionales.

A la pregunta ¿en estos momentos usted cree que ese énfasis en artesanía sería pertinente en esta institución? ¿Por qué?

En esta pregunta hubo ciertas discrepancias, algunos acudientes mencionaron que este énfasis en artesanías era importante, sin embargo, mencionaron que sería mejor si desde pequeños a los niños se les inculcara este énfasis, se les enseñara este arte y de esa forma cuando crezcan se les facilitará más. Además, expusieron que sería de mucha ayuda tener varios profesores a cargo de este énfasis y no uno solo. Estas afirmaciones las vemos en los turnos 2, 3, 5 y 10.

Otro acudiente, turno 1, expresó que no le parecía que el énfasis en artesanías fuese tan importante pues no les serviría a los estudiantes para toda la vida porque hay muchos artesanos.

Entrevista. Este instrumento recoge las impresiones obtenidas al aplicar el modelo de entrevista presentado en el anexo .., a la rectora y a dos coordinadores de la Institución Educativa María Auxiliadora de Galapa, con el fin de indagar sobre el modelo pedagógico y su incidencia en el currículo de la institución como parte del trabajo de investigación de la Maestría en Educación: Evaluación y Currículo.

Al indagar sobre las características del modelo pedagógico implementado en la institución tanto la rectora como los coordinadores demostraron conocimiento y dominio del tema, coincidiendo al responder con seguridad que el modelo pedagógico implementado es el de Pedagogía conceptual reconociendo como sus principales características la integralidad del ser humano en tres aspectos: afectivo, cognitivo y expresivo, desarrollo de liderazgo y valores.

Al referirse al consenso para escoger el modelo pedagógico se reconoció como una respuesta a las situaciones de violencia y difícil convivencia que afrontaba la institución en el 2004, por lo que se hacía necesario disponer de un modelo que permitiera hacer frente a tal situación. Se hizo una revisión de los modelos pedagógicos existentes a partir de un diagnóstico y trabajo en equipo se determinó que el modelo de pedagogía conceptual ofrecía los elementos pertinentes a las necesidades de la escuela.

Las respuestas específicas que nos validan esta información las podemos encontrar en los comentarios de los coordinadores y la rectora de la institución, las podemos encontrar en las siguientes respuestas:

Coordinador 1. “los profesores expusieron cada uno como su visión lo que era pertinente y se llegó a que lo más pertinente era la pedagogía conceptual porque trabajaba la parte afectiva que era de las grandes necesidades”.

“nosotros estamos trabajando con la peda... la pedagogía conceptual. La pedagogía conceptual ehh básicamente trabaja tanto el aspecto intelectual como el aspecto afectivo pero lo intelectual lo trabaja desde los aspectos ehh desde la dimensión afectiva de la persona, ah entonces básicamente es la digamos lo que corresponde a ese modelo que hace años lo estamos implementando”

Coordinador 2. “Bueno, la construcción del modelo pedagógico de la Institución María Auxiliadora de Galapa se hizo por medio de unos acuerdos en la comunidad en la que se consideró de que necesitábamos encontrar un modelo que permitiera que todas las situaciones eh que estaban aconteciendo en esa época”

Rectora. “para poder empezar a trabajar en este sentido, entonces llegamos por consenso, eh, un trabajo en equipo a escoger pedagogía conceptual que era la que nos estaba ofreciendo los elementos claves para el trabajo que nosotros queríamos hacer o las metas que queríamos alcanzar”

Al solicitar información sobre la modalidad o énfasis que desarrolla la institución y los fundamentos de su aprobación, se encontró coherencia en las respuestas obtenidas, ofreciendo de forma particular argumentos similares entre los directivos. Inicialmente se reconoce la modalidad de Comunicación, no para formar comunicadores sociales como tal, sino encaminado a potencializar competencias comunicativas y mejorar su capacidad de expresión y fluidez.

Alrededor de un año, se consideró establecer el énfasis en artesanías como respuesta al contexto y la cultura Galapera, reconocido nacional e internacionalmente como un municipio Artesanal. De igual forma la institución cuenta con docentes capacitados y especializados en dicha modalidad lo cual favorece a la población estudiantil que se ve motivada e interesada en la preservación de sus tradiciones y lo contempla como una fuente de ingreso. La fundamentación de esta modalidad surge de una indagación en la comunidad educativa y cuenta con el apoyo de la secretaría de Educación.

Coordinador 1. “bueno nosotros teníamos énfasis en comunicación pero no comunicación dirigida al manejo de medios de comunicación como tal, sino hacia la expresión no! O sea eh que el alumno tuviera las competencias expresivas comunicativas en general y eso lo hemos mantenido eh hasta el año pasado que ehh hicimos un replanteamiento y estamos con énfasis en artesanía pero sin abandonar la comunicación como

en general no eh la comunicación como en general para todos los estudiantes”

Coordinador 2. “Bueno, nuestra institución tiene como modalidad en la actualidad artesanías, hemos pasado por un proceso de ir averiguando, de ir como investigando cual es realmente la modalidad que debíamos ofrecer como institución, inicialmente estuvimos perfilando tres, que era una relacionada con gestión, una con salud y también con comunicación”

Rectora. “la modalidad o énfasis digamos el énfasis que se escogió en primera instancia fue el de comunicación ehh pensando que nuestros niños, o revisando bueno la evaluación institucional que nos reportaba unos estudiantes tímidos con muy poca expresión...Luego empezamos a abrir más espacios y se está trabajando también el énfasis en artística especialmente en la modalidad de artesanías... pensando en dar respuesta a una exigencia del contexto, ya que Galapa es un pueblo artesanal y ninguna de sus instituciones estaba trabajando esto y nuestros estudiantes querían aprender todas las técnicas de las artesanías”

Los directivos consideran que la modalidad sí responde a las necesidades e intereses de la comunidad educativa ya que se concibió a partir de la identidad cultural del municipio, considerándolo como una oportunidad laboral ya que es una actividad económica organizada que cuenta con el apoyo de las autoridades. También es relevante considerar el posicionamiento del municipio de Galapa como una zona industrial por lo que las instituciones educativas deben abordar diferentes áreas de

desempeño. Las necesidades que permitieron determinar el énfasis en artesanía se identificaron con base en la evaluación institucional, que indica qué y cómo se están haciendo las cosas; así como también se realizaron encuestas a estudiantes y padres de familia. Se ha tenido en cuenta la comunidad y los aportes de docentes y directivos. Al interior de las áreas los docentes disponen de espacios para compartir experiencias de aprendizaje y a través de una matriz DOFA reflejar la realidad del aula.

Los directivos consideran que la escuela responde las necesidades que presenta la comunidad, asumen un proceso de mejoramiento continuo teniendo en cuenta que la educación es un proceso inacabado. De igual forma conciben las necesidades referidas a bilingüismo, tecnologías, competencias ciudadanas entre otras. La escuela dispone de convenios con entidades como el SENA y el ITSA que ofrecen una formación con miras al ámbito laboral.

Coordinador 1. “Ahora mismo ehh se nos pide que preparemos a los estudiantes para todas estas empresas que se están abriendo aquí en Galapa ya entonces nosotros tenemos que analizar qué es lo que ellos requieren para prepararse de cara a esa realidad”

Rectora. “En lo que tiene que ver con lo laboral lo del contexto también hemos estado dando respuesta a esta necesidad preparando a nuestros estudiantes con el SENA con el ITSA con el énfasis en artesanías”

Al indagar sobre el proceso de construcción del currículo los directivos dan cuenta de la reestructuración de la escuela en el año 2003, época crítica en la parte pedagógica y convivencial, con base en un diagnóstico y la evaluación institucional se asumió la metáfora que se llama barco camino al éxito, en el que los tripulantes que estaban divididos en equipos aportarían a la puesta en marcha del barco, que tendría como destino tres puertos: el administrativo, el ambiente escolar y el académico; participando así toda la comunidad educativa en la construcción del currículo.

Coordinador 1. “se plantearon tres grandes metas ehh, se asumió un símil de un barco que estaba prácticamente encallado y que ehh bueno decidimos ponerlo a marchar y eh hh nos propusimos tres grandes metas, la primera la organización de la casa administrativa, local, infraestructura, la segunda el ambiente escolar cierto, y la tercera la excelencia académica”

Coordinador 2. “Bueno, nosotros al seleccionar después del análisis de varios modelos pedagógicos existentes, al seleccionar Pedagogía Conceptual pues comenzamos en ese proceso primero de formación y autoformación, utilizando eh se puede decir que agentes externos a nuestra institución como fue tutores o asesores de la Fundación Alberto Merani”

Rectora. “entre todos íbamos a poner a navegar a este barco o a esta escuela simulada como un barco y donde cada uno de los tripulantes tenía una misión. Entonces nos organizamos en diferentes equipos la gente sabía que era un trabajo bastante grande pero todos teníamos que aportar y

ahí fue donde comenzamos el diseño curricular, o sea fruto de todo el trabajo de la comunidad educativa porque en esos equipos también estaban embarcados los padres de familia y los representantes de los estudiantes”

El modelo pedagógico se selecciona a partir de un trabajo en equipo después de analizar varios modelos pedagógicos y acorde a la realidad presentada en la institución: una población estudiantil difícil, violenta, situaciones tensas con padres de familia, poca credibilidad en la escuela, entre otros. Considerando así que la Pedagogía conceptual se ajustaba al propósito de formar líderes en Galapa, gente capaz de hacer y valorar cosas por su comunidad. De esta forma fue requerida la asesoría de expertos como correspondió a la fundación Alberto Merani y a procesos de autoformación.

Los directivos presentan claridad en la fundamentación teórica del modelo, tomando como referentes las propuestas de Gardner y las inteligencias múltiples, destacando la afectividad; también los aportes de Piaget y Vigotsky en cuanto a los procesos de desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede determinar que si guarda coherencia el modelo pedagógico con la teoría curricular en la que se fundamenta la institución.

Al indagar sobre los seguimientos que se hacen para asegurar la implementación del modelo pedagógico en la institución, se parte de la existencia de dos sedes, una que comprende desde Preescolar – 3° de

Primaria y programas flexibles y otra que va de 4° a 11°; acorde a la organización administrativa en cabeza de la rectora y apoyada en los coordinadores quienes a partir del acompañamiento de los docentes pueden realizar el seguimiento de los procesos con base en planeaciones, visitas al aula para ver si se lleva el modelo del hexágono, reuniones de área, entre otros.

La relación de los proyectos transversales y el modelo pedagógico se hace evidente en las planeaciones de área y de asignatura, es decir, que la organización por áreas permite la ejecución de los proyectos transversales, de tal forma que las áreas afines a las temáticas lideren determinados procesos, pero cuenten con la participación de toda la institución.

La organización y estructura de las asignaturas se considera que responden a las necesidades de los estudiantes, partiendo del hecho que se basan en la estructura del Ministerio de Educación Nacional, así mismo disponen de unas áreas obligatorias y otras optativas. La institución promueve la constante revisión y permite adecuaciones en pro del mejoramiento y ajustado a las realidades del contexto.

Al referirse a los recursos humanos, didácticos y financieros de la institución se considera que éstos contribuyen significativamente al desarrollo del modelo pedagógico, ya que se dispone de un grupo de docentes capacitados y en constante cualificación, directivos y docentes profesionales, con estudios de maestría, con perfiles idóneos para el desempeño de sus funciones, así mismo se reconocen experiencias

investigativas por parte de algunos docentes lo cual dan muestra del interés y mejoramiento en el desempeño de éstos. En cuanto a los recursos financieros y didácticos estos se ajustan a las disposiciones ministeriales, es decir, se manejan los recursos asignados, en estos momentos se cuenta con instalaciones modernas, cómodas, se dispone de dotaciones como computadores, tablets, tableros electrónicos, dotación de textos, comedores, salas de audiovisuales, entre otros que aportan considerablemente a un ambiente escolar favorable al desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y convivencia de la comunidad educativa.

Al indagar sobre la frecuencia con la que se realizan los comités curriculares en la institución los directivos, entendidos como espacios de los cuales disponen los docentes como una oportunidad para reunirse, interactuar, compartir, aprender uno del otro, señalan que es una alta frecuencia ya que partiendo de las reuniones establecidas e institucionalizadas del consejo académico, éste se reúne semanalmente a tratar temas referentes a la parte académica y por ende abarca temas administrativos, hay jornadas institucionalmente establecidas como son los horarios B, que corresponde a un horario especial todos los martes que permite un espacio a los docentes para tratar diversos temas como las plenarias de área, comisiones, comunidades de aprendizaje, seguimientos de proyectos entre otros.

La calidad es definida por los directivos como sinónimo de exigencia, satisfacción, mejoramiento continuo, lo que se pretende alcanzar a partir del adecuado uso de los recursos buscando la excelencia, es visto como un proceso de transformación de situaciones con base en evaluación permanente y sus respectivos planes de mejoramiento. La calidad implica un proceso y éste a su vez plantea metas a corto, mediano y largo plazo, la consecución o no de éstas, permite esbozar o que se debe fortalecer y las debilidades a superar.

Se considera que el currículo de la institución si permite alcanzar la calidad, considerando el currículo más allá de los planes de estudio es la razón de ser de la institución, reconociendo que se debe ofrecer a los estudiantes una educación para la vida, fundamentado en un Proyecto Educativo Institucional, que dé cuenta de los diferentes proyectos y especifique las acciones formativas ajustadas a la realidad del contexto. Se da cuenta de un currículo que permite ajustes, con miras a una educación de calidad.

Como último aspecto se indagó acerca la forma en que la institución desarrolla las competencias en los educandos, a los que los directivos enfatizaron con relación al modelo pedagógico, el fundamento de las competencias cognitivas, expresivas y afectivas teniendo en cuenta las directrices ministeriales que disponen de potencializar competencias básicas, laborales y ciudadanas. Esto se hace a través de las diferentes áreas fundamentadas en lineamientos y estándares. Se considera la

importancia de trabajar con base en competencias en todos los grados, valiéndose de la interdisciplinariedad y transversalización de los saberes, apuntando a una formación integral que permita al ciudadano enfrentar los retos de la sociedad actual y del mundo globalizado.

De forma general se puede indicar que tanto la rectora como los coordinadores presentan coherencia en la información ofrecida, dominio del tema y conocimiento de los procesos desarrollados en la institución ofreciendo respuestas similares y acordes a la temática solicitada. Hay conocimiento del modelo pedagógico, la razón por la cual se implementó y la manera de articularlo con los propósitos de la institución y del proceso educativo en general.

7.2.3. Mesas de trabajo. Esta estrategia permitió obtener información de primera mano de los actores del proceso educativo pues de ellas se desprenden datos que serían producto de las apreciaciones de forma triangulada directamente.

Se obtuvo el informe como producto de la discusión de 3 mesas de trabajo compuestas por estudiantes, docentes y acudientes, se presentan los siguientes resultados:

1. Modelo pedagógico: fundamentación, descripción, principios y metodología (enseñanza, aprendizaje y evaluación).

Las mesas reconocen las bases del modelo pedagógico de la institución, sus pilares fundamentales y metodologías las dimensiones del ser que pretende desarrollar. También identifican a sus autores, el modelo

del hexágono que contiene los momentos del acto pedagógico y señalan que su autoría es Colombiana. Sus aportes evidenciaron que conocen que en la Pedagogía conceptual debe primar el carácter activo del estudiante a partir de sus necesidades sociales y la apropiación de instrumentos que favorezcan el aprendizaje.

Los integrantes señalaron que la evaluación es un proceso permanente donde la oralidad cobra primacía para el desarrollo de competencias comunicativas, que se desarrolla de manera formativa y permite verificar el aprendizaje adquirido. En relación al aprendizaje afirmaron que se pretende que sea para toda la vida, continuo, que se asimila dependiendo de los estilos de los estudiantes y que se desarrolla a partir de la fase cognitiva, afectiva y expresiva.

2. Noción de calidad, competencia y formación del ser:

La noción de calidad es asociada por los integrantes de la mesa como un resultado bueno o superior en relación al proceso de enseñanza - aprendizaje que favorece la formación integral. Esta consideración no contempla el carácter de mejoramiento continuo que le asigna la Fundación Merani, autora del modelo pedagógico conceptual, a la calidad escolar.

3. Sobre la noción de competencia, lo relacionan con habilidades adquiridas para desarrollar una tarea o un oficio específico, concepto que guarda concordancia con la definición del Ministerio de Educación Nacional – MEN.

Al indagar sobre los conocimientos que consideran vitales para el desarrollo de las competencias y que el aprendizaje sea de calidad, respondieron en consenso que deben manejar saberes específicos en matemática, lengua castellana (comunicación, leer, escribir, escuchar), valores y tecnologías. También aparecen otras áreas como filosofía y la dimensión del saber convivir.

En referencia al plan de aula y su articulación con la Pedagogía conceptual, las mesas de trabajo coinciden en afirmar que los planes de áreas responden al modelo pedagógico porque se enfocan en fortalecer lo afectivo, comunicativo y cognitivo, y para mayor sustento desarrolla asignaturas como lectores competentes y ética con inteligencia emocional. En el mismo sentido, las áreas del saber que consideraron favorecen su implementación, además de las áreas ya señaladas, agregan otras asignaturas como las artesanías, biología que favorecen el adecuado manejo de la emociones, la motricidad fina, expresión oral y escrita, el razonamiento y la resolución de problemas, conocimientos cotidianos, sentido común.

Una de las mesas de trabajo aseguró que el modelo pedagógico favorece el desarrollo de habilidades como la observación, la experimentación, formulación de hipótesis y resolución de problemas. En cuanto a las habilidades intelectuales para el desarrollo de las competencias las respuestas fueron muy heterogéneas, las mesas manifestaron que se encontraban las de observación, comparación, argumentación, inferencia y

síntesis. Otra mesa la relacionó con habilidades de valorar, diferenciar, comprender, reflexionar, criticar, sugerir y argumentar; la mesa faltante con habilidades sociales, comunicativas, verbales, no verbales, manejo de las TICs, y agregaron valores como responsabilidad, perseverancia, autocritica y autocontrol. En las respuestas asociadas a las habilidades comunicativas se encontró consenso en la escritura, la comunicación oral, el saber escuchar y leer.

Sobre las habilidades necesarias para el desarrollo de competencias a nivel de organización y gestión personal señalaron el trabajo colaborativo y cooperativo, resolución de problemas y conflictos, manejo del tiempo y planeación de actividades, la responsabilidad y actitud positiva frente al trabajo y el liderazgo.

A la pregunta sobre los conocimientos vinculados a la modalidad de la institución respondieron 2 de las 3 mesas, una relacionó los conocimientos de arte dramático, danza, pintura y artes plásticas, la otra mesa generalizó la pregunta a los saberes de artesanía.

Formación del ser:

Las mesas aseguraron que el modelo favorece la formación de seres sociales porque brinda herramientas que los preparan para la vida (no especificaron cuales herramientas), y reafirmaron que los favorecía desde la parte afectiva y el fomento de valores como la responsabilidad, el respeto, la confianza el apoyo, la amabilidad, la tolerancia a través de asignaturas como ética con inteligencia emocional y lectores competentes.

3. Metodología, ventajas y desventajas.

Como se ha mencionado, las mesas identificaron el modelo del hexágono y el triángulo que contempla lo expresivo, afectivo y cognitivo. Dos mesas respondieron a la pregunta sobre descripción de la metodología. Una de ellas consignó que se utiliza los mentefactos como herramienta para que los estudiantes sinteticen los conceptos y se promueve la participación de ellos en todos los momentos de la clase, la otra aportó que se tiene en cuenta los tres momentos didácticos de la clase, la motivación, la construcción de conocimiento y la ejercitación o práctica de lo aprendido.

En relación a las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, éstos consignaron mesas redondas, lluvias de ideas, estrategias basadas en tics, usando email, aula virtual, etc., exposiciones, mapas conceptuales, videos, talleres grupales, ensayos, preguntas orientadoras, lecturas, resúmenes, carteleras y análisis de textos. Dentro de sus responsabilidades se encontraron unas referidas a la preparación de la clase, metodología y evaluación, otras sobre motivación y fomento de valores.

Sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes dos de las mesas coincidieron en el uso del internet para búsqueda documental, conformación de grupos de estudio, participación activa. Los participantes también plantearon que planeaban las tareas cotidianas, utilizaban un glosario, lectura de libros, realizaban análisis, construcción del conocimiento a través de lluvias de ideas, explicaciones entre compañeros,

elaboración de carteleras y mapas conceptuales. Dentro de sus tareas las mesas coincidieron con ser cumplidos con los compromisos y prestar atención a las clases. De manera separada también agregaron la responsabilidad, proactividad y comunicatividad; la comprensión lectora, la puntualidad, la profundización de las temáticas y asignación de un horario de estudio.

Sobre la evaluación de los aprendizajes, hubo coincidencia en afirmar que la evaluación es permanente, sin embargo también manifestaron que el tiempo varía dependiendo de la temática. Los procedimientos para evaluar incluyen entre preguntas de indagación y exploratorias, observación, trabajo en equipo, sustentación de trabajos e investigación, participación activa, exposiciones, talleres, asistencia a clases, evaluaciones orales y escritas, Mapas conceptuales y aplicación de autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación.

En cuanto a la valoración de aprendizajes a corto plazo, las mesas afirmaron que tenían en cuenta preguntas de verificación y aplicación del aprendizaje, la actitud de los estudiantes, la participación activa y pruebas escritas. En la evaluación a largo plazo, las respuestas difirieron por mesas, una afirmó que a través de aplicaciones del aprendizaje en situaciones de la vida cotidiana, otra con trabajos investigativos, por períodos y al finalizar una temática o unidad, y la última a partir de proyectos grupales sustentados, pruebas escritas tipo saber y talleres prácticos.

Para evaluar el desarrollo de las competencias a corto plazo los docentes afirmaron que a través de la aplicación de lo aprendido. Otra mesa agregó que la valoración dependía del estilo y ritmo del aprendizaje. Por su parte, los estudiantes respondieron de manera disímil, por ejemplo una mesa afirmó que haciendo una autoevaluación de su propio desempeño, otra llevando a la práctica lo aprendido, y la última manifestó que es relativo al ritmo de aprendizaje de cada uno; los acudientes lo valoran de manera diferente, por ejemplo, algunos lo evidencian en la puesta en práctica en el hogar, otros por medio de los resultados en los informes por periodo del colegio. Una mesa manifestó que a veces hay poco tiempo para el desarrollo óptimo de las competencias. Para la valoración a largo plazo se afirmó que teniendo en cuenta el resultado a final de año. Una de las mesas manifestó que el estudiante define la forma de adquirir sus aprendizajes.

Sobre los momentos de la clase todas las mesas coinciden en afirmar que hay una fase inicial, de presentación o indagación, de desarrollo y otra de conclusión o fase final, en la de apertura se hace motivación y se da a conocer el propósito de la clase, en la de presentación o planteamiento también se hace modelamiento y en la de cierre hay ejercitación de lo aprendido.

Por otra parte, para la revisión de la práctica docente se consignaron varias estrategias como observación de clase, revisión de planeación de clases y asignaturas, evaluación y autoevaluación de desempeño,

observador del estudiante, seguimiento convivencial y académico, reuniones de áreas y evaluación institucional.

Los recursos considerados más pertinentes para el desarrollo de la clase fueron el uso de las tics, textos, guías, talleres y fotocopias.

Frente a las ventajas del modelo pedagógico de Pedagogía conceptual los participantes consideraron su integridad en el sentido que pretende formar al estudiante en la esfera afectiva, cognitiva y expresiva, afirman que responde a las necesidades del contexto y que promueve su participación activa; no manifestaron desventajas, sin embargo, afirmaron que los inconvenientes y problemas que se presentan son consustanciales a la institución como el poco compromiso de los padres en la formación de sus hijos, y que no todos los docentes han sido formados en el modelo de la institución.

A manera de conclusión de la implementación de este instrumento se puede establecer:

1. Las mesas de trabajo manifestaron tener conocimiento sobre el modelo de Pedagogía conceptual, su fundamentación, metodología y aplicación, rol docente y del fomento del carácter activo de los estudiantes.
2. No se evidenció manejo del concepto de calidad educativa a la luz del modelo.
3. Se evidencia diversidad en las estrategias de enseñanza del docente.

4. Las mesas de trabajo consideraron pertinente y adecuado para el contexto el modelo de la institución.

5. Las mesas reconocen, entre las ventajas del modelo, su carácter integral y no manifestaron desventajas, sin embargo, afirmaron que los inconvenientes y problemas que se presentan en la institución son consustanciales como el poco compromiso de los padres en la formación de sus hijos, y que no todos los docentes han sido formados en el modelo de la institución.

Observaciones de clase. La actividad se desarrolló en el aula de clase, observando directamente la práctica pedagógica, y la respectiva presentación del grupo que hace parte de la investigación y la explicación de la dinámica de cómo se aplicaría el instrumento, el formato fue avalado y facilitado por la Universidad del Norte, en una de las sesiones teóricas.

Se observaron un total de 9 clases, en las diferentes áreas del saber y en variados niveles académicos, en horarios distintos, aplicado en las dos sedes con las que cuenta la institución educativa.

El instrumento aplicado contiene tres momentos de la clase, la planeación, el desarrollo y la evaluación.

A continuación presentamos las conclusiones de las clases observadas, en los tres momentos mencionados:

Planeación

- Desde la planeación se evidencia la articulación con el horizonte institucional:

La mayoría de los docentes si planea su clase, pero no manejan un formato institucional, pero no se evidencia la articulación con el horizonte institucional.

- El o La docente planea su clase en relación con el modelo pedagógico de la Institución:

La mayoría de los docentes planea la clase, pero no se evidencia la relación con el modelo de pedagogía conceptual, no presentaron un formato institucional.

- La planeación presenta los objetivos de manera clara y precisa según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes:

La mayoría de los docentes presentan objetivos de manera claro y precisos, de acuerdo a los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes.

- La planeación se ajusta a los contextos, estilos y necesidades de los estudiantes:

La mayoría de los docentes realiza la planeación ajustándola al contexto, estilos y necesidades de los estudiantes.

- Desde la planeación se evidencia la articulación con los referentes de calidad: estándares de competencias básicas y específicas, derechos básicos de aprendizaje:

Desde la planeación no se evidencian la articulación con los referentes de calidad, el formato institucional de planeación no es utilizado por la mayoría de los docentes.

- Desde la planeación se evidencian los aspectos fundamentales de una buena gestión de aula:

1. Ambiente escolar:

Desde la planeación no se evidencia el manejo de un buen ambiente escolar.

2. Saberes previos:

La mayoría de los docentes en la práctica de aula si tienen en cuenta los saberes previos, pero no se evidencian en la planeación.

3. Metodología:

En la mayoría de los docentes desde la planeación no se evidencia la metodología de enseñanza.

4. Manejo de tiempo:

En la mayoría de los docentes desde la planeación no se evidencia el manejo del tiempo.

5. Material educativo de apoyo:

Desde la planeación si se evidencia el uso del material de apoyo.

6. Evaluación:

En la mayoría de los docentes, desde la planeación, no se evidencia las estrategias evaluación.

- Desde la planeación se prevé las necesidades educativas diversas, las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

En todos los docentes, desde la planeación, no se evidencia el manejo de las necesidades educativas diversas, las dificultades y retos conceptuales, afectivos, sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En la planeación se observa que la mayoría de los docentes no utilizan un formato de planeación institucional, no evidenciándose la articulación con el horizonte institucional, la relación con el modelo de pedagogía conceptual, los referentes de calidad y los aspectos fundamentales de una buena gestión de aula. Pero si se plantean objetivos claros y precisos según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes y se ajustan al contexto, estilos y necesidades de los estudiantes.

Desarrollo de la clase

Ambiente favorable para el aprendizaje:

- ✓ Se manejan acuerdos de convivencia, que fomenten valores institucionales y aceptación a la diversidad como la tolerancia, el respeto, la ética en la comunicación, confianza y seguridad para promover un clima de armonía:
- ✓ La mayoría de los docentes establecen acuerdos de convivencia, que fomentan valores institucionales y aceptación a la diversidad.

- ✓ Establece relaciones democráticas con sus estudiantes para fortalecer el trabajo en equipo hacia el logro de sus metas estimulando la participación activa:
- ✓ La mayoría de los docentes establecen relaciones democráticas, motivando a la participación y al trabajo en equipo.
- ✓ Responde oportunamente a las dudas de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases:
- ✓ La mayoría de los docentes responden oportunamente a las dudas de los estudiantes.
- ✓ La comunicación no verbal influye en la afectividad de las relaciones interpersonales en el aula de clase:
- ✓ La mayoría de los docentes maneja un buen lenguaje corporal, influyendo en la afectividad de los estudiantes.
- ✓ El docente realiza dinámicas de motivación que despierten el interés del estudiante y lo ambiente para la clase a desarrollar:
- ✓ La mayoría de los docentes realizan dinámicas de motivación de forma variada, despertando el interés en los estudiantes.

Activación de conocimientos previos:

- ✓ El docente realiza actividades de aprestamiento encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos que éstos puedan tener:
- ✓ La mayoría de los docentes desarrollan actividades de aprestamiento, relacionando el tema a tratar con los conocimientos previos de los estudiantes.

Conocimiento del Contenido Disciplinar:

- ✓ El docente demuestra conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados:
- ✓ La mayoría de los docentes demuestran tener conocimientos del tema y dominio de cada uno de los conceptos desarrollados en clase.
- ✓ El docente relaciona el tema con otras áreas del conocimiento:
- ✓ La mayoría de los docentes no evidencia la relación del tema con otras áreas del conocimiento.
- ✓ El docente relaciona el tema con el contexto real:
- ✓ La mayoría de los docentes relacionan el tema con el contexto real de los estudiantes.

Didáctica utilizada en el aula de clase:

- ✓ El docente utiliza métodos de enseñanza apropiados a la actividad y acorde al modelo pedagógico institucional:
- ✓ La mayoría de los docentes utilizan métodos de enseñanza apropiados a la actividad, pero no se evidencia la relación con el modelo de pedagogía conceptual.
- ✓ El docente emplea diferentes formas de agrupamiento; individual, colaborativo y cooperativo:
- ✓ La mayoría de los docentes emplea diferentes formas de agrupamiento.
- ✓ Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para el aprendizaje que se espera alcanzar:

- ✓ La mayoría de los docentes desarrollan actividades apropiadas para el aprendizaje que se espera alcanzar en el educando.
- ✓ Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada:
- ✓ Las actividades realizadas por la mayoría de los docentes si guardan coherencia con la planeada, aunque no manejan un formato institucional.
- ✓ Las actividades desarrolladas favorecen la participación continua del estudiante y permiten desarrollar un aprendizaje significativo:
- ✓ La mayoría de los docentes desarrollan actividades que favorecen la participación activa de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje significativo.
- ✓ El docente promueve que los estudiantes contribuyan a la construcción del resumen o conclusiones de la clase:
- ✓ La mayoría de los docentes evidencian espacios de participación, donde los estudiantes contribuyen en la construcción del resumen y la conclusión.
- ✓ El docente propone tareas que son pertinentes y se desarrollan en el escenario adecuado para potenciar el aprendizaje:
- ✓ La mayoría de los docentes proponen tareas pertinentes, que permiten potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes:

- ✓ El docente desarrolla las actividades programadas dentro del tiempo previsto:
- ✓ La mayoría de los docentes manejan correctamente el tiempo programado en las actividades.

Uso pedagógico de los materiales educativos:

- ✓ El docente utiliza eficientemente el material de apoyo durante la clase:
- ✓ Los docentes utilizan eficientemente el material de apoyo durante las clases.
- ✓ El docente utiliza material de apoyo que favorece el cumplimiento de los objetivos planteados:
- ✓ La mayoría de los docentes emplean materiales que favorecen el cumplimiento de los objetivos.
- ✓ El docente presenta diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los estudiantes respetando los diferentes estilos:

La mayoría de los docentes utilizan diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los educandos.

Durante el desarrollo de las clases se observó que la mayoría de los docentes la ejecutan bajo un ambiente escolar favorable para el aprendizaje, activan los conocimientos previos, tienen dominio de los temas, emplean diversas actividades, manejan efectivamente el tiempo y muestran un buen uso pedagógico de los materiales educativos en el aula de

clase. Aunque la mayoría de los docentes no evidencian la relación del tema con otras áreas del conocimiento y no utilizan un formato de planeación institucional.

Evaluación

- Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje:

☐ La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos desde la planeación.

En la mayoría de los docentes se evidencia la evaluación abarcando los aprendizajes centrales propuestos.

☐ El docente monitorea los aprendizajes de los estudiantes de manera permanente:

La mayoría de los docentes monitorean permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.

- ☐ Se presentan las diferentes formas de evaluación:

En la mayoría de los docentes se evidencia un mayor énfasis en la heteroevaluación.

☐ El docente utiliza las dificultades de los estudiantes como oportunidad para retroalimentar y mejorar los procesos:

La mayoría de los docentes toman las dificultades como oportunidades para retroalimentar y mejorar los procesos.

☐ El docente realiza retroalimentación de manera oportuna para clarificar y/o ampliar conceptos:

La mayoría de los docentes realizan retroalimentación de manera oportuna para clarificar y ampliar los conceptos.

□ El docente plantea actividades evaluativas que permiten determinar si el estudiante logró los aprendizajes propuestos:

La mayoría de los docentes plantea actividades evaluativas que permiten determinar si el estudiante logró los aprendizajes propuestos.

□ El docente plantea actividades de evaluación acordes tanto a las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrollada como la competencia planteada en la planeación:

La mayoría de los docentes no se evidencia las actividades de evaluación acordes tanto a las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrollada como la competencia planteada en la planeación, por no presentar un formato de planeación.

En la etapa final de la clase, la mayoría de los docentes desarrollan una evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje, abarcan los aprendizajes centrales, monitorean permanentemente los aprendizajes, utilizan las dificultades como oportunidades para mejorar el proceso, retroalimentan de manera oportuna, plantean actividades evaluativas y acordes a la enseñanza-aprendizaje. Aunque la mayoría de los docentes hacen un mayor énfasis en la heteroevaluación y no presentaron un formato de planeación institucional.

7.3. Triangulación

A continuación se presenta a manera de conclusión la triangulación a partir del análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados, protocolo para los grupos focales de los docentes, padres de familia y estudiantes, la entrevista aplicada a la rectora y coordinadores de la I.E. María Auxiliadora de Galapa, y el informe de observaciones de clase.

El informe se redacta a la luz del modelo de evaluación CIPP de Stufflebeam, en el marco de aplicación de instrumentos de la Maestría en educación: Evaluación y Currículo de la Universidad del Norte. Con esto se verifica el cumplimiento de los objetivos planteados.

CONTEXTO

Necesidades de los estudiantes

Objetivo: Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con el currículo.

1- Grupo focal docentes:

1- ¿Qué tipo de estudiante quiere usted formar?

Los docentes respondieron que quieren formar un estudiante creativo, democrático, reflexivo, talentoso, responsable, con sentido social, preparado para la vida, competente en lo laboral y humano, con valores, productivo, autónomo, autocrítico, tolerante, formado en lectura y

escritura, afectuoso, critico, proactivo, integral, con sentido de pertenencia y puntual.

2- Grupo focal padres de familia:

- ¿Qué aprendizaje considera usted que su hijo debe fortalecer?

Los padres de familia consideran que se debe fortalecer en inglés, caligrafía, ortografía, ética y valores e informática.

3- Grupo focal estudiantes:

- ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñaran?

Los estudiantes respondieron que les gustaría que le enseñaran a hablar inglés, matemáticas, lenguaje, informática y comunicación.

4- Entrevista rectora y coordinadores:

- ¿Qué modalidad o énfasis desarrolla la institución y que fundamentó su aprobación?

Los directivos de la institución respondieron que inicialmente era el de comunicación, pero el actual es el de artesanía, para dar respuesta a las exigencias del contexto.

- ¿Cree usted que la modalidad que se plantea responde a las necesidades de la comunidad educativa?

Los directivos piensas que la modalidad si da respuesta a las necesidades de la comunidad.

- ¿Cómo determinaron esas necesidades?

Los directivos respondieron que a través de la evaluación institucional anual, encuestas y entrevistas a padres y estudiantes, la participación de la comunidad y el análisis.

- ¿Considera usted que existen algunas necesidades a las que la escuela aún no responde? ¿Cuáles?

Los directivos consideran que la escuela responde con las necesidades, como en inglés, tecnología, capacitación de docentes, competencias laborales, con el SENA, ITSA y la modalidad en artesanía y la institución está en mejoramiento continuo y mirando alternativas y estrategias diferentes.

ENTRADA

Horizonte institucional

Objetivo: Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.

1- Grupo focal docentes:

- ¿Qué características debe reunir un modelo pedagógico para ayudar en la formación de los estudiantes?

Los docentes respondieron que el modelo pedagógico debe tener características como ser eficaz, flexible, oportuno, consecuente entre lo práctico y lo escrito, consecuente con el momento, el ahora.

2- Grupo focal padres de familia:

- ¿Qué otros aprendizajes le gustaría que su hijo aprendiera?

Los padres de familia consideran que sus hijos deben aprender manualidades, bordar, pintar, matemática y escritura.

3- Entrevista rectora y coordinadores:

- El modelo pedagógico está orientado xx, ¿Cómo llegaron a ese consenso?

Los directivos respondieron que el modelo pedagógico que se trabaja en la institución es el conceptual, porque desarrolla el liderazgo y el fomento de valores. Afirman que se llegó a ese consenso en el 2004, por las necesidades de la comunidad, en ese momento se pasaba por una crisis académica y convivencial, se trabajó en equipo y se realizó diagnóstico de la comunidad. El modelo de pedagogía conceptual busca formar en tres dimensiones, cognitiva, afectiva y expresiva, una formación integral.

- ¿Cómo se realizó el proceso de construcción curricular en su institución? ¿Por qué se realizó de esa manera el currículo?

Los directivos respondieron que a finales del 2003 se pretendía construir una nueva escuela, la evaluación institucional reportaba una escuela con grandes crisis. A través de un diagnóstico, el trabajo entre docentes y el instrumento DOFA, se asumió el símil de un “barco camino al éxito” y entre todos se diseñó el currículo.

- ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?

La rectora y los coordinadores afirmaron que al inicio no había modelo pedagógico, era tradicional y había necesidad en el momento por tener una población difícil, violenta, había un divorcio entre padres –

docentes, el modelo de pedagogía conceptual da respuesta, era pertinente, por formar en lo cognitivo, afectivo expresivo, formar líderes y recibimos formación de la Fundación Alberto Merani.

Objetivo: Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI el currículo

1- Grupo focal docentes:

- ¿Qué debe privilegiar la escuela en la formación de los estudiantes?

Los docentes plantean que se debe privilegiar el amor, el respeto, los valores, desarrollar competencias, ser pertinente con el interés del estudiante, además sugieren que la modalidad se debe reformar porque va por lo artístico y que se debe trabajar en la familia, para tener estudiantes con otra visión.

2- Grupo focal padres de familia:

- ¿Cuáles considera son los aspectos a mejorar en la institución?

Los padres de familia consideran que se debe mejorar la convivencia en la institución y trabajar más con los acudientes.

- ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución?

Los padres de familia expresaron que no conocen el modelo pedagógico de la institución.

- ¿Conoce usted cómo se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje en la institución?

Los padres de familia respondieron que se desarrollan con cartillas, periódicos, recortes, con el apoyo de buenos profesores, trabajando en grupo, con el dialogo, desarrollan mesas de trabajo, tareas, actividades en clase, mesas de trabajo, debates, exposiciones, cambiando tácticas, con una buena metodología y mejorando la convivencia.

3- Grupo focal estudiantes:

- ¿Saben cuál es el modelo pedagógico de la institución?

La mayoría de los estudiantes respondieron que no conocen el modelo pedagógico de la institución, otros consideran que es el uniforme, las sedes o lo que se aprende.

4- Entrevista rectora y coordinadores:

- ¿Cuál es la teoría curricular en la que se fundamenta el currículo?

La rectora y los coordinadores respondieron que se trabaja con la teoría de pedagógica conceptual, de Vygotsky y Piaget, pero también hay otros teóricos, como Gardner con las inteligencias múltiples.

- ¿Considera usted que el Modelo Pedagógico guarda coherencia con la teoría curricular que ha señalado?

La rectora y los coordinadores consideran que si guarda coherencia, y que alimenta el modelo de la pedagogía conceptual, pero un coordinador plantea que se debe revisar y ajustar.

Objetivo: Establecer los mecanismos de construcción del currículo y el modelo pedagógico

1- Entrevista rectora y coordinadores:

- ¿Cómo se construyó el modelo pedagógico de la institución?

La rectora y los coordinadores afirmaron que de acuerdo a la necesidad de la población, el modelo de pedagogía conceptual respondía a esas necesidades, además se expusieron diferentes modelos por los docentes y el pertinente era el conceptual por formar en lo cognitivo, afectivo y expresivo.

- ¿Qué seguimientos se llevan para asegurar la implementación del modelo pedagógico en las sedes?

La rectora y los coordinadores respondieron que la institución tiene dos sedes, el seguimiento se lleva a través de la planeación, trabajos de área, reuniones por asignaturas, planes de clase, el consejo académico se reúne periódicamente, observaciones de clase, de acuerdo al modelo de hexágono, que da los pasos de una clase.

- ¿Cómo se articulan los proyectos transversales y pedagógicos con el modelo pedagógico institucional?

Afirma la rectora y los coordinadores que la articulación se da a través de las áreas, las transformaciones pasan por el Consejo Académico.

- ¿Considera usted que la forma en la que están organizadas y estructuradas las asignaturas, responden a las necesidades de los estudiantes?

La rectora y los coordinadores consideran que están organizadas de acuerdo a la estructura nacional, que se está en plan de mejora, cada año se hacen adecuaciones curriculares, para responder a las necesidades de nuestros estudiantes.

- ¿Contribuye a la formación esperada por los padres y estudiantes?

La rectora y los coordinadores piensan que sí, forman con las asignaturas y áreas que se tienen y con el énfasis las necesidades se solucionan, porque el modelo busca formar un buen ser humano, un líder que transforme su medio, los estudiantes son de escasos recursos, y estamos en continua mejora y los padres son orientados sobre la formación con sus hijos.

En la dimensión del CONTEXTO se tuvo en cuenta los elementos referidos a

Las NECESIDADES, desde la perspectiva de los docentes las necesidades de los estudiantes que deben articularse con el currículo propenden con la formación de un estudiante democrático, reflexivo, talentoso, responsable, con sentido social. Preparado para la vida, competente en lo laboral, en lo humano, con valores y sentido de productividad.

Autónomo, autocrítico, responsable de sus actos, humanizado con un alto nivel de tolerancia hacia la vida y el proyecto de vida. Afectuoso,

talentoso, crítico y que aporten a la sociedad. Busca formar un estudiante con adecuados procesos de lectura y escritura.

Competente, proactivo, integral.

Creativo, con sentido de pertenencia, crítico, puntual.

Al indagar sobre los conocimientos que consideran deben fortalecer, en opinión de los padres, corresponden al inglés, caligrafía, ortografía, ética y valores e informática. En opinión de los estudiantes se refiere al inglés, matemática, lenguaje, Informática y comunicación.

Al revisar el PEI se conciben las necesidades educativas, laborales, recreativas y sociales, entre otras, reflejando una sociedad con problemas de desplazamiento, situaciones de pobreza, familias disfuncionales, falta de preparación académica, entre otras. Las necesidades de los estudiantes corresponden a lectura, escritura y convivencia, los cuales se evidencian en los resultados académicos, los planes de mejoramiento, actas de las plenarias de áreas y la evaluación institucional.

Con relación a la modalidad que ofrece la institución, la rectora y sus coordinadores indican que el énfasis escogido inicialmente fue el de comunicación, encaminado a potenciar las competencias comunicativas, sin embargo, en la actualidad, es el de artesanías para dar respuesta a la exigencia del contexto cultural y reconocer la condición del municipio como zona Industrial por establecimiento de una zona franca, por lo que se considera relevante el uso de las tecnologías, informática y comunicación.

La pertinencia de la modalidad frente a las necesidades está basada en la información obtenida de la evaluación institucional, encuestas, entrevistas a padres y estudiantes.

La escuela intenta responder a las necesidades incentivando el fortalecimiento del Inglés, la Tecnología, capacitando personal docente en diferentes áreas y preparando estudiantes es su formación media a través de convenios con el Sena, Itsa y talleres propios de artesanías.

En el PEI con relación a los egresados no hay claridad respecto a la existencia de un equipo o comité encargado de realizar seguimiento a los estudiantes que egresan de la institución. Esto al momento de realizar el análisis del documento.

En la dimensión ENTRADA, se considera el elemento HORIZONTE INSTITUCIONAL:

De acuerdo a lo expresado por directivos el modelo pedagógico de la institución se caracteriza por ser eficaz, flexible y oportuno, consecuente entre lo escrito y la práctica, consecuente con el momento, el ahora.

De acuerdo a las consideraciones de los padres de familia el colegio también debería educar en manualidades cómo bordar y pintar y fortalecer los conocimientos en matemática y práctica de la escritura.

Al indagar sobre qué debe privilegiar la escuela en la formación del estudiante los docentes otorgan relevancia al amor, el respeto y los valores, desarrollo de competencias, intereses de los estudiantes. Trabajar con apoyo de la familia.

La escogencia del modelo pedagógico de acuerdo a la información ofrecida por la rectora y a los directivos correspondió a un consenso como respuesta a las situaciones de violencia y difícil convivencia que afrontaba la institución en el año 2004, requiriendo de un modelo que permitiera hacer frente a dichas situaciones, considerando así que el modelo de Pedagogía Conceptual ofrecía los elementos pertinentes a las necesidades de la escuela.

Al indagar sobre la construcción del currículo tanto en el PEI como en las entrevistas los directivos hacen referencia a la metáfora de un “Barco Camino al Éxito”, representando la institución como un barco encallado por la situación de crisis (violencia y desorganización) que necesitaba ponerse en marcha teniendo como destino la excelencia, considerando el modelo de Pedagogía como el más adecuado para orientar dicho proceso.

De acuerdo a la información obtenida del grupo focal realizado a los padres, éstos consideran que el mejoramiento de la escuela de acuerdo a la información obtenida en el grupo focal corresponde a la convivencia de la institución. De igual forma manifiestan no conocer el modelo pedagógico de la institución. Al indagar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, hacen referencia al trabajo en clases con las cartillas de los programas del gobierno, trabajo en grupo, uso de periódicos, actividades en clase y apoyo de los docentes.

El modelo pedagógico presenta una fundamentación teórica acorde a las propuestas de Piaget, Vigotsky, y las inteligencias múltiples de Gardner.

La coherencia entre el modelo pedagógico y el currículo de la institución se ve representada por la respuesta a las necesidades del contexto y a las características propias del modelo que abarca las dimensiones cognitivas, afectivas y expresivas del ser humano.

En cuanto al seguimiento que pueden hacer los directivos de la implementación del modelo, parte de la organización que tiene la institución de dos sedes, las cuales cuentan con sus respectivos coordinadores quienes a partir de la revisión de los planes de área, de asignatura y de clase pueden determinar la concordancia con el modelo. De igual forma las visitas en aula y las comunidades de aprendizaje son espacios que ofrece la institución para compartir dichas experiencias.

Las asignaturas impartidas y la ejecución de proyectos transversales permiten la articulación de las áreas entre sí, y dan respuesta a las inquietudes e intereses de los estudiantes.

PROCESO

Diseño

Objetivo: Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico

1- Grupo focal docentes:

- ¿Qué se requiere que esté presente en el proceso educativo para que los estudiantes aprendan?

Los docentes consideran que se requiere un buen ambiente de aprendizaje, buena convivencia, apropiación del manual e convivencia, mayor participación de los padres de familia, mayor interés por parte de los estudiantes para aprender, se utilicen diferentes estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje y que el estudiante tenga claro su proyecto de vida, para que sea competente en sociedad.

- ¿Quién dirige el proceso enseñanza-aprendizaje: el maestro o el estudiante?

La mayoría de los docentes consideran que el proceso enseñanza-aprendizaje es dirigido por los docentes y estudiantes, el maestro es el tutor, lleva la planeación, es el motivador, el estudiante interactúa. Un maestro respondió que el proceso lo dirigen los docentes.

- ¿Qué estrategias pedagógicas le facilitan alcanzar las metas de formación que usted quiere para sus estudiantes?

Los docentes respondieron que las estrategias pedagógicas son el trabajo cooperativo, en equipo con asignación de roles, planteamiento de las normas de clase, actividades con recursos digitales, laboratorios teórico – práctico y estrategias significativas que tengan aplicabilidad en su vida cotidiana.

- ¿Qué procedimientos son más eficaces para alcanzar las metas de aprendizajes propuestas?

Los docentes consideran que los procedimientos más eficaces son las guías de trabajo, los trabajos grupales e individuales, utilización de las tics, lecturas, los mentefactos conceptuales, procedimentales o argumentales, mapas conceptuales, producción de textos y exposiciones.

2- Entrevista rectora y coordinadores:

- ¿Con qué frecuencia se realizan comités curriculares en la institución?

La rectora y los coordinadores respondieron que se realizan frecuentemente, el consejo académico cada quince días, una vez al mes reuniones de área y todos los martes reuniones de docentes.

- ¿cómo se concibe la calidad en esta institución?

La rectora y los coordinadores la conciben como un sinónimo de exigencia, satisfacción, como ese mejoramiento continuo para alcanzar el ideal de la excelencia, es aquello que se pretende dese la utilización de los recursos, en un proceso continuo de autoevaluación, haciendo planes de mejora, para alcanzar la transformación de realidades.

- ¿Considera usted que este currículo le permite alcanzarla?

Consideran que si, trabajamos en una formación integral, la columna vertebral es el PEI y vamos en la dirección correcta.

Objetivo: Identificar el énfasis del currículo

1- Grupo focal docentes:

- ¿Qué características debe poseer un docente excelente?

Los docentes consideran que se debe tener vocación, debe ser innovador, reflexivo, creativo, participativo y humanizado.

2- Grupo focal padres de familia:

- ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución?

Los padres de familia afirman que no conocen el modelo pedagógico de la institución.

3- Grupo focal estudiantes:

- ¿Esta institución tiene alguna modalidad?

Los estudiantes piensan que la modalidad es cuando lo enseñan a reciclar, o las manualidades, el teatro, el convenio con el SENA o cuidarnos y otros no saben.

4- Entrevista rectora y coordinadores:

- ¿Los recursos (humanos, didácticos y financieros) con que cuenta la institución educativa, aseguran el desarrollo del modelo pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes?

La rectora y los coordinadores consideran que los recursos humanos están completos y se están capacitando, en lo didáctico falta mucho y algunos que tenemos no los utilizamos y también en mejoramiento de infraestructura, en lo financiero, los recursos llegan por cobertura, pero sabemos administrarlo, la alcaldía nos ayuda con aportes o gestionamos ante la gobernación.

- ¿De qué forma la institución desarrolla las competencias en los educandos?

La rectora y los coordinadores afirman que el modelo de pedagogía conceptual trabaja competencias cognitivas, afectivas y expresivas, se trabajan competencias básicas, laborales y ciudadanas, se hace a través de las diferentes áreas, interdisciplinar y transversal, basándose en los lineamientos, estándares y ahora en los derechos básicos de aprendizaje.

Objetivo: Identificar las concepciones que tiene los docentes sobre competencia y calidad

1- Grupo focal docentes:

- ¿Cómo definen competencia? ¿Cómo lo desarrollamos?, ¿Cómo se evalúa la competencia?

Los docentes entienden por competencia como lo que cada estudiante sabe, es saber hacer, es el conjunto de habilidades y destrezas que adquiere un individuo para desempeñarse en algún área u oficio. De acuerdo al modelo de pedagogía conceptual las competencias son la cognitiva, afectiva y expresiva y la desarrolla cada quien en su área. En lenguaje la competencia comunicativa, la sociolingüística y la pragmática. Se evalúa observando el comportamiento.

- ¿Qué es para ustedes la calidad?

Los docentes respondieron que calidad es la condición que hace superior a una cosa de otra, es la búsqueda permanente de la excelencia, cuando el estudiante hace algo productivo, cuando asimila los conocimientos impartidos y en su vida practica los pone a prueba.

- ¿Consideran que tienen un currículo de calidad? ¿Cómo lo saben?

Los docentes consideran que el currículo lo es todo y el de la institución es de calidad, porque responde a las expectativas y está en mejoramiento continuo, cada año mejora y se va estructurando, además porque esta articulado con la ley del ministerio y la normatividad y es de calidad por el contexto.

- ¿Cómo hacen presente la calidad de la enseñanza?

Los docentes respondieron que hace presente en los trabajos, muestras, laboratorios teórico - prácticos y en los actos socioculturales.

Implementación

Objetivo: Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos y de aprendizaje

1- Grupo focal padres de familia:

- ¿Cuáles considera son los aspectos a mejorar en la institución?

Los padres de familia consideran que se debe mejorar la convivencia y que se trabaje con ellos.

- ¿Cuál es el énfasis de la institución?

Una parte de los padres de familia piensan que el énfasis de la institución es lo que da el SENA y el ITSA, otros afirman que es en artesanía.

- ¿Cuál considera la asignatura más importante para la formación de su hijo? ¿Por qué?

Los padres de familia consideran que las asignaturas más importantes para sus hijos son lenguaje, matemática, sociales y lectura crítica.

2- grupo focal estudiantes:

- ¿Qué hacen ustedes para aprender mejor?

La mayoría de los estudiantes respondieron que estudiar y uno de ellos dijo que practicar en casa.

En la dimensión PROCESO, los docentes consideran para un proceso de aprendizaje satisfactorio se debe tener un buen ambiente convivencial, apropiación del manual de convivencia, compromiso de los padres de familia, ambiente de aprendizaje, disciplina, interés, estrategias eficaces de enseñanza – aprendizaje, constante interacción y comunicación de la comunidad educativa. Considerando además, que el proceso educativo requiere la participación activa tanto del maestro como de los estudiantes, donde el maestro es un tutor, un guía, con base en la planeación pero el estudiante es determinante, lo cual permite un trabajo cooperativo, trabajo en equipo, juego de roles, normas de clases, uso de recursos digitales, laboratorios teórico prácticos y compartir experiencias significativas de su vida cotidiana.

Dentro de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para alcanzar las metas propuestas, se reconoce la planeación de clase, el dominio de grupo, uso de guías de trabajo, trabajos grupales e individuales,

uso de las tics, lecturas, elaboración de glosarios y acorde al modelo pedagógico la elaboración de mentefactos (conceptuales, procedimentales o argumentales), producción de textos, entre otras.

Los comités curriculares se realizan con frecuencia, se encuentran institucionalizadas las reuniones periódicas de consejo académico, las plenarias de áreas mensuales, las jornadas de trabajo institucional entre otros, considerados como espacios asignados para la revisión de los componentes curriculares.

Los padres de familia, por su parte, desconocen el modelo pedagógico, reconocen que en algún momento lo han escuchado pero no conocen al respecto.

La institución cuenta con importantes recursos tanto humano como materiales, sin embargo se reconoce una infraestructura física en construcción y mejoramiento, aún requiere de las dotaciones de las mismas, un cuerpo docente en constante cualificación y constante gestión para la consecución de recursos que permitan el óptimo desarrollo de las actividades propuestas, teniendo en cuenta que es bastante lo que aún falta por conseguir ya que se dispone de los recursos estipulados por el Estado.

En opinión de los docentes y directivos la institución potencializa las competencias cognitivas, afectivas y expresivas, con relación al modelo, además de las competencias básicas, laborales y ciudadanas, con base en los lineamientos, los estándares y los derechos básicos de aprendizaje.

Las competencias son consideradas el saber hacer, como el conjunto de habilidades y destrezas de las que dispone un individuo para desempeñarse en algún área u oficio. Éstas se pueden evaluar observando el comportamiento de los estudiantes, el razonamiento y la manera como solucionan problemas, en los trabajos asignados, laboratorios teórico – prácticos y actos socioculturales, entre otros.

En cuanto a la calidad los docentes la conciben como la condición que hace superior a una cosa de otra, la búsqueda permanente de la excelencia.

RESULTADO

Satisfacción

Objetivo: Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo

1- Grupo focal padres de familia

- ¿Cuáles son las fortalezas que identifica en la institución?

Los padres de familia respondieron que son los programas alternos como crisálida, proyectos como visita al zoológico y proyecto BBVA.

- ¿Sabe usted cómo son los procesos de evaluación en la institución?

Los padres de familia consideran que los procesos de evaluación se dan a través de mesas de trabajo, debates, exposiciones, trabajos, tareas, participación, talleres y exámenes.

2- Grupo focal estudiantes:

- ¿Les gusta la manera como sus profesores les enseñan?

Los estudiantes respondieron que si les gusta como sus profesores les enseñan.

- ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñarán?

A los estudiantes les gustaría que les enseñaran a hablar inglés, matemática, lenguaje e informática.

Objetivo: Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes

1- Grupo focal padres de familia:

- ¿Considera pertinente el énfasis de la institución?

Los padres de familia consideran que les gusta y es excelente el de artesanía y también el de ITSA.

- ¿Considera usted que los procesos de nivelación se hacen de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

Los padres de familia respondieron que sí, porque la metodología es flexible, además que les gustaría que los hicieran desde el primer periodo.

2- Grupo focal estudiantes:

- ¿Esta institución tiene alguna modalidad?

Los estudiantes respondieron que la modalidad tiene que ver con el proyecto de reciclar, las manualidades, no rayar, el teatro, las tareas, el cuidarlos o lo del SENA.

Objetivo: Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula

1- Grupo focal estudiantes:

- ¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en clase?

Los estudiantes consideran que es a través de evaluaciones, lecturas, preguntas, observaciones y talleres.

- ¿Reciben oportunamente los resultados de tus evaluaciones?

Los estudiantes afirman que al siguiente día o les dicen cómo les fue.

- ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender?

Los estudiantes respondieron que no prestan atención, que es muy difícil, no entienden, se le olvida o se distraen.

- ¿cuál es la asignatura más difícil de aprender?

Los estudiantes dicen que la asignatura más difícil de aprender es inglés, naturales, matemática, lectores competentes y filosofía.

- ¿Cuál es la asignatura más fácil de aprender?

Los estudiantes consideran que la asignatura más fácil es matemática, lenguaje, inglés y tecnología.

En la dimensión RESULTADOS los padres de familia reconocen como fortaleza de la institución los proyectos como Crisálida, Emprendimiento, BBVA, salidas de campo (visita al zoológico). Conocen dentro de las técnicas para evaluar a sus hijos las mesas de trabajo, los debates, las exposiciones, trabajos, asignación de puntos, tareas, participación, exámenes y talleres, entre otros.

Los estudiantes por su parte se muestran satisfechos por la manera en que sus docentes les enseñan. En cuanto a las áreas que les gustaría mayor fundamentación se encuentran lenguaje, Inglés, Matemáticas y las TIC's.

Los padres reconocen la artesanía como modalidad de la institución, sugiriendo sea un proceso que se lleve desde la etapa inicial y a través de todos los grados. Manifiestan que el proceso de nivelación de los estudiantes se debe hacer desde primer período.

En cuanto a la modalidad que ofrece la institución, los estudiantes la relacionan con las manualidades, uso de material reciclado, teatro, modalidad Sena, entre otras tareas.

Los estudiantes manifiestan que son evaluados a través de lecturas, exámenes, preguntas, observaciones, talleres, tareas. Indican que reciben retroalimentación de las evaluaciones por parte del docente, ya sea al día siguiente o les informan de forma general cómo les fue.

Al cuestionarlos sobre sus principales dificultades los estudiantes reconocen que no prestan atención, tienen dificultad, se les olvida y se distraen; en cuanto a la asignatura más difícil de aprender presentan varias opciones como inglés, naturales, filosofía, lectores competentes y al indagar por la que consideren más fácil se refieren a Matemáticas y Lenguaje.

7.4. Análisis de resultados del enfoque cuantitativo.

En el desarrollo de la investigación, se aplicó una encuesta a los docentes de la institución para determinar las apreciaciones de los mismos

sobre la implementación y pertinencia del Currículo desarrollado en la I.E. María Auxiliadora de Galapa. El instrumento empleado fue suministrado por los tutores de la maestría sin entregar información del origen del mismo. Se aplicó a 30 docentes de la institución educativa.

La información obtenida se tabuló y se representó gráficamente utilizando la herramienta informática de procesamiento de datos del paquete de Office 2010. Para presentar y analizar de mejor forma la información se reorganizó el instrumento agrupando los ítems en unas categorías que correspondieran también a los instrumentos del enfoque cualitativo. Estas categorías fueron: Pertinencia del currículo, Relación currículo Horizonte Institucional, diseño del currículo, implementación del currículo.

Las primeras seis preguntas corresponden a la caracterización de la muestra participante donde se obtuvo información sobre el género, nivel de formación, año de experiencia, nivel en el que enseñan y las áreas que enseñan.

El resultado de esta primera parte se presenta a continuación.

Característica de la muestra.

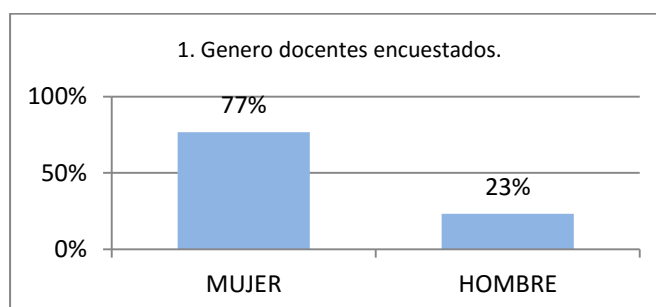


Figura 1. Genero docentes encuestados

En la figura 1 se identifica el género de la población a la cual se le aplicó la encuesta, dando como resultado que el 77% de los docentes encuestados son de género femenino mientras que solo un 23% de los encuestados son de género masculino.

En cuanto al nivel de formación d los docentes encuestados se muestran los resultados en la siguiente figura.

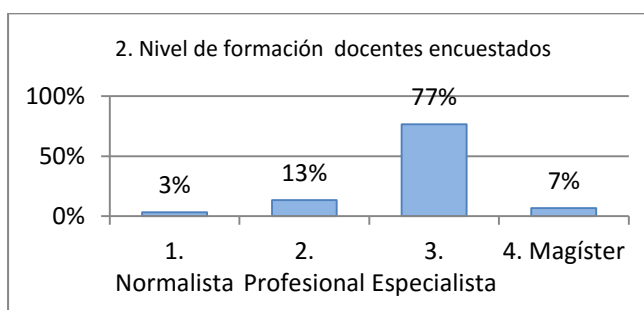


Figura 2. Nivel de formación docentes encuestados

La figura 2 se preguntó por el nivel de formación de los docentes encuestados mostrando que un 77% de la planta docente de la institución posee una especialización, mientras un 7% de ellos ya posee una maestría, un 13 % tiene un título como licenciado o profesional y solo un 3 % posee un título como normalista superior.

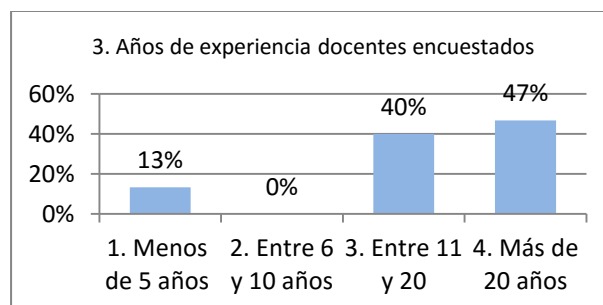


Figura 3. Años de experiencia docentes encuestados

En cuanto a la figura 3, en la cual indagábamos por la experiencia docentes de los maestros encontramos que más de un 87 % de los profesores tienen entre 11 y más de 20 años de servicio, mientras que solo un 13% tenía menos de cinco años de experiencia.

En la pregunta 4 no posee grafico pero se deja constancia de que las encuestas fueron aplicadas a los docentes de la institución.

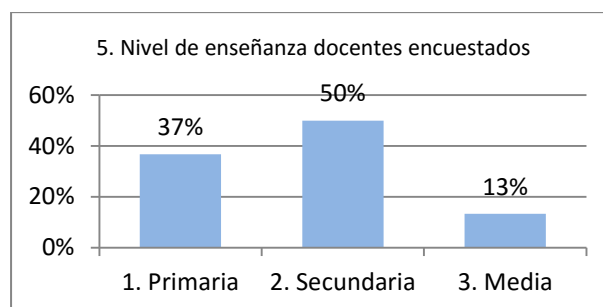


Figura 4. Nivel de enseñanza docentes encuestados

La figura 4 nos indica el nivel donde labora cada uno de los docentes a los cuales se les aplico la encuesta, esto nos indicó que un 50% de los docentes encuestados pertenecían a la secundaria, un 37% a la primaria y un 13% de ellos pertenecía a la media.

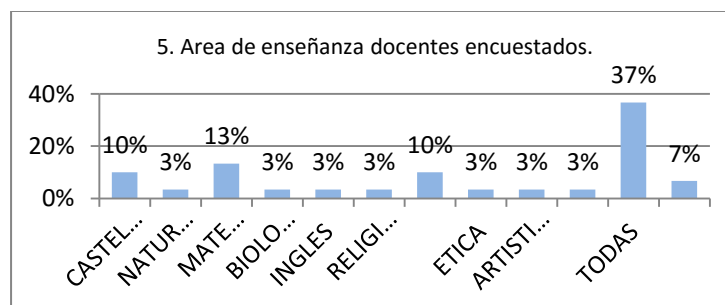


Figura 5. Área de enseñanza docentes encuestados.

La figura 5 nos permitió ver que la encuesta fue aplicada a los docentes de todas las áreas del saber en la institución, y la pregunta N° 6

El grupo de preguntas de la 7 a 84, recogen las apreciaciones de los docentes sobre las categorías agrupadas y son el objeto de análisis de este apartado. Los resultados se muestran a continuación.

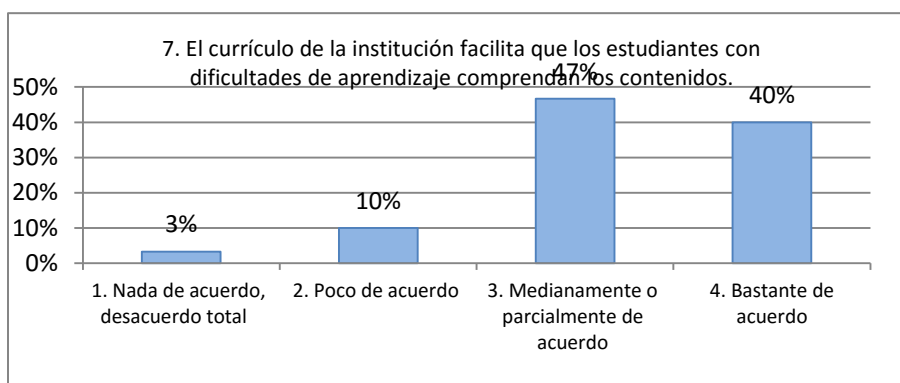


Figura 6. Apreciaciones de los docentes sobre si el currículo facilita que los estudiantes con dificultades de aprendizaje comprendan los contenidos.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la pregunta 7, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 87% están mediana o bastante de acuerdo con que el currículo facilita a los estudiantes que presentan dificultades de

aprendizaje comprendan los contenidos desarrollados en los procesos de aula.

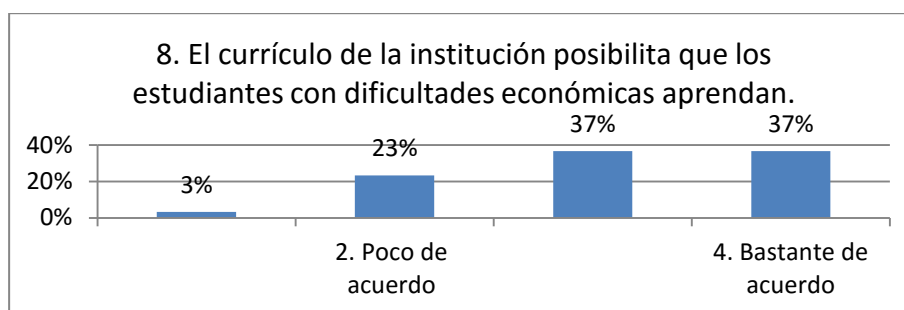


Figura 7. El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan.

A la pregunta si el currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades económicas aprendan, como lo muestra la figura 7, la mayoría de los docentes representados en un 74 % opinaron que están, mediana o bastante de acuerdo con que el currículo responde a las necesidades de los estudiantes de bajo nivel económico.

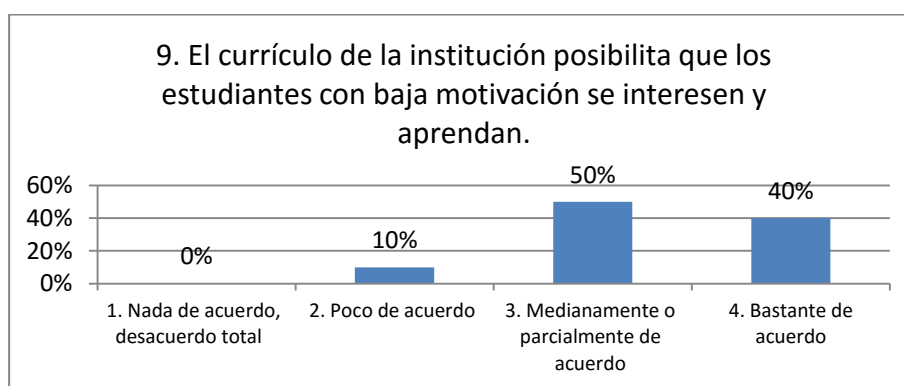


Figura 8: El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con baja motivación se interesen y aprendan:

La información observada en la figura 8, podemos observar que la mayoría de los docentes representados en un 90 %, opinaron que están

medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución es pertinente y posibilita que todos los estudiantes estén motivados, se interesen y aprendan.

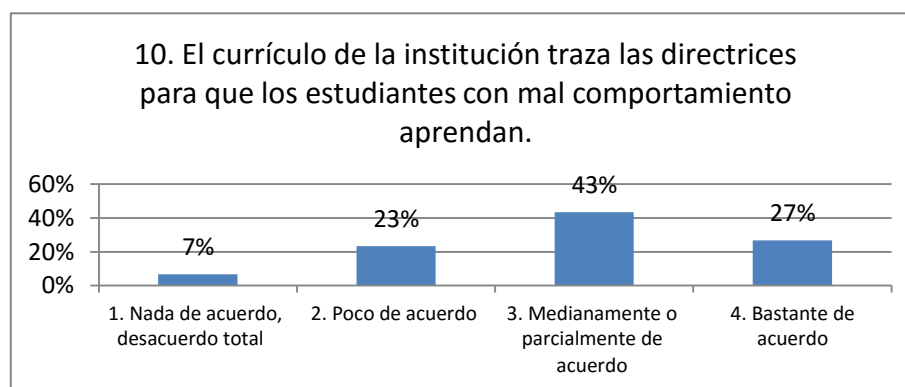


Figura 9 : El currículo de la institución traza las directrices para que los estudiantes con mal comportamiento aprendan

En la figura 9, se puede observar las respuestas de los docentes a la pregunta de si el currículo de la institución tiene directrices para que los estudiantes con deficiencias aprendan, la mayoría de los docentes representados en un 70 % opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo si tiene en cuenta y desarrolla directrices para que todos los estudiantes con mal comportamiento aprendan.

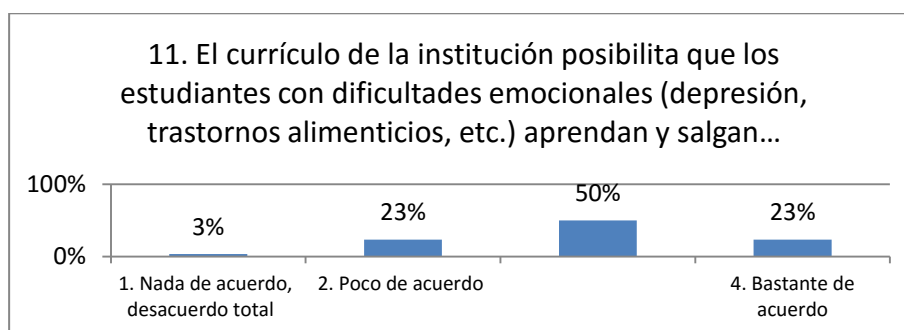


Figura 10: El currículo de la institución posibilita que los estudiantes con dificultades emocionales (depresión, trastornos alimenticios, etc.) aprendan y salgan adelante.

También podemos observar en la figura 10 que la mayoría de los docentes, representados en un 73% opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución brinda las herramientas necesarias para que estudiantes con problemas emocionales aprenden y salgan adelante

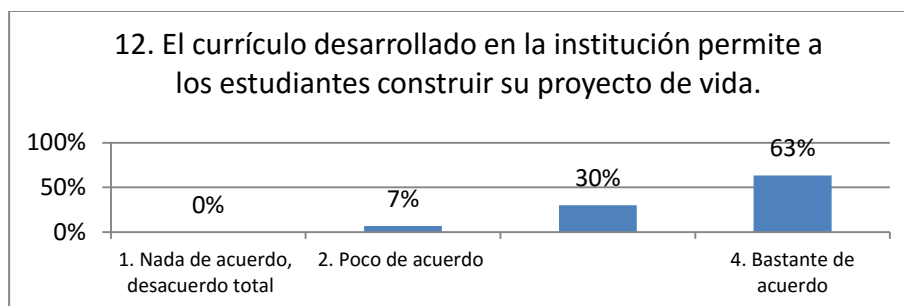


Figura 11 El currículo desarrollado en la institución permite a los estudiantes construir su proyecto de vida.

Por otra parte, las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 11, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que el currículo desarrollado por la institución permite a los estudiantes la construcción de un buen proyecto de vida.

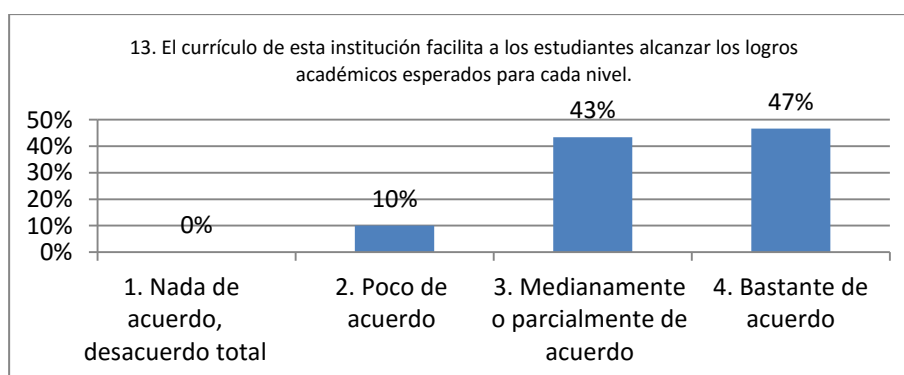


Figura 12 El currículo de esta institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel.

Con base a la información mostrada en la figura 12, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 90 % están mediana o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución facilita a los estudiantes alcanzar los logros académicos esperados para cada nivel.

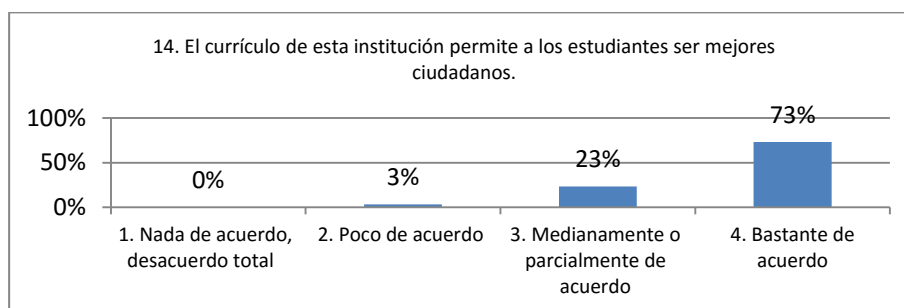


Figura 13 El currículo de esta institución permite a los estudiantes ser mejores ciudadanos.

En la figura 13, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 90 % están mediana o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución procura la formación de mejores ciudadanos.

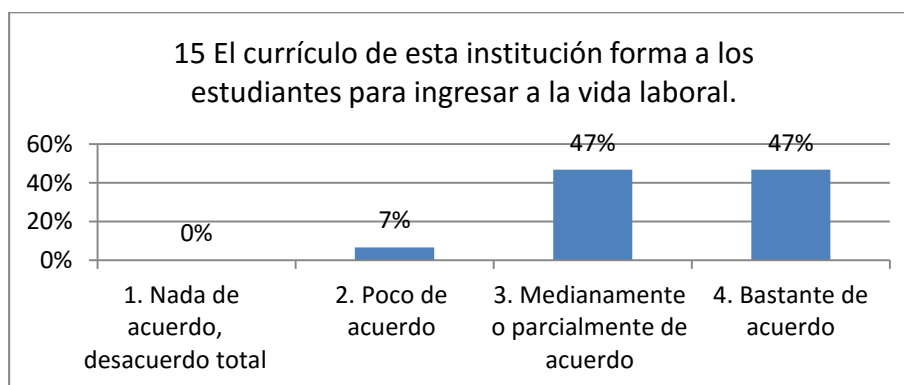


Figura 14 El currículo de esta institución forma a los estudiantes para ingresar a la vida laboral.

A la información mostrada en la figura 14, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o

bastante de acuerdo con que el currículo de la institución proyecta la formación de los estudiantes hacia una vida laboral.

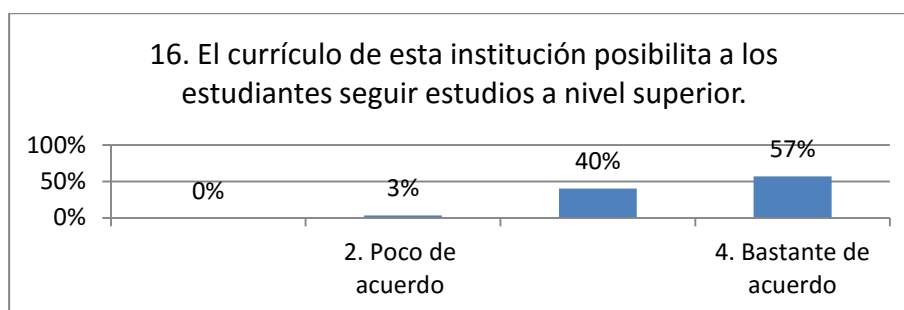


Figura 15 El currículo de esta institución posibilita a los estudiantes seguir estudios a nivel superior.

La información descrita en la figura 15, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 97 % están medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución brinda las herramientas necesarias para la inclusión de los estudiantes a la educación superior.

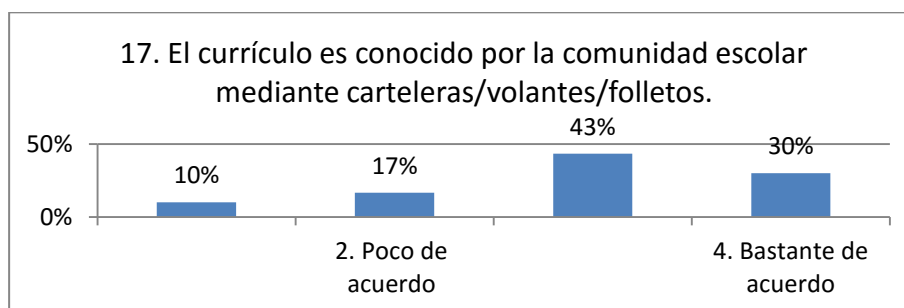


Figura 16 El currículo es conocido por la comunidad escolar mediante carteleras/volantes/folletos.

A la pregunta 17 la mayoría de los docentes representado en un 73 % opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución ha sido socializado con la comunidad por medio de carteleras, folletos y volantes.

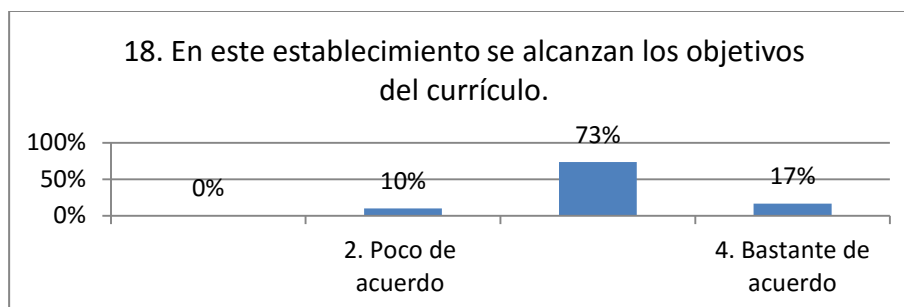


Figura 17 En este establecimiento se alcanzan los objetivos del currículo.

Teniendo en cuenta la información descrita en la figura 17, la mayoría de los docentes representados en un 90 % opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que los objetivos del currículo de la institución son alcanzados.

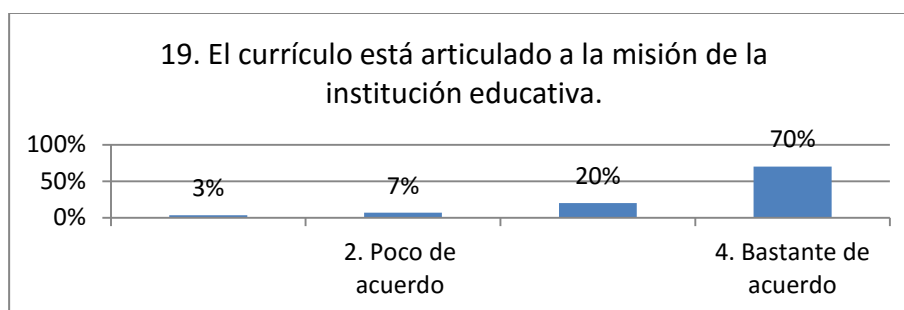


Figura 18 El currículo está articulado a la misión de la institución educativa.

En la figura 18 podemos observar que la mayoría de los docentes representados en un 90 % opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución se encuentra articulado con la misión de la institución.

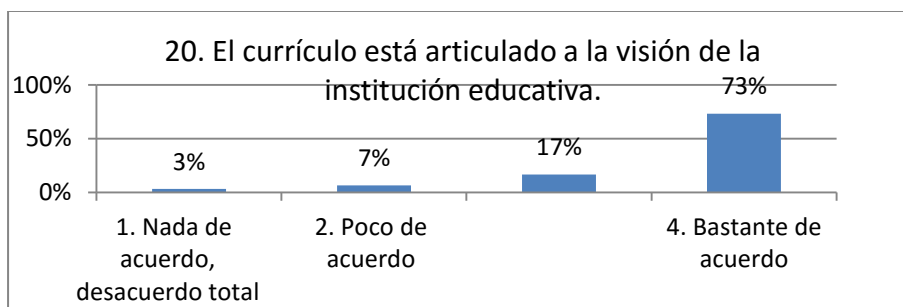


Figura 19 El currículo está articulado a la visión de la institución educativa

También observamos en la figura 19 que la mayoría de los docentes representados en un 90 % opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución se encuentra articulado con la visión de la institución.

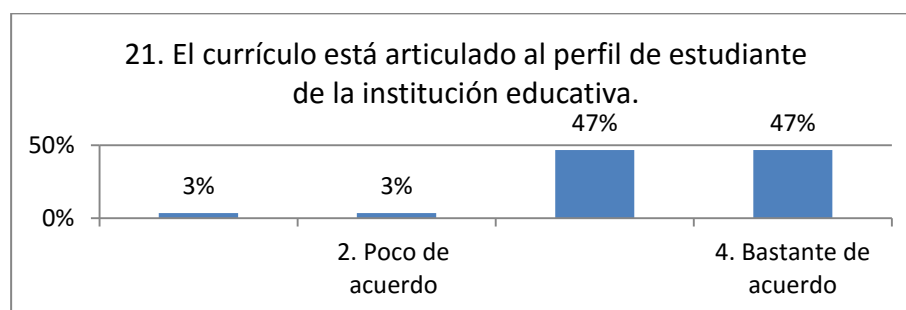


Figura 20 El currículo esta articulado al perfil de estudiante de la institución educativa.

La información descrita en la figura 20, podemos decir que, la mayoría de los docentes representados en un 94 % opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución se encuentra articulado al perfil de estudiante que se desea formar en la escuela.

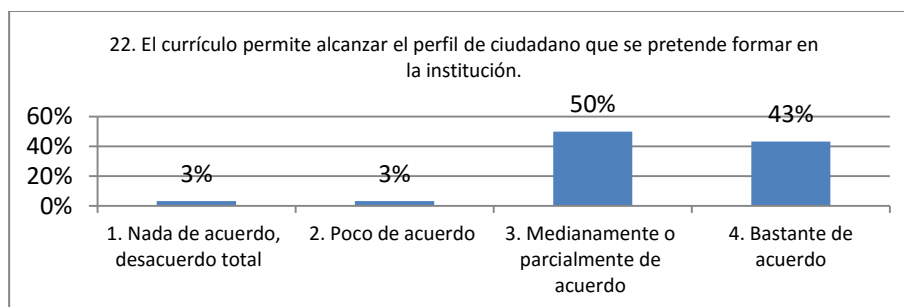


Figura 21 El currículo permite alcanzar el perfil de ciudadano que se pretende formar en la institución.

La información de la figura 21, podemos destacar que, la mayoría de los docentes representados en un 94 % opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo de la institución es pertinente y permite alcanzar el perfil de ciudadano que es requerido por la sociedad.

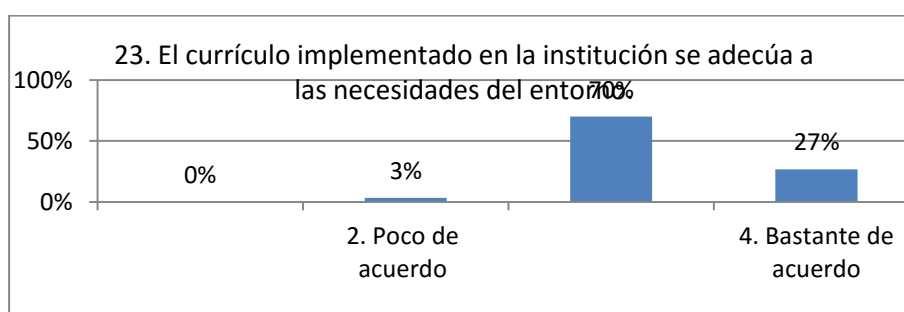


Figura 22 El currículo implementado en la institución se adecúa a las necesidades del entorno.

A la figura 22, se puede concluir que, la mayoría de los docentes representados en un 97 % opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el currículo implementado por la institución se le hacen las adecuaciones necesarias para responder a las necesidades del contexto donde se ubica la institución.

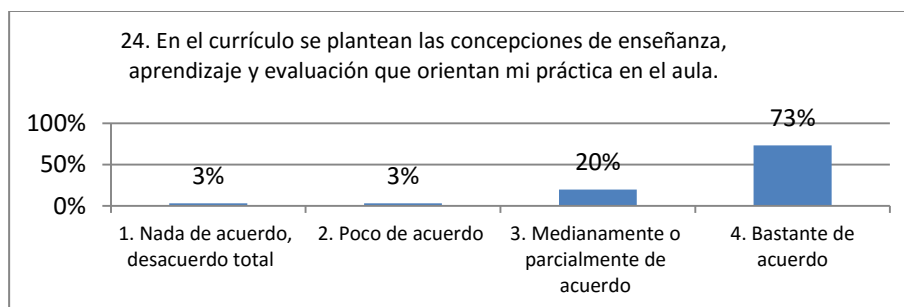


Figura 23: En el currículo se plantean las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación que orientan mi práctica en el aula.

En la figura 23 se puede decir que, la mayoría de los docentes representados en un 93 %, opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que en el currículo implementado por la institución, las concepciones de enseñanza, aprendizaje y evaluación orientan las prácticas de aula de los docentes.

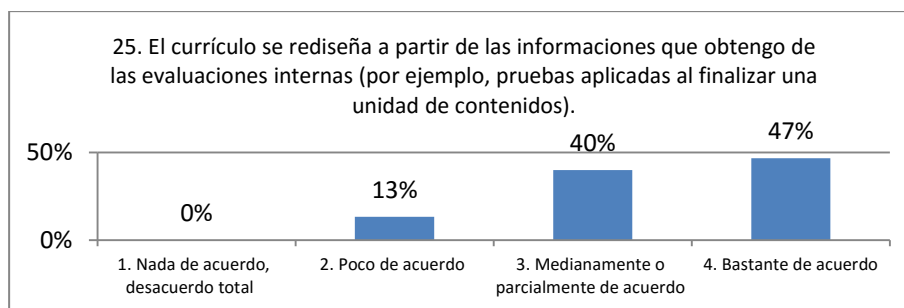


Figura 24 El currículo se rediseña a partir de las informaciones que obtengo de las evaluaciones internas (por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos).

Según la información descrita en la figura 24, podemos afirmar que, la mayoría de los docentes representados en un 97 %, opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que en el currículo de la institución, tiene en cuenta la información obtenida de las pruebas internas

(por ejemplo, pruebas aplicadas al finalizar una unidad de contenidos) para rediseñar los componentes del mismo.

Plan de estudios

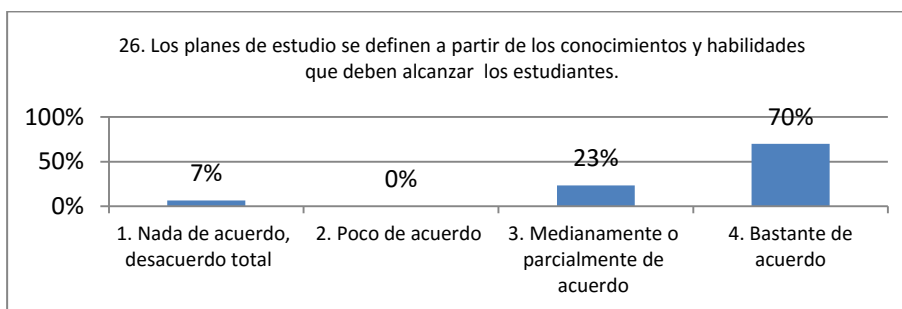


Figura 25 Los planes de estudio se definen a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.

La información de la figura 26, podemos decir que, la mayoría de los docentes representados en un 93 %, opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el Plan de estudio de la institución es pertinente y se define a partir de los conocimientos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.

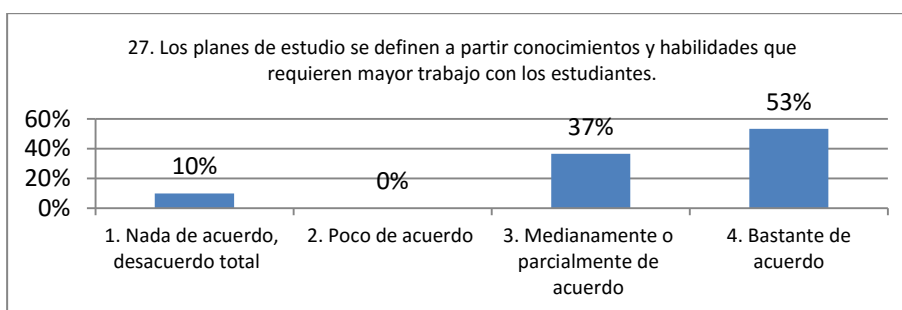


Figura 26 Los planes de estudio se definen a partir conocimientos y habilidades que requieren mayor trabajo con los estudiantes.

La información representada en la figura 26, se puede afirmar que, la mayoría de los docentes representados en un 90 %, opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el Plan de estudio de la institución tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes que necesitan más atención por su bajo rendimiento para definir las habilidades y conocimientos que deben ser trabajadas en éste.

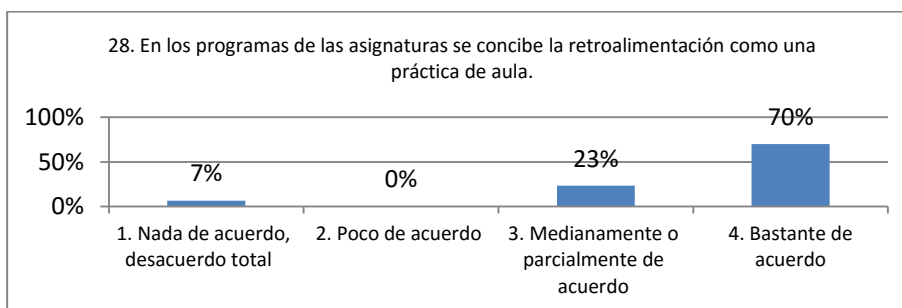


Figura 27 En los programas de las asignaturas se concibe la retroalimentación como una práctica de aula.

En la figura 27, la mayoría de los docentes representados en un 93 %, opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que el Plan de estudio de la institución, concibe la retroalimentación de las diferentes asignaturas como elemento fundamental de las prácticas de aula.

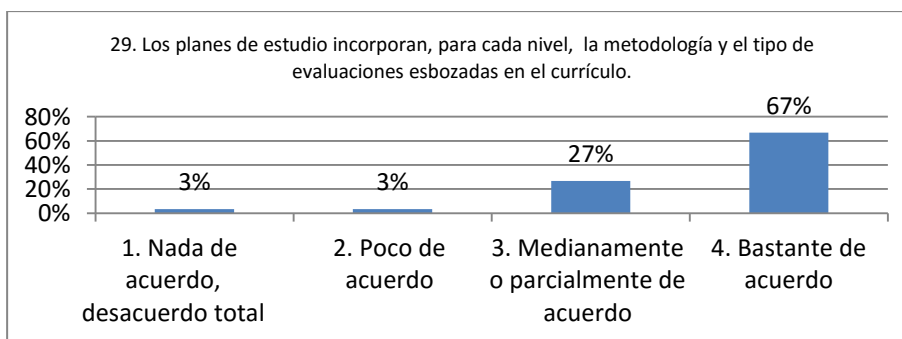


Figura: 28 Los planes de estudio incorporan, para cada nivel, la metodología y el tipo de evaluaciones esbozadas en el currículo.

Teniendo en cuenta la figura 28, se puede afirmar que, la mayoría de los docentes representados en un 94 %, opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con los diferentes planes de estudio de la institución incorpora a todos los niveles la metodología y el tipo de evaluación que están presentes en el currículo.

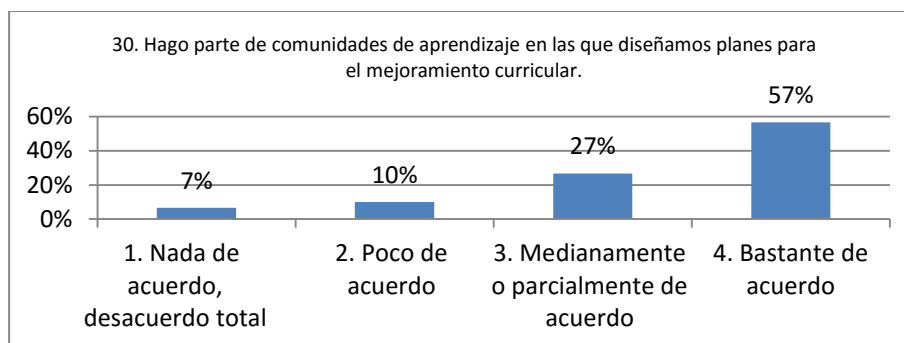


Figura 29: Hago parte de comunidades de aprendizaje en las que diseñamos planes para el mejoramiento curricular.

Observando los datos recogidos en la figura 29, se puede decir que, la mayoría de los docentes representados en un 94 %, opinaron que están medianamente o bastante de acuerdo con que hacen parte de comunidades de aprendizaje en las cuales se diseñan los diferentes planes de mejoramiento curricular.

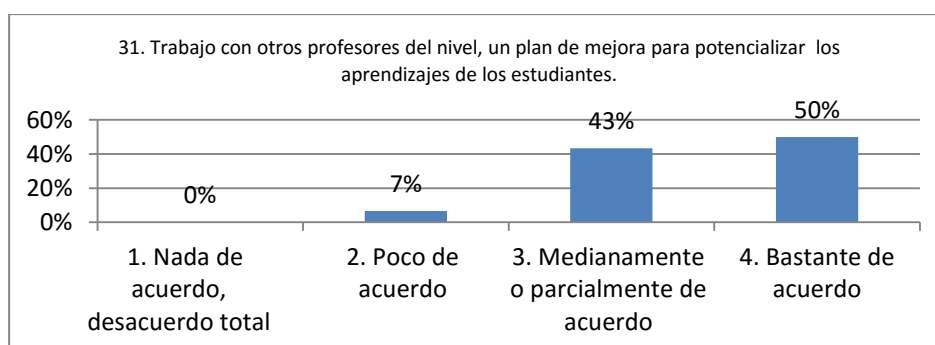


Figura 30. Trabajo con otros profesores del nivel, un plan de mejora para potencializar los aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 31, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que se trabaja planes de mejoramiento con los compañeros para potenciar los aprendizajes de los estudiantes en los procesos de aula.

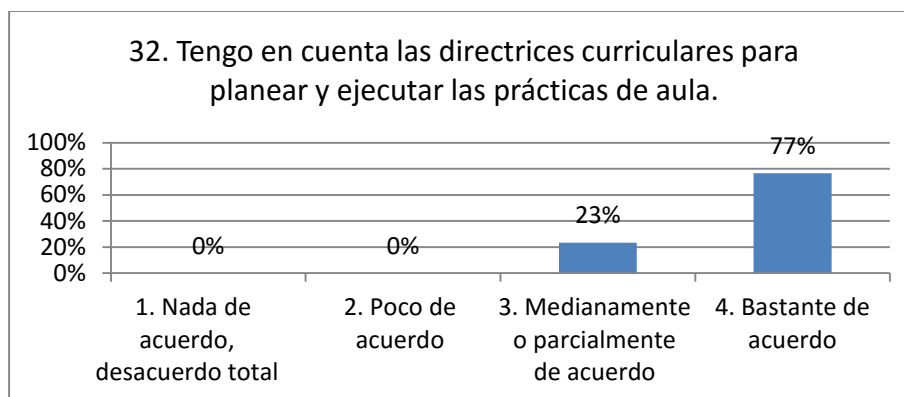


Figura 31 Tengo en cuenta las directrices curriculares para planear y ejecutar las prácticas de aula

La información de la figura 32 nos da base para afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 100 % están mediana o bastante de acuerdo con que se tienen en cuenta, por parte de los docentes, las directrices curriculares para la planeación y los actos pedagógicos de aula.

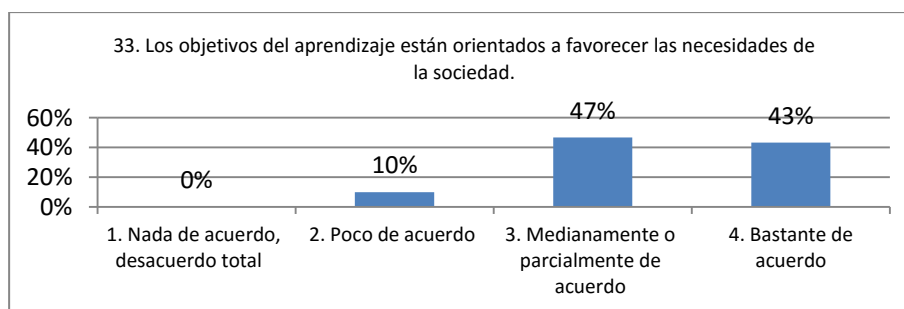


Figura 32 Los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad.

En la figura 32, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 90 % están mediana o bastante de acuerdo con que los objetivos del aprendizaje están orientados a favorecer las necesidades de la sociedad.

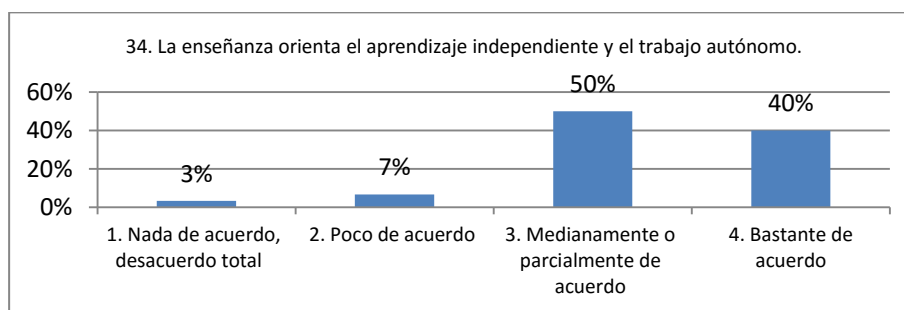


Figura 33 La enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 33, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 90 % están mediana o bastante de acuerdo con que la enseñanza orienta el aprendizaje independiente y el trabajo autónomo.

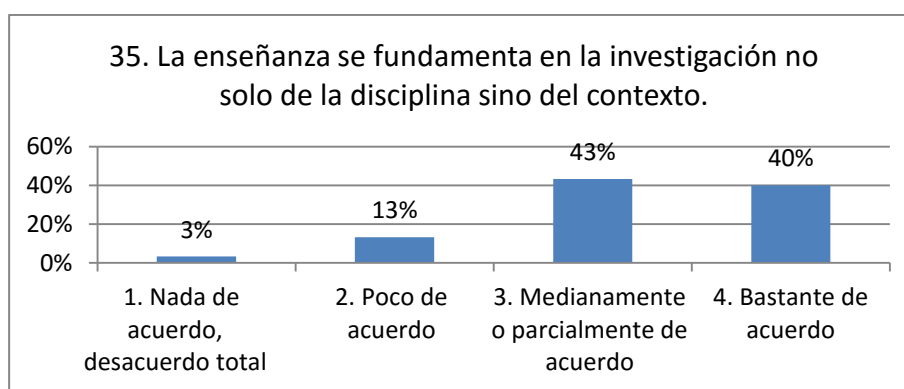


Figura 34 La enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto.

Las respuestas representadas en la figura 34, nos permite afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que la enseñanza se fundamenta en la investigación no solo de la disciplina sino del contexto.

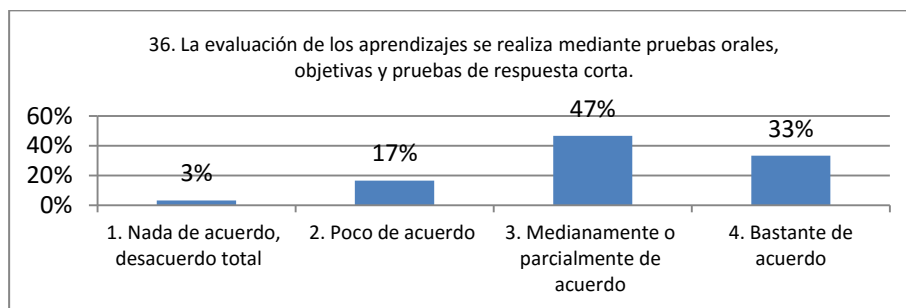


Figura 35 La evaluación de los aprendizajes se realiza mediante pruebas orales, objetivas y pruebas de respuesta corta.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 35, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 80 % están mediana o bastante de acuerdo con que la evaluación de los aprendizajes se realiza mediante pruebas orales, objetivas y pruebas de respuesta corta.

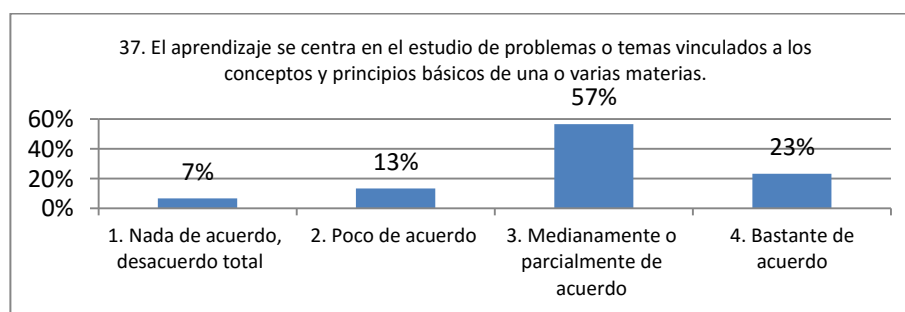


Figura 36 El aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 36, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 80 % están mediana o bastante de acuerdo con que el aprendizaje se centra en el estudio de problemas o temas vinculados a los conceptos y principios básicos de una o varias materias.

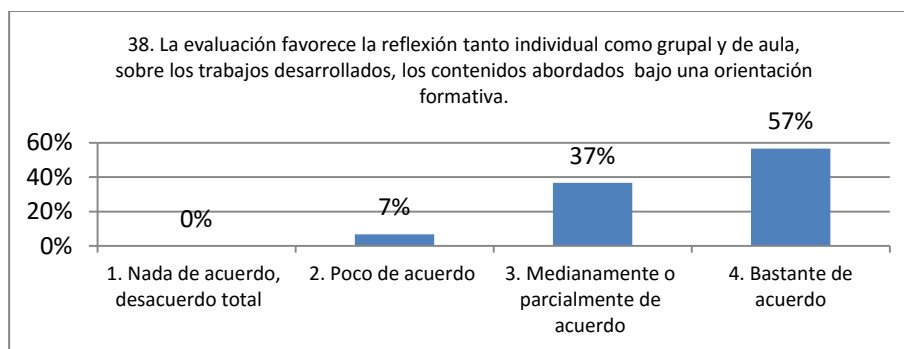


Figura 37 La evaluación favorece la reflexión tanto individual como grupal y de aula, sobre los trabajos desarrollados, los contenidos abordados bajo una orientación formativa.

Se puede afirmar, según la figura 37 que la mayoría de los docentes, representados en un 84 % están mediana o bastante de acuerdo con que la evaluación favorece la reflexión tanto individual como grupal y de aula, sobre los trabajos desarrollados, los contenidos abordados bajo una orientación formativa.

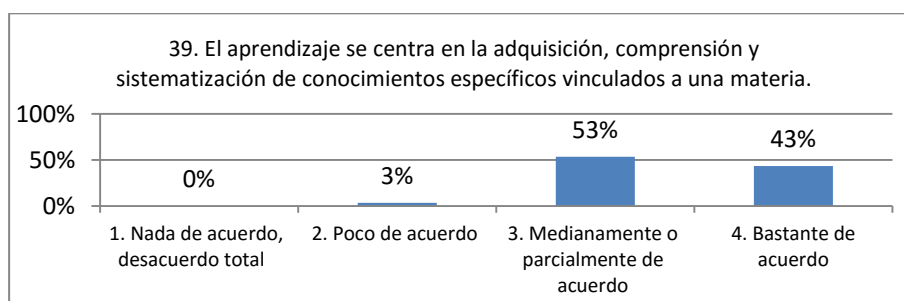


Figura 38 El aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia.

Según la información de la figura 38, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 96 % están mediana o bastante de acuerdo con que el aprendizaje se centra en la adquisición, comprensión y sistematización de conocimientos específicos vinculados a una materia.

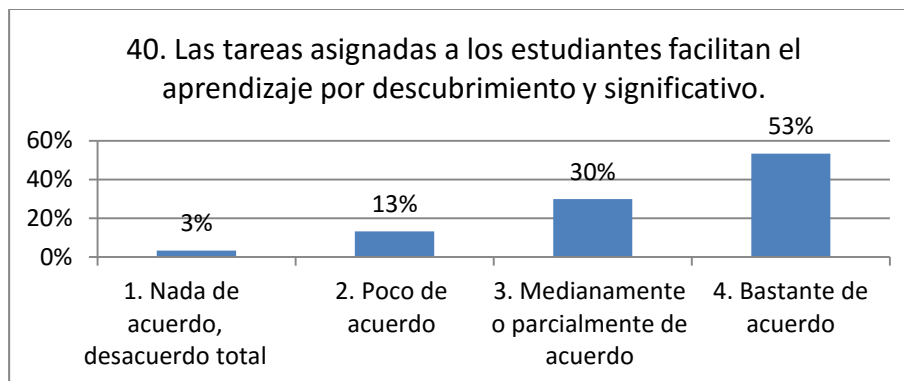


Figura 39 Las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.

Con respecto a la figura 39, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que las tareas asignadas a los estudiantes facilitan el aprendizaje por descubrimiento y significativo.

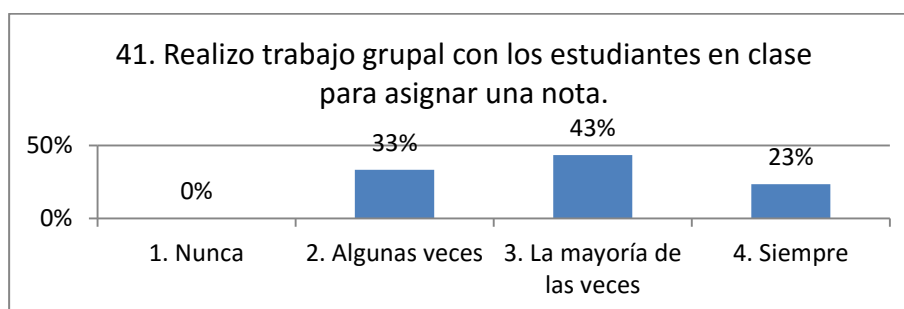


Figura 40 Realizo trabajo grupal con los estudiantes en clase para asignar una nota.

Según las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 40, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 76 % están mediana o bastante de acuerdo con que las actividades de clases para asignar una calificación se hace utilizando los trabajos grupales.

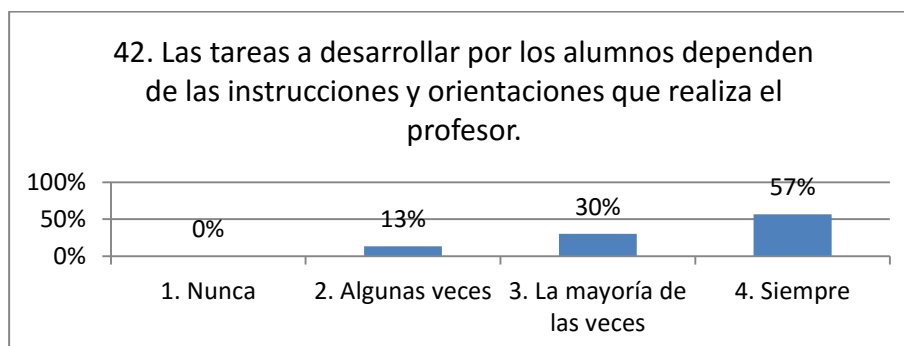


Figura 41 . Las tareas a desarrollar por los alumnos dependen de las instrucciones y orientaciones que realiza el profesor.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 41, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 87 % están mediana o bastante de acuerdo con que las tareas desarrolladas por los estudiantes dependen de las instrucciones impartidas por el docente.

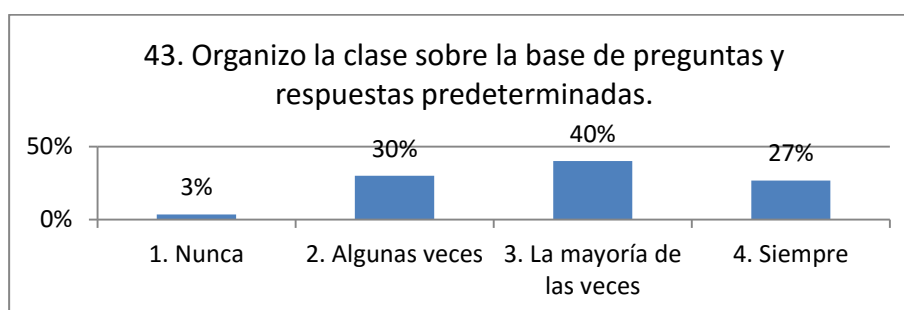


Figura 42 Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas predeterminadas.

En la figura 42 se pudo observar que la mayoría de los docentes, representados en un 67 % están mediana o bastante de acuerdo con que la clase utiliza las preguntas como base para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

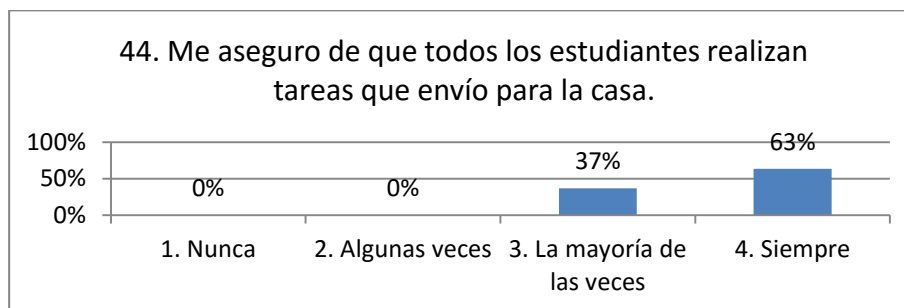


Figura 43 Me aseguro de que todos los estudiantes realizan tareas que envío para la casa.

En la información descrita en la figura 43, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 100 % están mediana o bastante de acuerdo con la importancia de la tarea de casa y la verificación de que todos los estudiantes las realicen.

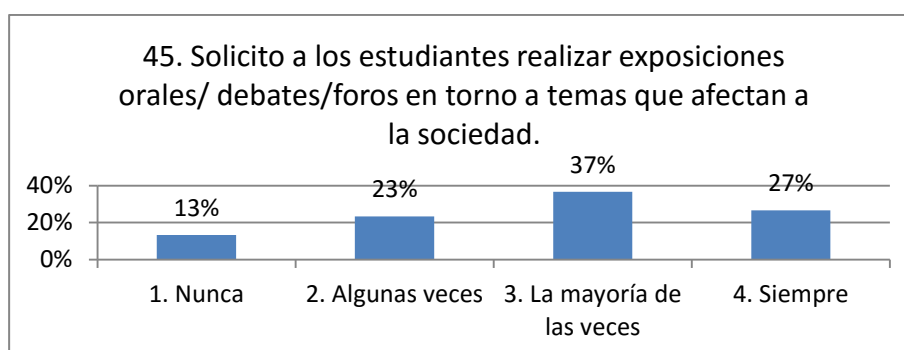


Figura 44 Solicito a los estudiantes realizar exposiciones orales/ debates/foros en torno a temas que afectan a la sociedad.

Las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 44, nos permiten afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 64 % están mediana o bastante de acuerdo con la asignación de exposiciones,

foros, debates con temas que afectan la sociedad es una buena estrategia para desarrollar la oralidad.

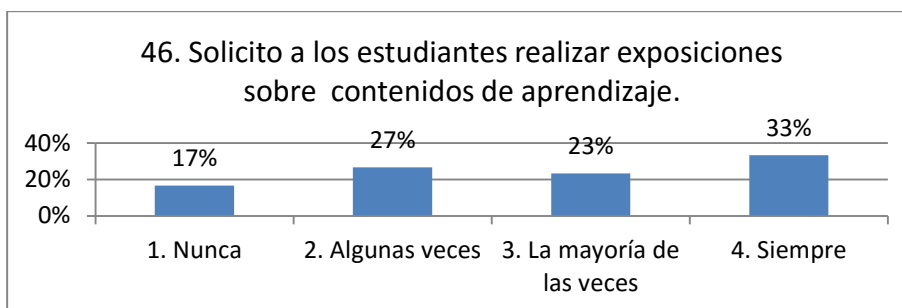


Figura 45 Solicito a los estudiantes realizar exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 45, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 56 % están mediana o bastante de acuerdo con la realización de exposiciones sobre contenidos de aprendizaje.

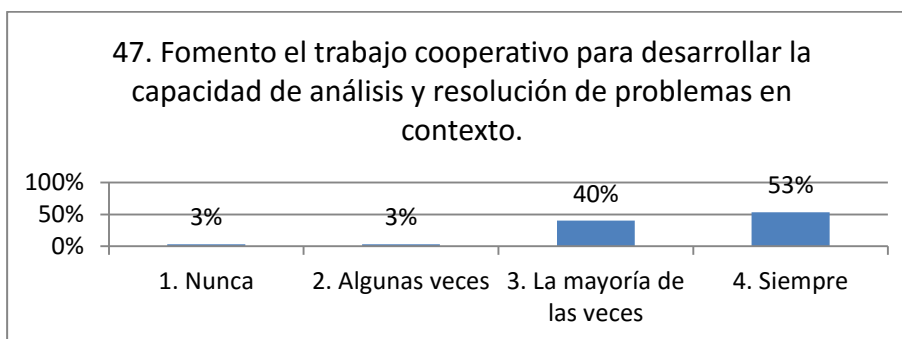


Figura 46 Fomento el trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas en contexto.

Con respecto a la figura 46, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con desarrollar la estrategia de trabajo cooperativo como herramienta de análisis y resolución de conflictos en comunidad.

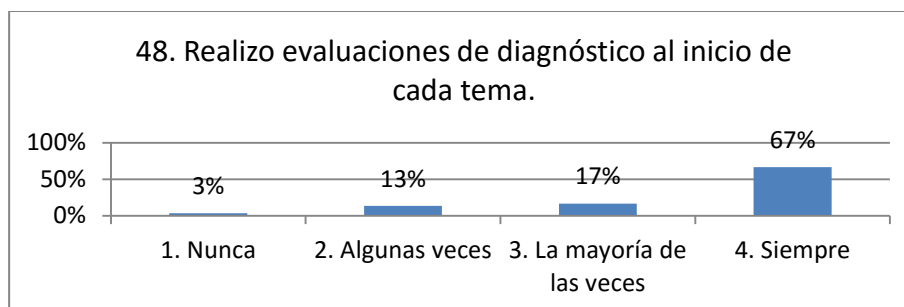


Figura 47 Realizo evaluaciones de diagnóstico al inicio de cada tema.

Observando la figura 47, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con la realización de evaluaciones diagnosticas para verificar los conocimientos previos de los estudiantes de cada tema a tratar.

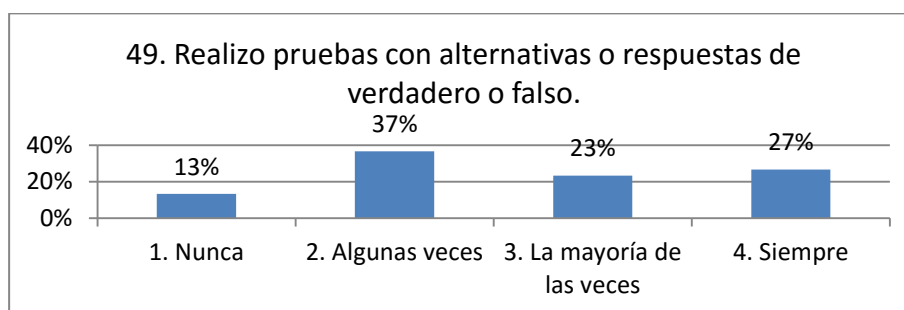


Figura 48 Realizo pruebas con alternativas o respuestas de verdadero o falso.

Con base en la información representada en la figura 48, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 37 % dicen que algunas veces realizan pruebas con alternativas de falso y verdadero, el 27 % dice aplicarlas siempre, un 23 % dice aplicarlas la mayoría de las veces y un 13 % dice nunca haberlas aplicado.

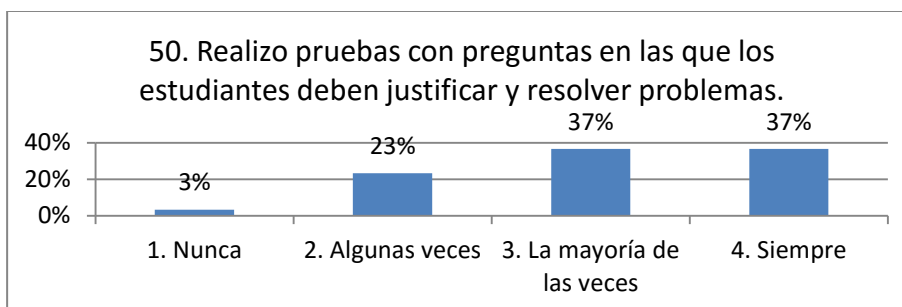


Figura 49 Realizo pruebas con preguntas en las que los estudiantes deben justificar y resolver problemas.

En base a las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 49, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 74 % están mediana o bastante de acuerdo con la aplicación de pruebas donde los estudiantes deben justificar y resolver los problemas.

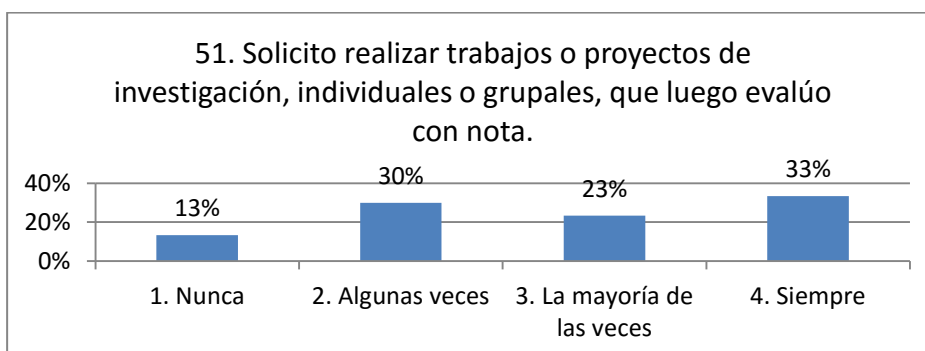


Figura 50 Solicito realizar trabajos o proyectos de investigación, individuales o grupales, que luego evalúo con nota.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 50, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 56 % están mediana o bastante de acuerdo con la realización de trabajos y proyectos de investigación individuales y grupales que después son evaluados asignándoles una nota.

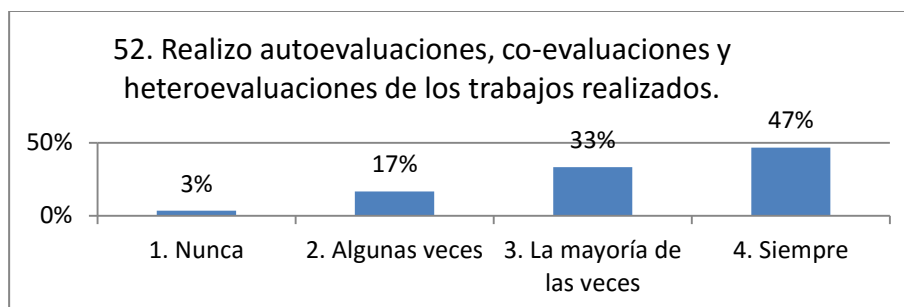


Figura 51 Realizo autoevaluaciones, con-evaluaciones y heteroevaluaciones de los trabajos realizados.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la pregunta 52, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 80 % están mediana o bastante de acuerdo con la aplicación de diferentes formas de evaluación a los trabajos realizados como son la coevaluación, heteroevaluación.

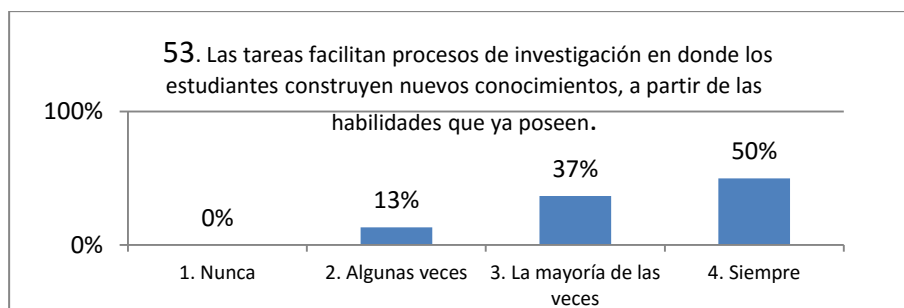


Figura 52 . Las tareas facilitan procesos de investigación en donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos, a partir de las habilidades que ya poseen.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 52, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 87 % están mediana o bastante de acuerdo con que las tareas facilitan procesos de investigación y ayudan a la construcción de

nuevos conocimiento en el estudiante partiendo de los conocimientos que ya poseen.

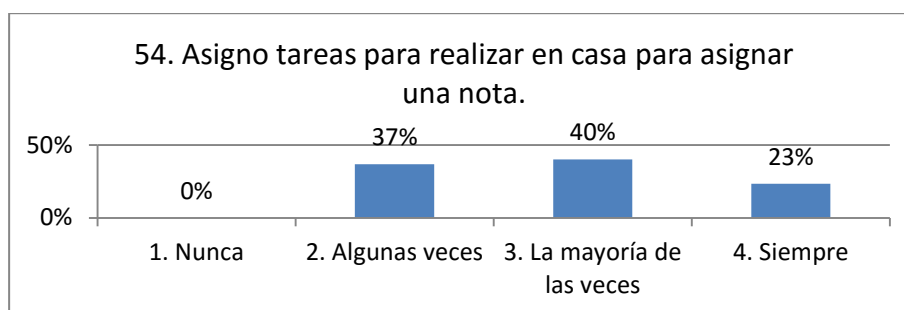


Figura 53 Asigno tareas para realizar en casa para asignar una nota.

La información representada en la figura 53, permite afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 63 % están mediana o bastante de acuerdo con que se deben asignar tareas para casa para asignar una nota, cabe resaltar que hay un 37 % que no se encuentra de acuerdo.

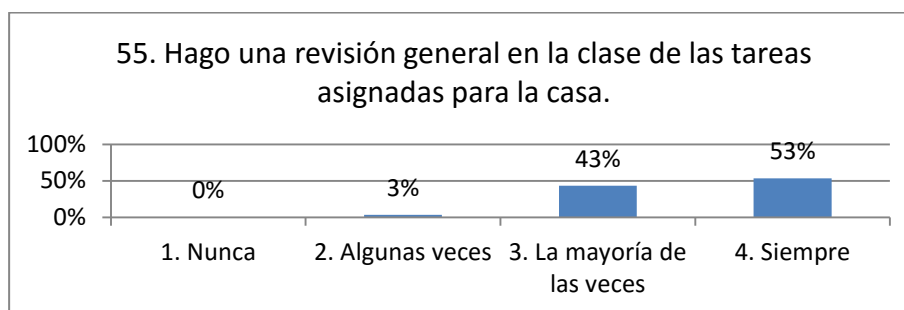


Figura 54 . Hago una revisión general en la clase de las tareas asignadas para la casa.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 54, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 96 % están mediana o bastante de acuerdo con hacer revisiones generales durante la clase de las tareas asignadas para la casa.

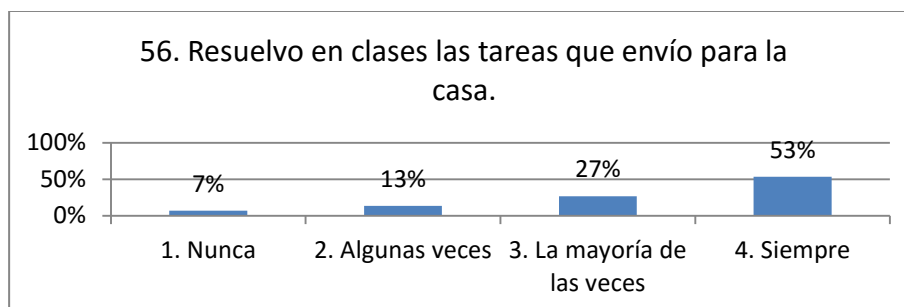


Figura 55 Resuelvo en clases las tareas que envío para la casa.

Según la figura 55, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 80 % están mediana o bastante de acuerdo con la resolución de las tareas asignadas para la clase durante el desarrollo de las clases.

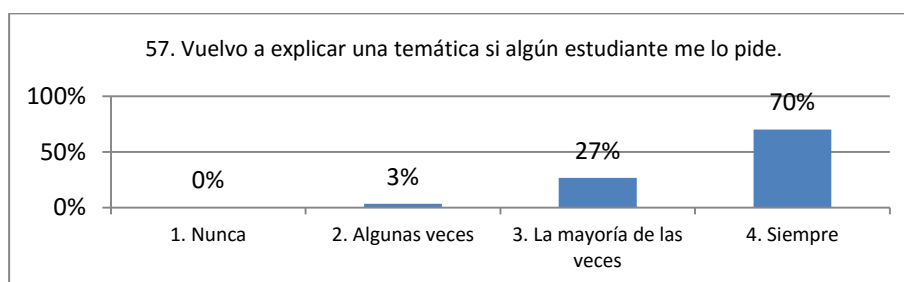


Figura 56 Vuelvo a explicar una temática si algún estudiante me lo pide.

Con la información representada en la figura 56, podemos afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 97 % están mediana o bastante de acuerdo con que se le debe hacer explicaciones a los estudiantes de las temáticas desarrolladas cuando ellos lo solicitan.

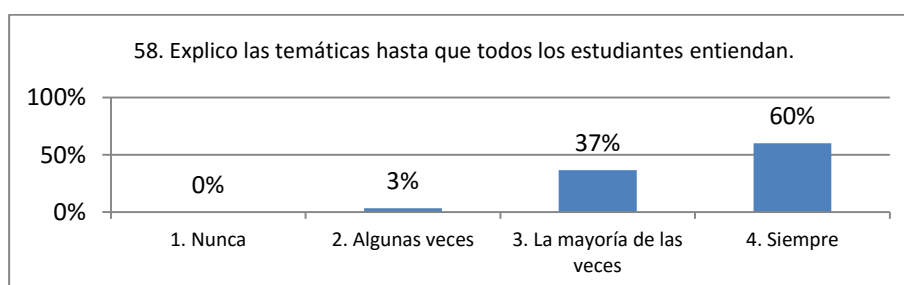


Figura 57 Explico las temáticas hasta que todos los estudiantes entiendan.

Además en la figura 57, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 97 % están mediana o bastante de acuerdo con que se le debe explicar las diferentes temáticas a los estudiantes hasta que ellos entiendan los temas desarrollados.

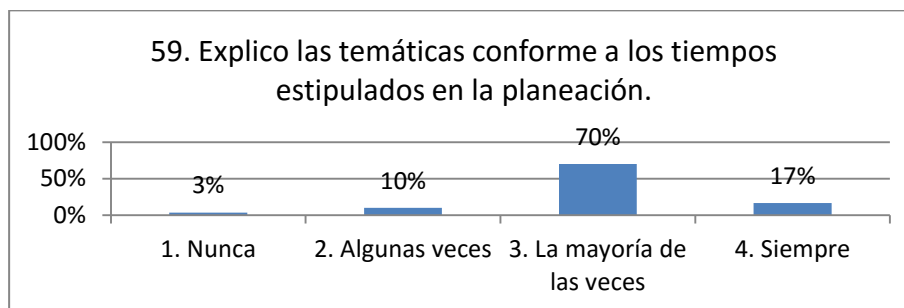


Figura 58 Explico las temáticas conforme a los tiempos estipulados en la planeación.

La información descrita en la figura 58, nos permite afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 87 % están mediana o bastante de acuerdo con seguir los tiempos previstos en la planeación para la explicación de las diferentes temáticas.

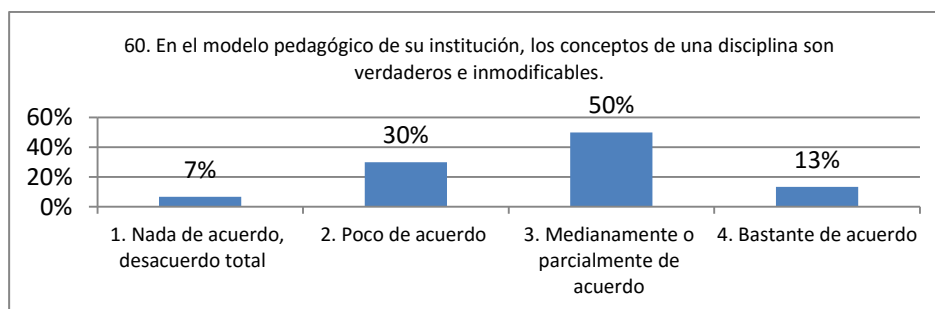


Figura 59 En el modelo pedagógico de su institución, los conceptos de una disciplina son verdaderos e inmodificables.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes representada en la figura 59, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 63 % están mediana o bastante de acuerdo

con que los conceptos de una disciplina son verdaderos e inmodificable teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la institución.

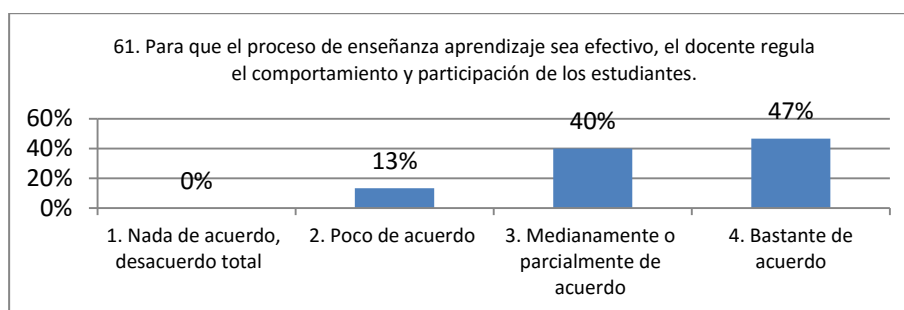


Figura 60 Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo, el docente regula el comportamiento y participación de los estudiantes.

En base a la figura 60, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 87 % están mediana o bastante de acuerdo con que el docente debe regular el comportamiento y participación de los estudiantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo.

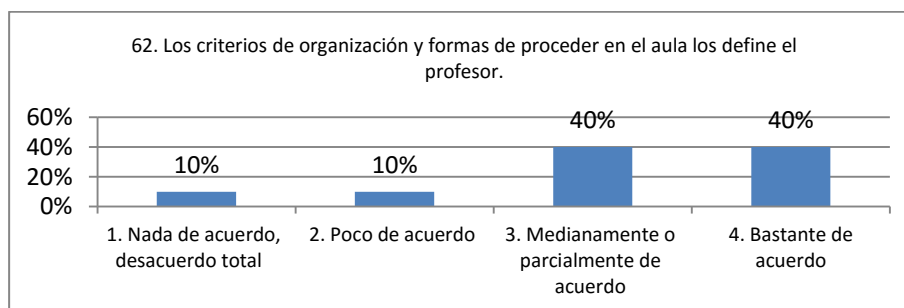


Figura 61 Los criterios de organización y formas de proceder en el aula los define el profesor.

Según la información observada en la figura 61, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 80 % están mediana o bastante de acuerdo con que el profesor debe definir las formas de organización y comportamiento dentro del aula de clases.

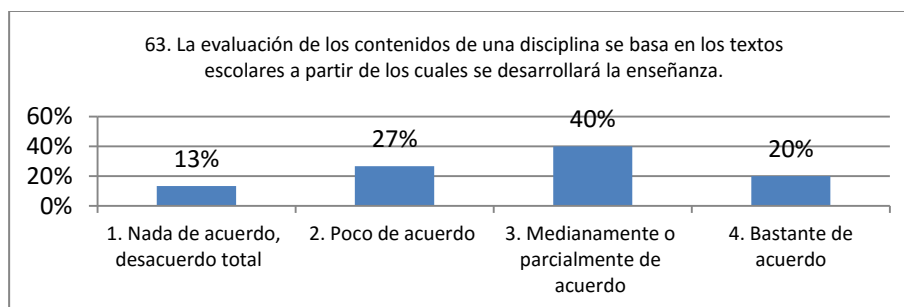


Figura 62 La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos escolares a partir de los cuales se desarrollará la enseñanza.

La figura 62, nos permite afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 60 % están mediana o bastante de acuerdo con que la evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en textos escolares a partir de los cuales se debe desarrollar la enseñanza.

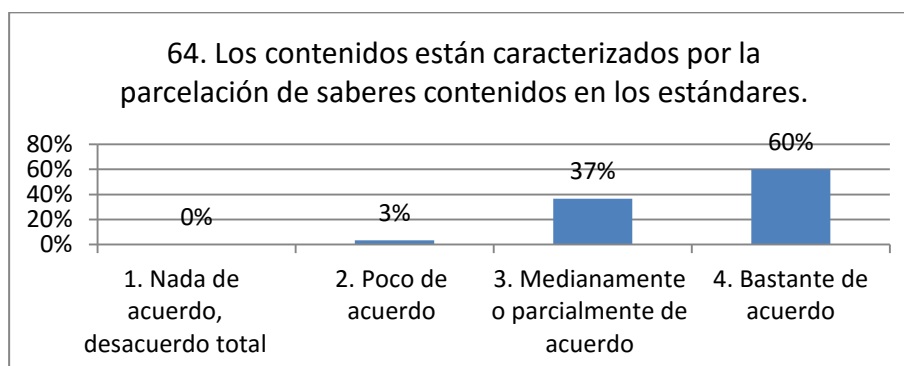


Figura 63 Los contenidos están caracterizados por la parcelación de saberes contenidos en los estándares.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 63, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 97 % están mediana o bastante de acuerdo con que los contenidos trabajados en la institución se encuentran caracterizados en la parcelación desarrollada teniendo en cuenta los saberes contenidos en los estándares.

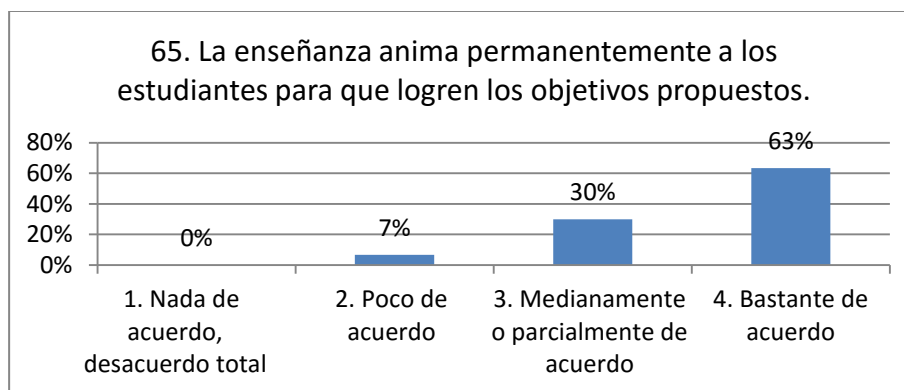


Figura 64 La enseñanza ánima permanentemente a los estudiantes para que logren los objetivos propuestos.

Observando la figura 64, podemos afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que la enseñanza siempre anima a los estudiantes a lograr todos los objetivos que se proponen.

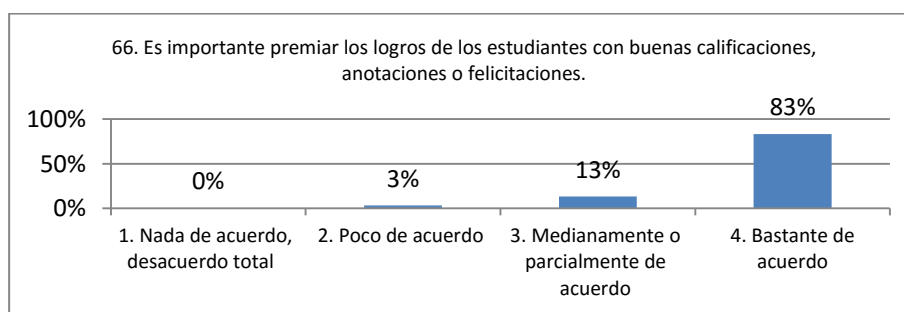


Figura 65 Es importante premiar los logros de los estudiantes con buenas calificaciones, anotaciones o felicitaciones.

La figura 65, nos permite afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 96 % están mediana o bastante de acuerdo con que es importante premiar los logros de los estudiantes con buenas calificaciones, anotaciones o felicitaciones.

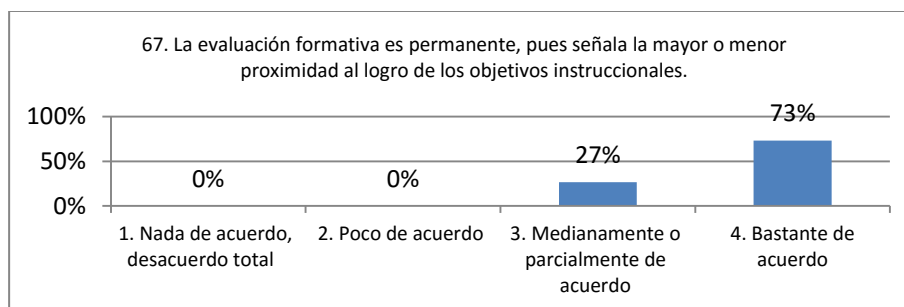


Figura 66 La evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.

Según la información observada en la figura 66, podemos afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 100 % están mediana o bastante de acuerdo con que la evaluación formativa es permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales.

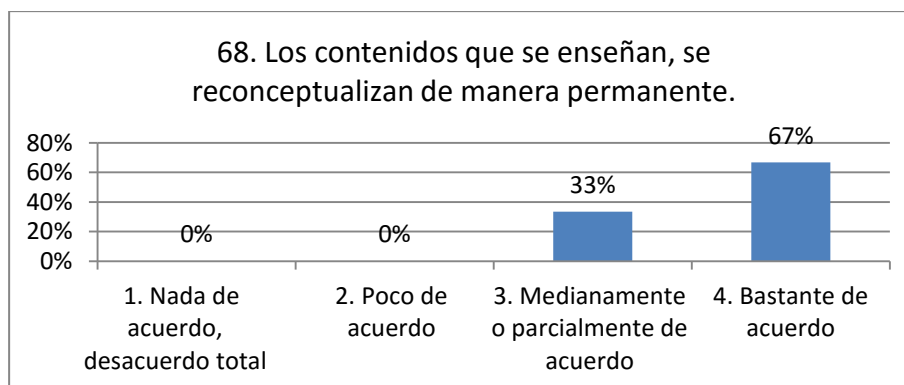


Figura 67 Los contenidos que se enseñan, se re conceptualizan de manera permanente.

A la pregunta anterior descrita en la figura 67, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 100 % están mediana o bastante de acuerdo con que los contenidos enseñados en el aula de clase se reconceptualizan de manera permanente en el salón de clases.

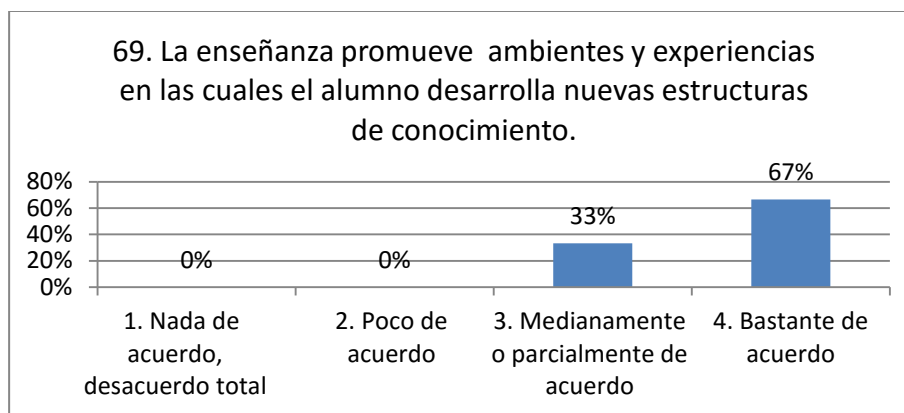


Figura 68 La enseñanza promueve ambientes y experiencias en las cuales el alumno desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.

En la figura 68, según la información detallada, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 100 % están mediana o bastante de acuerdo con que el alumno a través de las enseñanzas se promueven ambientes y experiencias en las cuales desarrolla nuevas estructuras de conocimientos.

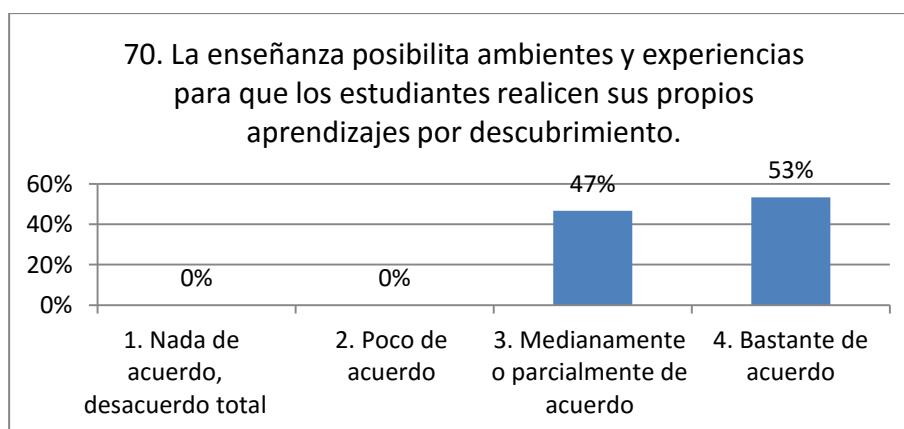


Figura 69 La enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 69, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 100 % están mediana o bastante de acuerdo con que la

enseñanza posibilita ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.

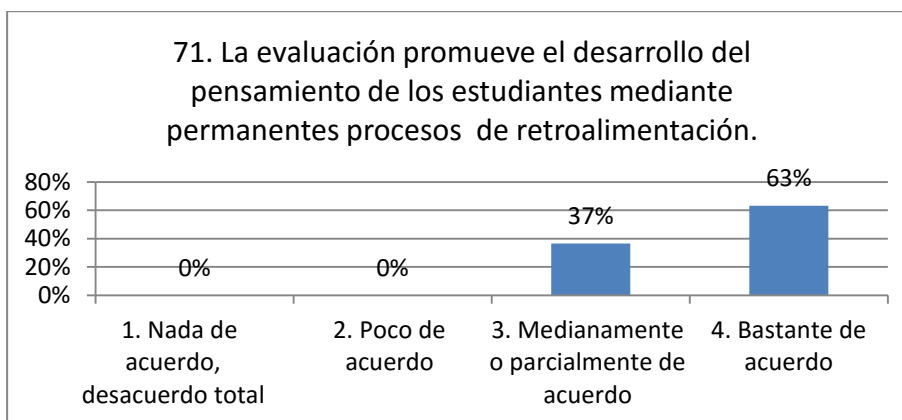


Figura 70 La evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación.

La figura 70, nos permite afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 100 % están mediana o bastante de acuerdo con que la evaluación promueve el desarrollo del pensamiento de los estudiantes mediante permanentes procesos de retroalimentación.

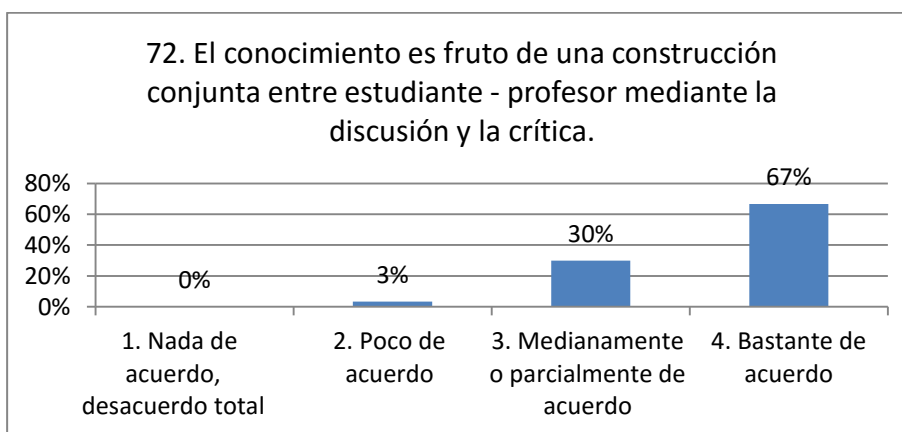


Figura 71. El conocimiento es fruto de una construcción conjunta entre estudiante- profesor mediante la discusión y la crítica.

Con base en la información de la gráfica 71, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 97 % están mediana o bastante de acuerdo con que el conocimiento es una construcción conjunta entre docente y estudiante mediante procesos de discusión y crítica.

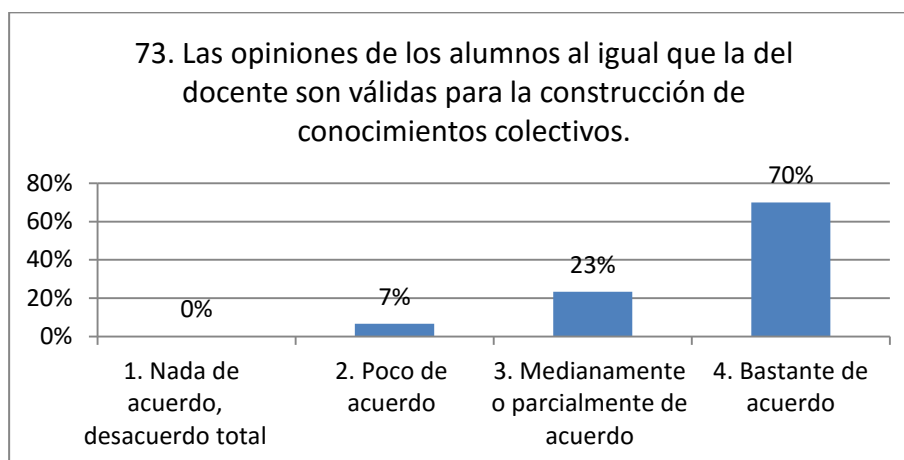


Figura 72 Las opiniones de los alumnos al igual que la del docente son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.

Según los datos de la figura 72, podemos afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que en la construcción colectiva del conocimiento se debe tener en cuenta las opiniones de los alumnos y el docente.

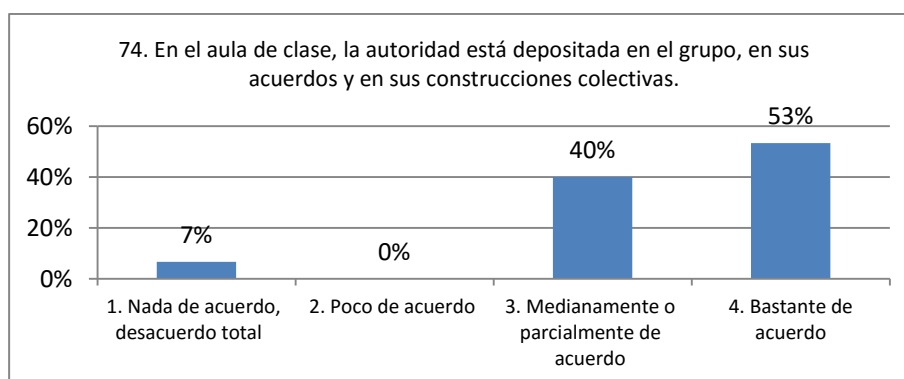


Figura 73 En el aula de clase, la autoridad está depositada en el grupo, en sus acuerdos y en sus construcciones colectivas.

Observando la información de la figura 73, podemos afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que la autoridad dentro del aula de clases está depositada en el grupo y en sus acuerdos

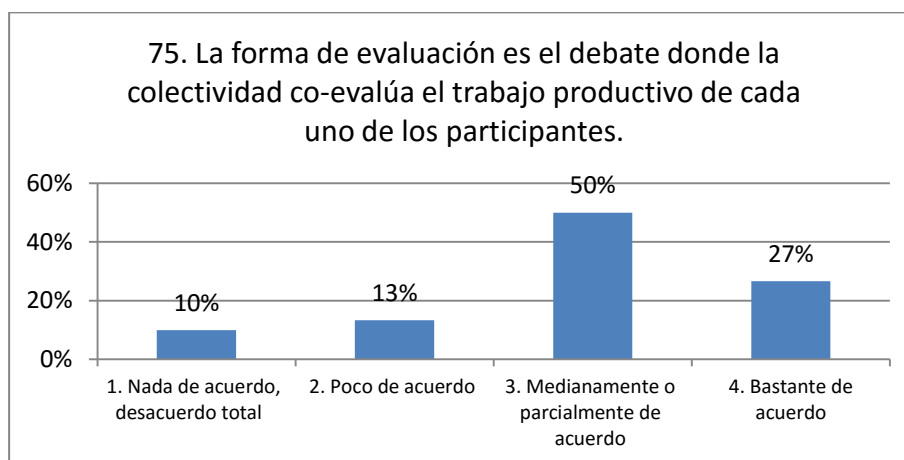


Figura 74 La forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.

En la pregunta antes descrita en la figura 74, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 97 % están mediana o bastante de acuerdo con que la forma de evaluación es el debate donde la colectividad co-evalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.

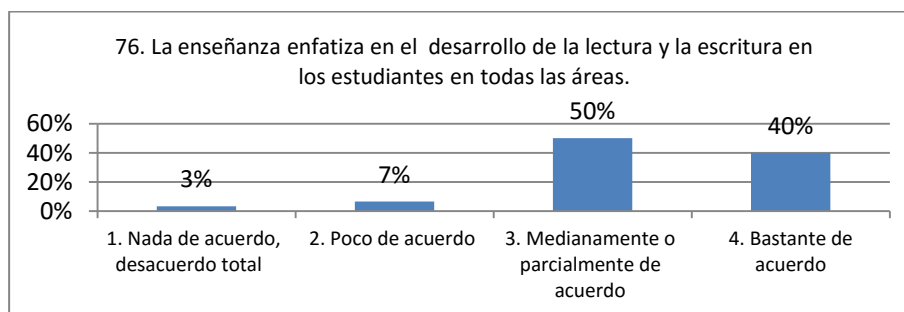


Figura 75 La enseñanza enfatiza en el desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes en todas las áreas.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 75, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 90 % están mediana o bastante de acuerdo con la importancia de la lectura y la escritura como eje transversal que enfatiza la enseñanza de los estudiantes en todas las áreas.

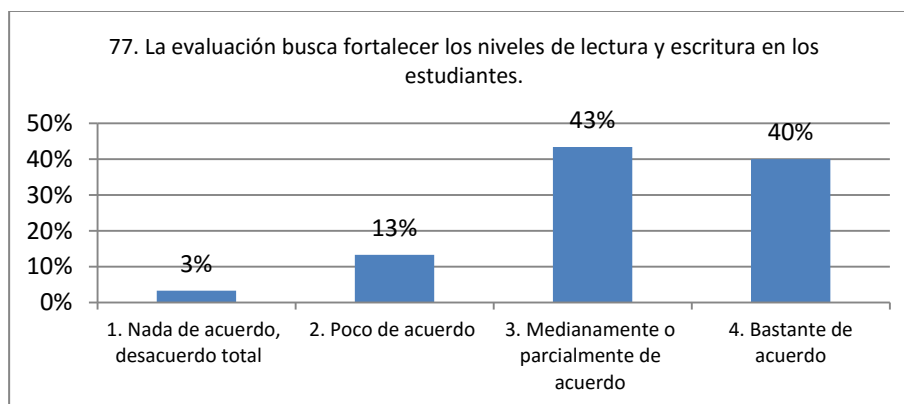


Figura 76 La evaluación busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los estudiantes.

A lo observado en la figura 76, nos da base para afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que la evaluación es un proceso que busca fortalecer los niveles de lectura y escritura en los alumnos.

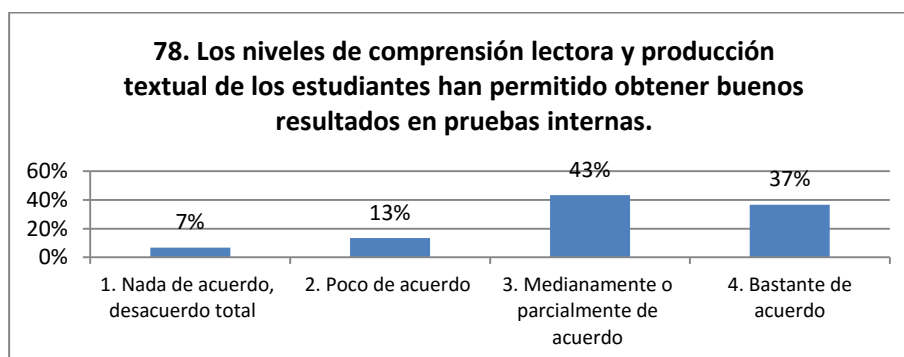


Figura 77 Los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas.

Los datos observados en la figura 77, nos permiten afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 80 % están mediana o bastante de acuerdo con que los niveles de comprensión lectora y producción textual de los estudiantes han permitido obtener buenos resultados en pruebas internas.

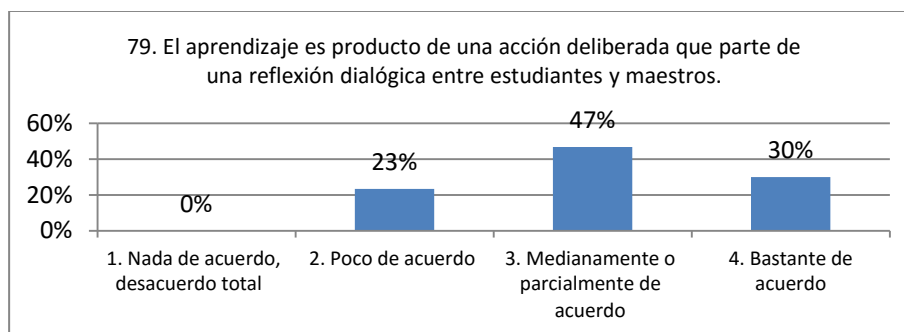


Figura 78 El aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.

Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los docentes con respecto a la figura 79, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 77 % están mediana o bastante de acuerdo con que el aprendizaje es producto de una acción deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.

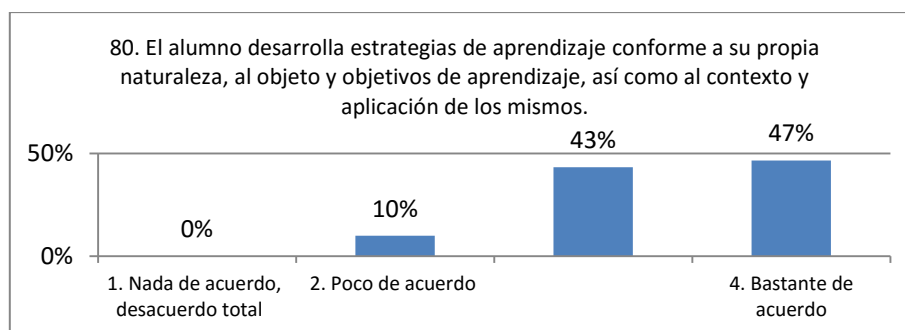


Figura 79 El alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos.

Según la información detallada en la figura 79, se puede afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que el alumno desarrolla estrategias de aprendizaje conforme a su propia naturaleza, al objeto y objetivos de aprendizaje, así como al contexto y aplicación de los mismos.

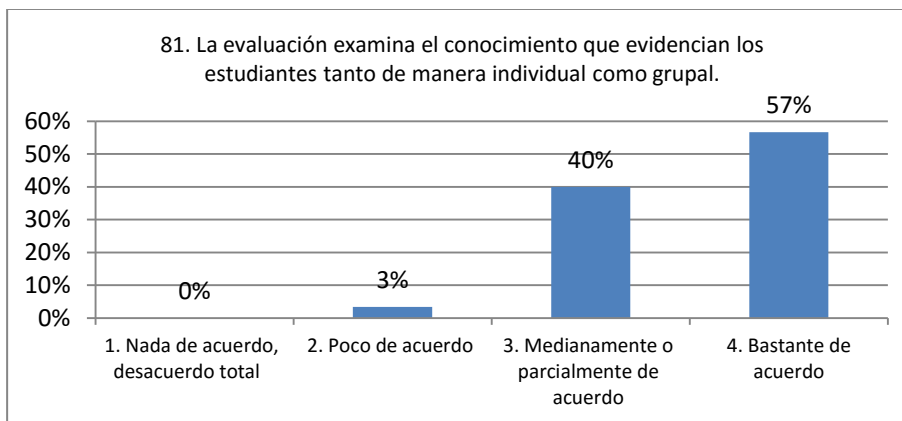


Figura 80 La evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal.

Observando la información de la figura 80, podemos afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 97 % están mediana o bastante de acuerdo con que la evaluación examina el conocimiento que evidencian los estudiantes tanto de manera individual como grupal.

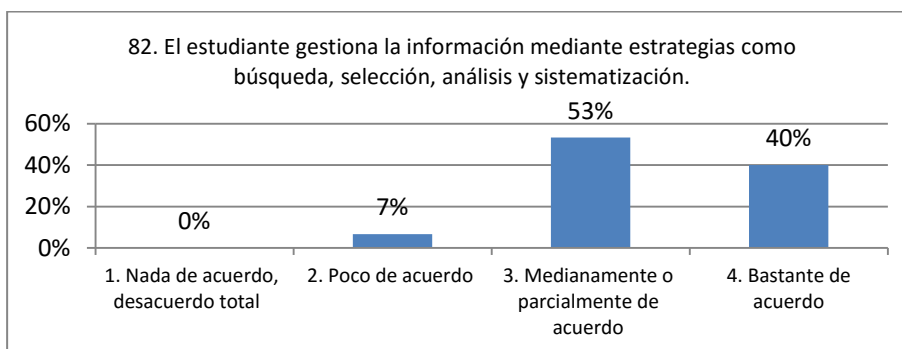


Figura 81 El estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.

Los datos suministrados en la figura 81, nos permiten afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que el estudiante gestiona la información mediante estrategias como búsqueda, selección, análisis y sistematización.

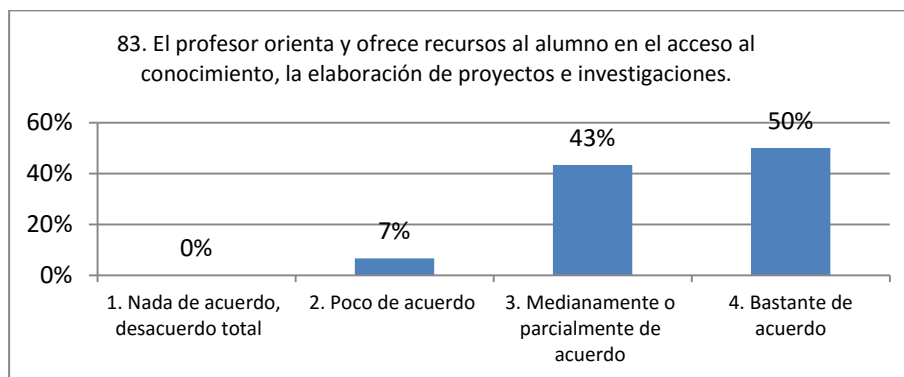


Figura 82 El profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones.

La información suministrada por los docentes y graficada en la figura 82, nos permite afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que el profesor orienta y ofrece recursos al alumno en el acceso al conocimiento, la elaboración de proyectos e investigaciones.

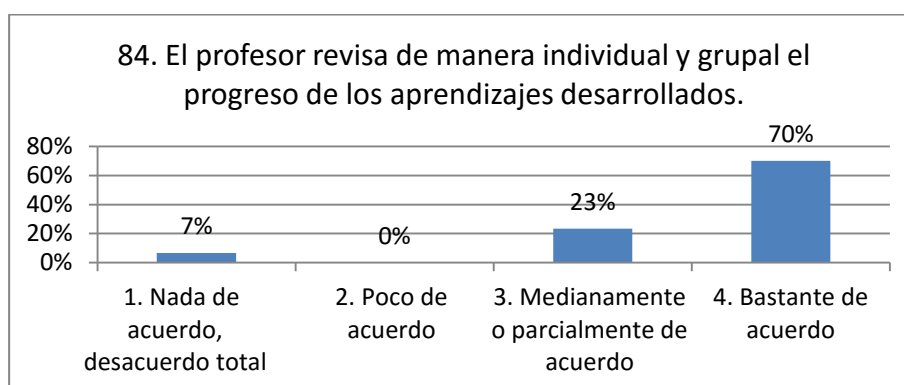


Figura 83 El profesor revisa de manera individual y grupal el progreso de los aprendizajes desarrollados.

Teniendo presente la información de la figura 84, podemos afirmar que la mayoría de los docentes, representados en un 93 % están mediana o bastante de acuerdo con que el profesor revisa de manera individual y grupal el progreso de los aprendizajes desarrollados.

7.4.1. Análisis de resultados. Se realiza una encuesta, en la cual las preguntas de la 1 a la 7 corresponden a una caracterización de la institución, donde se pregunta sobre el género, nivel de capacitación de los docentes, años de experiencia, nivel de enseñanza y área disciplinar.

Para la recolección de datos de la investigación se aplica una encuesta a un número significativo de docentes de la institución, haciendo una muestra intencional, en la figura N°1 se evidencia que un gran porcentaje de la población de docentes es de género femenino, con un 77% de los encuestados, y un 23 % de los docentes encuestados son hombres.

En la figura N° 2 un 84% se tuvo en cuenta el nivel de formación de los docentes encuestados dando como resultados que en la institución un gran porcentaje de los docentes son capacitados en un área disciplinar y ya cuentan con una especialización, dato que debería aportar mucho a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, de los docentes encuestados solo un 3 % es normalista superior y un 13% es profesional licenciado y además, contamos con un 7% que ya cuenta con estudios de maestría, hecho que se verá fortalecido con los procesos que ya viene desarrollando la secretaria de educación, en convenio con la universidad del Norte, para fortalecer los procesos de maestría de los docentes del departamento.

En la figura 3, otro dato que arroja la encuesta tiene que ver con el tiempo de experiencia de los docentes donde se encuentra que el 87% de los docentes encuestados tiene entre 11 y más de 20 años de experiencia y solo un 13% tienen en la institución menos de 5 años, dato que nos habla de una planta docente con una experiencia amplia, por otro lado, la figura 4 da cuenta que la encuesta fue aplicada en los tres niveles de enseñanza de la institución, un 50% de los docentes eran de secundaria, un 37% de docentes eran de primaria y un 13% de los docentes eran de media lo que nos da un amplio panorama de toda la escuela en sus tres niveles, además la figura 5 da cuenta que la aplicación del instrumento abarco docentes de todas las áreas del conocimiento, contando con docentes de castellano, matemáticas, biología, inglés, religión, informática, ética, artística, sociales, lectores competentes y los docentes de primaria que abarcan todas las áreas y por último la pregunta N° 6 nos indica que la encuesta solo fue aplicada a los docentes de la institución ya que a directivos docentes se les aplico otro instrumento de recolección de datos.

El análisis de los resultados de este instrumento se presenta según la agrupación que se realizó de los ítems en las categorías Pertinencia del currículo, Relación currículo Horizonte Institucional, diseño del currículo, implementación del currículo.

7.4.2. Pertinencia del currículo. Esta categoría corresponde a los ítems, 7 al 16 en ésta, se indaga sobre como el currículo de la institución posibilita que todos los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios

para enfrentarse a la vida en igualdad de condiciones, teniendo en cuenta la situación socioeconómica de los jóvenes, sus problemas de tipo emocional, afectivo, comportamiento y si la institución les brinda las herramientas necesarias para la construcción de su proyecto de vida. En esta categoría, un gran porcentaje de los docentes afirmaron que el currículo de la institución es pertinente y posibilita que todos los jóvenes cumplan con sus expectativas. En promedio las respuestas de los docentes fueron afirmativas en un 90%, cabe resaltar que a las preguntas 8,10 y 11 estaban por debajo del 70% de docentes de acuerdo con la pertinencia del currículo, se sugiere que estos aspectos tratados en estos ítems se conviertan en una oportunidad de mejora, para fortalecer los procesos curriculares en la institución.

7.4.3. Relación currículo Horizonte Institucional. Esta categoría corresponde a los ítems 17 al 24, en este aparte se indaga sobre la coherencia que guarda el currículo de la institución, con el contexto en donde se encuentra ubicada la misma, de cómo la escuela hace públicos todos los aspectos del currículo, objetivos, misión, visión, perfil, concepciones de enseñanza aprendizaje y si todo esto se adecua a las necesidades presentes en la comunidad y entorno. Además como este currículo responde a las necesidades de la sociedad, en la construcción del ciudadano requerido. A este ítem un porcentaje de más del 90% de los docentes respondieron que la institución está aportando positivamente a la

construcción de un ciudadano, con valores, consiente de sus responsabilidades en una sociedad que cada día espera más de él.

7.4.4. Diseño del currículo. Esta categoría corresponde a los ítems 25 al 40, en este aparte se indaga sobre cómo se diseña el currículo de la institución, como las pruebas externas e internas aportan a esta construcción, que categorías se tiene en cuenta para la elaboración de los planes de estudio, como es concebido el proceso de construcción de los planes, que metodología debe ser aplicada, como es el trabajo del grupo de docentes, si se conforman las comunidades de aprendizaje, para responder a el trabajo en las aulas de clases. Y como se diseñan los diferentes procesos evaluativos llevados a cabo en la institución y si todos estos procesos responden al modelo de pedagogía conceptual, plasmado en el PEI de la institución y que debe ser la guía de todo lo desarrollado en la institución. A este ítem un promedio del 85% de los docentes estaban de acuerdo que el currículo diseñado aporta a la consecución de las metas de aprendizaje de los estudiantes, cabe aclarar que las preguntas 25, 30, 33, 35, 36, 37 y 40 se observó que un porcentaje 13% aproximadamente de los docentes, no se encuentran de acuerdo con el diseño, de los componentes del currículo, esto se convierte en una oportunidad de mejora la cual se debe tener en cuenta para la elaboración de los planes de mejoramiento.

7.4.5. Implementación del currículo. Esta categoría corresponde a los ítems 41 al 84, aquí se indaga sobre la implementación del currículo en el aula de clases, sobre si los docentes utilizan diferentes formas de

agrupación de trabajo con los estudiantes y si se favorece el trabajo cooperativo, de cómo es el rol del docente y de los estudiantes en el aula de clases. La forma de las evaluaciones desarrolladas por los docentes, si se aplica autoevaluaciones, heteroevaluaciones y coevaluaciones.

También se cuestiona sobre el papel de las tareas como procesos que promueven la investigación, también se tiene en cuenta si los tiempos establecidos en la planeaciones se cumplen estrictamente y la relación que existe entre docente estudiante, a este grupo de preguntas se puede decir que más del 85% de los docentes están de acuerdo con la implementación que se hace del currículo en la institución, aunque es claro que en algunos de los ítems como el 60 un 37% de los docentes no está de acuerdo con que los conceptos de una disciplina son verdaderos e inmodificable teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la institución.

La pregunta 63 amplia mucho más la información mostrando que un 40% de los docentes no está de acuerdo con que las evaluaciones se basen en los contenidos de una disciplina se basen en los textos escolares, la pregunta 75 un 23 % de los docentes no estaba de acuerdo con la forma de evaluación sea el debate donde el grupo coevalúe el trabajo de cada uno de los participantes, la pregunta 78 un 20% de los docentes no se encuentra de acuerdo con que el trabajo desarrollado con los estudiantes para fortalecer los niveles de comprensión lectora hayan permitido obtener buenos resultados y la pregunta 79 un 23% de los docentes se encontraba poco de acuerdo con la concepción del aprendizaje sea producto de una relación

deliberada que parte de una reflexión dialógica entre estudiantes y maestros.

Como resultado del análisis de las respuestas de los docentes, se puede concluir que el currículo implementado en la institución educativa, según ellos es **congruente** en los aspectos de Pertinencia del currículo, relación currículo horizonte institucional, diseño e implementación del currículo, en las cuales los docentes reconocieron en un alto porcentaje estar de acuerdo con todos los ítems que se sometieron a la evaluación, en el aspecto donde mostraron un alto porcentaje no estar de acuerdo fue la implementación del currículo que se limita a lo que es la práctica docente, es decir que los mismos docentes expresan que la parte teórica del currículo no se está aplicando al momento de desarrollar sus prácticas de aula, situación que debe coincidir con la aplicación de los instrumentos de observación de clases.

8. PLAN DE MEJORAMIENTO

8.1. Concepto

La realidad de la educación colombiana muestra un panorama consciente de la necesidad de cambio como respuesta a los resultados no satisfactorios por parte de las instituciones educativas en escenarios nacionales e internacionales. En el marco de este panorama se puede hacer referencia al concepto de plan de mejora, destacando el rol del docente y la comunidad educativa como elementos fundamentales para emprender procesos de innovación y emprender rutas que favorezcan a la educación. Al definir los términos plan y mejoramiento, de acuerdo a la Real Academia de la Lengua Española (2015), el primero se refiere a un modelo sistemático de una actuación pública o privada, que se elabora anticipadamente para dirigirla y encauzarla; y el segundo se refiere a la acción y efecto de mejorar, que a su vez indica el adelantamiento o aumento de algo.

Cantón (2004) se refiere al plan de mejoramiento como un fenómeno reciente, ya que data del período de 1996 y 1997; considera que los planes de mejora en los centros educativos suponen experiencias innovadoras y que la mejora en la escuela es percibida como un proceso de cambio sistemático, caracterizado por la planificación y la continuidad, requiriendo que el centro de educación en el que se pretenda implementar esté dispuesto a cambiar sus procesos de enseñanza-aprendizaje y la cultura

organizacional, esto con el propósito de garantizar el logro de las metas educativas.

La Junta de Castilla y León considera el plan de mejora como un instrumento para aprender como organización, es decir, una herramienta para mejorar la gestión en educación. El plan de mejora resulta de un proceso autoevaluativo que permite identificar fortalezas y debilidades, proyectando así los aspectos a intervenir en pos de las mejoras a realizar. Escudero, (2002) define al plan de mejora como un proceso continuo, en el cual deben verse implicados todos los miembros pertenecientes a una organización, comprometidos con la mejora constante, siendo eficientes y eficaces.

Cantón, (2004) reconoce que el proceso de mejora no es lineal, por el contrario, se compone de fases que interactúan entre ellas. Cantón cita a Miles (1986) y Fullan (1991), para establecer como fases de la mejora la iniciación, desarrollo e institucionalización. La iniciación corresponde a la decisión de mejorar, diagnóstico de la situación actual, concretar las necesidades, organizar opciones de mejora y planificar el proceso; todo esto acompañado de iniciativa y seguimiento. El desarrollo o puesta en práctica: planes de acción, desarrollo del compromiso, avances y solucionar problemas. La institucionalización, se refiere a hacer de una acción nueva una habitual, no se trata de automatizar sino integrar las acciones propuestas y propender por su ejecución.

Murillo (2003) citando a Velzen et al., 195:48, con base en el concepto de mejora escolar propuesto en el Proyecto internacional para la mejora de la escuela (ISIP) se refiere a ésta como “un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente”. Se puede afirmar que este planteamiento es correspondiente a lo planteado por Pareja y Torres (2006) quienes afirman que la mejora escolar conlleva un proceso sistemático, planificado y continuo, en el que la institución educativa modifica procesos de enseñanza aprendizaje, organización y cultura para alcanzar las metas propuestas.

Plan de mejoramiento con CIPP

La relevancia del plan de mejora, radica en la organización y planificación que éste permite hacer de las actividades a realizar en pos del avance de quienes lo planteen. En este sentido el plan de mejoramiento acorde al modelo de evaluación CIPP, debe fundamentarse en el contexto, entrada, proceso y producto, como indica Cantón (2004) citando a Stufflebeam (1987) quien considera la evaluación como “el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y del mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”. En este sentido, el modelo

CIPP tiene como fin promover el desarrollo y servir de ayuda a los directivos y colaboradores de determinada institución a disponer de una información continua y sistemática.

Recordemos los componentes del modelo CIPP con relación al plan de mejoramiento:

Evaluación del contexto: Se refiere al análisis de problemas o necesidades, la identificación de metas y objetivos (generales y específicos) y con base en esto proponer un programa. Se perciben las fortalezas, las debilidades de la institución, se hace un diagnóstico.

Evaluación de la Entrada: Se refiere a la estrategia que facilitará la consecución de las metas y los objetivos. Está relacionada con el manejo de los recursos y procesamiento de la información.

Evaluación del Proceso: Es la forma de comprobar si se está realizando el plan de mejora, su finalidad es recopilar datos y obtener información continua para el desarrollo del plan.

Evaluación del Producto: Corresponde a la medición e interpretación de los resultados durante el desarrollo y finalización del plan. Se da una comparación de los objetivos con los resultados, con el fin de determinar si se suspende o se continúa.

8.1.1. Priorización de las necesidades. La evaluación curricular con base en el rastreo documental, grupos focales y entrevistas, permitieron determinar las necesidades institucionales acordes a los componentes del CIPP y que permitieron la toma de decisiones frente a las áreas a mejorar.

El rastreo documental fue el resultado de la aplicación de un protocolo ofrecido por la docente Diana Chamorro como ejercicio dentro de las sesiones I y II del módulo Sociedad y Currículo de la Maestría en Educación, Currículo y Evaluación, el cual permitió información relevante sobre el componente curricular que requería intervención refiriéndose al modelo pedagógico, en este caso, hace referencia a la indagación que se puede hacer del modelo en cuanto a conocimiento y aplicación, por parte de la comunidad educativa. De igual forma se dispuso de un protocolo que permitió el análisis de componentes institucionales con el fin de establecer acciones de mejora, con base en las técnicas de recolección de información y el modelo de evaluación CIPP. Ver anexo

Contexto de Aplicación: El plan de mejoramiento a presentar tiene como escenario la Institución Educativa María Auxiliadora de Galapa, perteneciente al sector oficial, a nivel de infraestructura física cuenta con dos sedes, la principal denominada sede N°1 en la que se ofrece nivel Básica Primaria y Media, en dos jornadas; y la sede N°2 Hernán Orellano, en la que se ubican los niveles de transición, la básica primaria de 1° a 3° y programas flexibles. La institución está dirigida por una rectora y 4 coordinadores, cuenta con personal administrativo y personal docente. La población estudiantil corresponde a niños, niñas y jóvenes del municipio de Galapa y sectores aledaños (Villa Olímpica, Mundo Feliz, entre otros). El modelo pedagógico implementado es el de Pedagogía conceptual, que corresponde al eje del plan de mejoramiento a proponer, considerando la

relevancia de éste en la práctica pedagógica y un componente determinante del currículo, así como se espera contar con la participación y colaboración activa de la comunidad educativa.

8.2. Diseño del plan de mejoramiento

Objetivo:

Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitan fortalecer la implementación del modelo pedagógico.

Constitución del equipo

Formato 1

Nombre	Roles	Descripción del rol	Actividades a desarrollar	Resultados esperados
Rector/a	Coordinadora del PM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer los tiempos y espacios para las reuniones del comité. ✓ Convocar de manera formal a los integrantes del Comité a las distintas reuniones. ✓ Organizar el cronograma de 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer con el Consejo Académico los miembros y roles de los integrantes del comité. 	Cumplimiento de las metas establecidas en el PM.

Nombre	Roles	Descripción del rol	Actividades a desarrollar	Resultados esperados
		actividades. ✓ Orientar las acciones a realizar, coordinando con los demás actores la participación y contribución de cada uno. ✓ Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo del PM.		
Coordinador 1	Secretario/a	✓ Registrar en actas las conclusiones de las reuniones del comité. ✓ Archivar los productos resultantes del trabajo del comité. ✓ Divulgar la información	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar actas de reunión • Escribir los comunicados sobre el plan de mejoramiento • Sistematizar la 	- Archivos actualizados. - Documentos al día. - Comunicación efectiva.

Nombre	Roles	Descripción del rol	Actividades a desarrollar	Resultados esperados
		resultante del trabajo del comité.	información recolectada	
Representantes de docentes.	Vínculo con el profesorado	<p>✓ Comunicar al cuerpo docente los avances, conclusiones, productos, estrategias y actividades definidas en el comité.</p> <p>✓ Mediar en situaciones que requiere armonización de las relaciones.</p> <p>✓ Recepcionar información e inquietudes de los docentes relacionadas con las actividades del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intermediar entre docentes y comité. • Entregar informes y conclusiones de las acciones que se desarrollen. • Verificar el seguimiento del PM. 	<p>-</p> <p>Comunicación efectiva</p>

Nombre	Roles	Descripción del rol	Actividades a desarrollar	Resultados esperados
		PM.		
Docentes expertos	Vínculo con los/as docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderar y participar en las mesas trabajo. ✓ Apoyar en las actividades del PM. ✓ Recepcionar información e inquietudes de los docentes relacionadas con las actividades del PM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderar las mesas de trabajo. • Asistir a las actividades programadas por el comité. • Aportar y enriquecer el PM. 	- Comunicación efectiva
Coordinador 2	Seguimiento al PM	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificar las acciones teniendo en cuenta tiempos y espacios de la programación diseñada en el plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener actualizados los formatos de seguimiento del PM. 	- Seguimiento permanente del PM. - Comunicación efectiva
Coordinadora 3	Coordinador del	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Co-Liderar el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un control 	- Información

Nombre	Roles	Descripción del rol	Actividades a desarrollar	Resultados esperados
	proceso de evaluación del PM	Metaevaluación ✓ Viabilizar los tiempos y mecanismos para su realización.	mediante rubricas que permitan evaluar la implementación del PM.	permanente de los procesos de evaluación del PM. - Comunicación efectiva
Evaluación:				

Priorización de áreas de oportunidad

Formato 2
EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO
COMPONENTES
¿Qué aspectos del área de mejora se va a intervenir de manera puntual?
1. El modelo pedagógico. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización ▪ Conformación del comité
<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste al modelo pedagógico <p>Fase 1: Formación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación y descripción del enfoque curricular práctico (definición, descripción, principios y criterios pedagógicos, formativos psicológicos y

epistemológicos).

- Fundamentación del modelo de pedagogía conceptual: (definición, fundamentación sociocultural y cognitiva, descripción, principios y criterios pedagógicos, formativos psicológicos y epistemológicos).
- Didáctica del modelo de pedagogía conceptual: conceptos, didácticas de acuerdo al modelo pedagógico, experiencias de docentes en la aplicación del modelo pedagógico.

Fase 2: Estrategias didácticas del modelo de pedagogía conceptual.

- Estrategias didácticas: creación de una cartilla con los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas.

Formato 3

EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO					
COMPONENTE	OBJETIVO	INDICADOR		ACCIONES/ESTRATEGIAS	RESULTADOS
		Enunciado	Tipo		
Modelo pedagógico	Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitan	Diseño de la propuesta de estrategias didácticas que fortalezca	Funcionalidad.	1. Conformación del comité PM. 2. Conformación de equipos de trabajo. 3. Reunión de las mesas de	Los docentes de la institución educativa cuenta con el diseño de

	fortalecer la implementación del modelo pedagógico	la implementación del modelo pedagógico.		trabajo. 4. Socialización. 5. Aprobación. 6. Divulgación.	estrategias didácticas que fortalecen la implementación del modelo de pedagógico, reflejándose en el acto educativo y en los resultados académicos.
--	---	--	--	--	--

EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO						
COMPONENTES		OBJETIVOS	INDICADOR		ACCIONES/ ESTRATEGIAS	RESULTADOS
			Enunciado	Tipo de indicador:		
MODELO PEDAGOGICO	Fase 1: Formación	Forma r a los docentes de la institución educativa en los fundamentos del enfoque curricular práctico, modelo de pedagogía conceptual y la didáctica del modelo.	Porcentaje de docentes capacitados con respecto al número total de docentes de la I.E.	Eficacia producto.	1. Seminarios sobre enfoque curricular práctico, modelo de pedagogía conceptual y la didáctica. 2. Talleres prácticos. 3. Conformación de equipos trabajo. 4. Puesta en práctica en el acto educativo. 5. Observaciones de clases	Los docentes de la institución educativa están capacitados en el enfoque curricular práctico, en el modelo de pedagogía conceptual y en la didáctica del modelo pedagógico.
	Fase 2:	Crear una cartilla	Creación y	Funcionalidad	1. Conformación de equipos de	Se crea y se

	<p>Estrat</p> <p>egias</p> <p>didáct</p> <p>icas</p> <p>del</p> <p>model</p> <p>o de</p> <p>pedag</p> <p>ogía</p> <p>conce</p> <p>ptual</p>	<p>con los</p> <p>fundamento</p> <p>s del</p> <p>modelo de</p> <p>pedagogía</p> <p>conceptual,</p> <p>con un</p> <p>banco de</p> <p>estrategias</p> <p>didácticas</p> <p>como</p> <p>herramienta</p> <p>de aula para</p> <p>los docentes</p> <p>de la</p> <p>institución</p> <p>educativa.</p>	<p>divulgació</p> <p>n de la</p> <p>cartilla</p> <p>con los</p> <p>fundament</p> <p>os del</p> <p>modelo de</p> <p>pedagogía</p> <p>conceptual</p> <p>, con un</p> <p>banco de</p> <p>estrategias</p> <p>didácticas.</p>		<p>trabajo.</p> <p>2. Construcción</p> <p>de la cartilla.</p> <p>3. Socialización</p> <p>de la cartilla.</p> <p>4. Aprobación de</p> <p>la cartilla.</p> <p>5. Divulgación de</p> <p>la cartilla.</p>	<p>divulga</p> <p>una</p> <p>cartilla</p> <p>con los</p> <p>fundament</p> <p>os del</p> <p>modelo de</p> <p>pedagogía</p> <p>conceptua</p> <p>l, con un</p> <p>banco de</p> <p>estrategia</p> <p>s</p> <p>didácticas</p> <p>para los</p> <p>docentes</p> <p>de la</p> <p>institució</p> <p>n</p> <p>educativa.</p>
--	---	--	--	--	---	--

Formato 4							
EJES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO							
COMPONENTES		METAS	ACCIONES/ ESTRATEGIAS	TIEMPO			RESPONSA- BLES
				ño 1	ño 2	ño 3	
Ajuste al modelo pedagógico		A diciembre de 2017 los docentes de la I.E contarán con el 100% del diseño de estrategias didácticas que facilitaran la implementación del modelo de pedagogía conceptual.	1. Conformación de equipos de trabajo. 2. Capacitación en el modelo pedagógico. 3. Reunión de las mesas de trabajo. 4. Socialización. 5. Aprobación. 6. Divulgación				Comité de PM.
Modelo pedagógico		A diciembre de 2017, la I.E habrá					Comité de PM. Directivos docentes

		creado en un 100% una cartilla con los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas.				Docentes
	Fase 1: Formación	A junio de 2017, los docentes de la I.E. estarán capacitados en los fundamentos del enfoque curricular, el	Seminarios de formación Talleres prácticos Conformación de equipos de trabajo Aplicación en el acto educativo.			Comité de PM. Directivos docentes Docentes.

		modelo pedagógico y la didáctica en un 100%.				
	Fase 2: Estrategias didácticas del modelo de pedagogía conceptual ual	A diciembre de 2017, la I.E. tendrá una cartilla sobre los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas.	Conformación de equipos de trabajo. Creación de la cartilla. Socialización Aprobación Divulgación			Comité de PM Directivos docentes Docentes

Formato 5	
<p>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO</p> <p>Propuesta de reapropiación de los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual a los docentes de la I.E. María Auxiliadora de Galapa y la correspondiente aplicación en el acto educativo.</p>	
OBJETIVOS	Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitan fortalecer la implementación del modelo pedagógico.
METAS	<ul style="list-style-type: none"> • A diciembre de 2017 los docentes de la I.E contarán con el 100% del diseño de estrategias didácticas que facilitaran la implementación del modelo de pedagogía conceptual. • A junio de 2017, los docentes de la I.E. estarán capacitados en los fundamentos del enfoque curricular, el modelo pedagógico y la didáctica en un 100%. • A diciembre de 2017, la I.E. tendrá una cartilla sobre los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes de la institución educativa cuenta con el diseño de estrategias didácticas que fortalecen la implementación del modelo de pedagógico, reflejándose en el acto educativo y en los resultados académicos. • Los docentes de la institución educativa están capacitados en el enfoque curricular práctico, en el modelo de pedagogía conceptual y en la didáctica del modelo pedagógico. • Se crea y se divulga una cartilla con los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas para los docentes de la institución educativa.

COMPONENTES	ACTIVIDAD	INDICADORES		PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS		FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN
		Enunciado	Indicador						Riesgo	xito	
Ajuste al modelo pedagógico	Conformación del comité PM	Número de docentes integrantes	Eficacia – producto	1	1 semana	Docentes	Rector/a	Acta de reuniones. Registro de asistencia. Productos elaborados y consensuados .	Disposición de los docentes	Apoyo de los directivos docentes	De acuerdo al tiempo de cada actividad
	Conformación del equipo de trabajo	Número de equipos conformados.	Eficacia – producto	1	1 semana	Docentes	Comité de PM		Presupuesto institucional		
	Reunión de las mesas de trabajo	Número de docentes participantes	Eficiencia – producto	1	1 semana	Docentes	Comité de PM		Espacios institucionales	Nivel de formación de los docentes	
	Socialización.	Número de docentes informados	Eficacia - producto	1	1 semana	Docentes	Comité de PM		Tiempos proyectados		
	Aprobación.	Número de docentes que aprueban	Eficacia-producto	1	1 semana	Consejo Directivo	Comité de PM		Capacitadores expertos en modelo pedagógico		
	Divulgación.	Número de medios utilizados	Eficiencia-producto	1	1 semana	Comunidad Educativa					

COMPONENTES	ACTIVIDAD	INDICADORES		PRIORIDAD AD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS		FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN
		Enunciado	Indicador						Riesgo	Éxito	
Modelo pedagógico Fase 1 Formación	Seminarios de formación sobre los fundamentos del enfoque curricular, modelo pedagógico y didáctica Talleres prácticos	Número de docentes capacitados	Eficacia – producto	1	8 semanas	Docentes	Comité PM	Actas de reuniones. Registro de asistencia.	Disposición de los docentes	Apoyo de los directivos docentes	De acuerdo al tiempo de cada actividad
			Eficacia – producto	1	4 semanas	Docentes	Comité PM		Presupuesto institucional Espacios institucionales Tiempos proyectados	Nivel de formación de los docentes	

COMPONENTES	ACTIVIDAD	INDICADORES		PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS		FRECUENCIA DE RECOLECCIÓN
		Enunciado	Indicador						Riesgo	Éxito	
Modelo pedagógico Fase 2: estrategia didácticas del modelo pedagógico	Reunión de las mesas de trabajo	Número de docentes participantes	Eficiencia – producto	1	4 semanas	Docentes	Comité de PM	Acta de reuniones Registro de asistencia. Productos elaborados y consensuados	Disposición de los docentes	Apoyo de los directivos docentes	De acuerdo al tiempo de cada actividad
			Funcionalidad	1	4 semanas	Docentes	Comité de PM		Presupuesto institucional		
	Recolección y análisis de estrategias didácticas propias del modelo pedagógico.	Claridad y pertinencia de la información	Funcionalidad	1	2 semanas	Docentes	Comité de PM		Espacios institucionales	Nivel de formación de los docentes	
	Presentación a las mesas de trabajo de las estrategias didácticas para ajustes y selección	Claridad y pertinencia de la información.	Eficacia - producto	1	2 semanas	Docentes	Comité de PM				
			Eficacia-producto								
		Número de docentes informados	Eficiencia-producto	1	2 semanas	Consejo Directivo	Secretario/a				
				1	4 semanas	Comunidad educativa	Comité de PM				

Formato 6

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO Propuesta de reapropiación de los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual a los docentes de la I.E. María Auxiliadora de Galapa y la correspondiente aplicación en el acto educativo.	
OBJETIVOS	Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitan fortalecer la implementación del modelo pedagógico.
METAS	<ul style="list-style-type: none"> • A diciembre de 2017 los docentes de la I.E contarán con el 100% del diseño de estrategias didácticas que facilitaran la implementación del modelo de pedagogía conceptual. • A junio de 2017, los docentes de la I.E. estarán capacitados en los fundamentos del enfoque curricular, el modelo pedagógico y la didáctica en un 100%. <p>A diciembre de 2017, la I.E. tendrá una cartilla sobre los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas.</p>
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes de la institución educativa cuenta con el diseño de estrategias didácticas que fortalecen la implementación del modelo de pedagógico, reflejándose en el acto educativo y en los resultados académicos. • Los docentes de la institución educativa están capacitados en el enfoque curricular práctico, en el modelo de pedagogía conceptual y en la didáctica del modelo pedagógico. • Se crea y se divulga una cartilla con los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas para los docentes de la institución educativa.

COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses (AÑO 2017)												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL
		ENE	FEB	MAR	AB	MAY	JN	JL	AG	SEP	OCT	NOV	DIC	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO	OTRA	
Ajuste al modelo pedagógico	1. Conformación del comité PM		X											\$ 500.000	\$ 500.000		\$ 1.000.000
	2. Conformación del equipo de trabajo		X														
	3. Reunión de las mesas de trabajo		X														
	4. Socialización.		X														
	5. Aprobación			X													
	6. Divulgación.			X													
Modelo pedagógico Fase 1 Formación	1. Seminarios de formación sobre los fundamentos del enfoque curricular, modelo pedagógico y didáctica			X	X	X								\$ 2.500.000	\$ 2.500.000		\$ 5.000.000
	2. Talleres prácticos							X	X								
Modelo pedagógico Fase 2: Estrategias didácticas del modelo pedagógico	1. Reunión de las mesas de trabajo								X	X							
	2. Recolección y análisis de estrategias didácticas propias del modelo										X						

COMPONENTES	ACTIVIDAD	Meses (AÑO 2017)												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL
		ENE	FEB	MAR	AB	MAY	JN	JL	AG	SEP	OCT	NOV	DIC	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO	OTRA	
	pedagógico.												\$2.000.000	\$ 2.000.000		\$ 4.000.0000	
	3. Presentación a las mesas de trabajo de las estrategias didácticas para ajustes y selección.									X							
	4. Socialización borrador de cartilla con los fundamentos del modelo pedagógico y estrategias didácticas.										X						
	5. Reunión del Consejo Directivo para su aprobación.										X						
	6. Divulgación de la cartilla con los fundamentos del modelo pedagógico y estrategias didácticas.										X	X					
Totales																\$ 10.000.000	

Formato 7									
SEGUIMIENTO A LA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO...									
OBJETIVOS		<ul style="list-style-type: none"> Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitan fortalecer la implementación del modelo pedagógico. 							
META		<ul style="list-style-type: none"> A diciembre de 2017 los docentes de la I.E contarán con el 100% del diseño de estrategias didácticas que facilitarán la implementación del modelo de pedagogía conceptual. A junio de 2017, los docentes de la I.E. estarán capacitados en los fundamentos del enfoque curricular, el modelo pedagógico y la didáctica en un 100%. <p>A diciembre de 2017, la I.E. tendrá una cartilla sobre los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas.</p>							
Componente	Actividades ¿Cuál es la actividad?	Tiempo		Estado de ejecución ¿En qué estado de ejecución se encuentra la actividad?					Observaciones
		Inicial	Final	Iniciada	En desarrollo	% de realización	Cancelada	Finalizada	
Modelo pedagógico	1.. Conformación del comité PM	Febrero	Febrero						
	2. Conformación	Febrero	Febrero						

	ión del equipo de trabajo		ro						
	3. Reunión de las mesas de trabajo	Febre ro	Febre ro						
	4. Socializaci ón.	Febre ro	Febre ro						
	5. Aprobació n	Marz o	Marz o						
	6. Divulgació n.	Marz o	Marz o						

Fase 1: Formación	1. Seminarios de formación sobre los fundamentos del enfoque curricular, modelo	Marzo	Junio						
----------------------	--	-------	-------	--	--	--	--	--	--

	pedagógico y didáctica								
	2. Talleres prácticos	Junio	Julio						
Fase 2: Estrategias didácticas del modelo pedagógico	1. Reunión de las mesas de trabajo	Agosto	Septiembre						
	2. Recolección y análisis de estrategias didácticas propias del modelo pedagógico.	Octubre	Octubre						
	3. Presentación a las mesas de trabajo de las estrategias didácticas para ajustes y selección.	Octubre	Octubre						
	4.	Noviembre	Noviembre						

Socialización borrador de cartilla con los fundamentos del modelo pedagógico y estrategias didácticas.								
5. Reunión del Consejo Directivo para su aprobación.	Noviembre	Noviembre						
6. Divulgación de la cartilla con los fundamentos del modelo pedagógico y estrategias didácticas.	Noviembre	Diciembre						

COMPONENTES	OBJETIVOS	AÑO 2017				OBSERVACIONES		
-------------	-----------	----------	--	--	--	---------------	--	--

		Meta	Resultado	
Ajuste al modelo pedagógico	Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que permitan fortalecer la implementación del modelo pedagógico	A diciembre de 2017 los docentes de la I.E contarán con el 100% del diseño de estrategias didácticas que facilitaran la implementación del modelo de pedagogía conceptual.	Los docentes de la institución educativa cuenta con el diseño de estrategias didácticas que fortalecen la implementación del modelo de pedagógico, reflejándose en el acto educativo y en los resultados académicos.	
Modelo pedagógico Fase 1: Formación	Formar a los docentes de la institución educativa en los fundamentos del enfoque curricular	A junio de 2017, los docentes de la I.E. estarán capacitados en los fundamentos	Los docentes de la institución educativa están capacitados en el enfoque curricular práctico, en el	

	práctico, modelo de pedagogía conceptual y la didáctica del modelo.	del enfoque curricular, el modelo pedagógico y la didáctica en un 100%.	modelo de pedagogía conceptual y en la didáctica del modelo pedagógico.	
Modelo pedagógico Fase 2: Estrategias didácticas del modelo pedagógico	Crear una cartilla con los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas como herramienta de aula para los docentes de la institución educativa.	A diciembre de 2017, la I.E. tendrá una cartilla sobre los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas.	Se crea y se divulga una cartilla con los fundamentos del modelo de pedagogía conceptual, con un banco de estrategias didácticas para los docentes de la institución educativa.	

Implementación Plan de mejoramiento

Mesas de trabajo	Acciones realizadas	Pertinencia	Debilidades	Fortalezas	Observaciones
Mesas de trabajo 1					
Mesas de trabajo 2					
Piloto de clase					

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las actividades planteadas en el diseño metodológico se llevaron a cabo de acuerdo a lo planeado y después del análisis realizado se da por cumplido los objetivos propuestos. La evaluación del currículo se proyectó realizar desde la revisión documental con el fin de establecer su pertinencia conceptual y en el campo implementando el modelo CIPP en todas sus etapas.

Se determina desde la parte cualitativa que los integrantes de la comunidad educativa demuestran apropiación conceptual del modelo pedagógico, situación que demuestra una fortaleza de la institución, El currículo plasmado en su horizonte institucional cuenta con todos los elementos requeridos y se percibe su puesta en marcha.

Otras conclusiones con respecto a cada uno de las actividades se enmarcan a continuación:

Evaluación del currículo:

1. Revisión documental:

El análisis del currículo y del horizonte institucional evidenció que la Institución educativa María Auxiliadora de Galapa posee coherencia documental interna y que responde a los lineamientos del Ministerio de educación nacional; tiene un modelo pedagógico sustentado en los postulados de la Fundación Merani - denominado Pedagogía conceptual; posee un Sistema de evaluación educativa propia,

concibe de manera implícita los postulados de calidad y competencias de acuerdo al modelo pedagógico y a las exigencias del MEN; realiza de manera anual planes de mejoramiento institucional, actualiza los planes de área, solicita a los docentes los planes de asignatura, planes de clases, actividades nivelatorias y planes de mejoramiento por asignatura, grado y periodo y se autodenomina una escuela inclusiva.

El horizonte institucional describe que el énfasis de la escuela es en Comunicación, sin embargo, en la actualidad, teniendo en cuenta el reconocimiento social de municipio en relación a sus artesanías, en reunión del consejo directivo (2015), se aprobó insertar la modalidad de artesanías.

A nivel de organización, estructura y dinámica funcional existen documentos que evidencia las reuniones y disposiciones de sus órganos de la institución como Consejo directivo, Consejo académico, reuniones de área, reunión docente, de acudientes, entre otros.

2. Entrevista a directivos:

La entrevista arrojó, de manera unánime, la forma y la estrategia de cómo la comunidad educativa había escogido su modelo pedagógico, que, según dos coordinadores y la rectora, fue producto de revisiones y debates por parte de toda la comunidad estudiantil sobre los modelos y su pertinencia al aplicarlos al contexto, que dio como resultado la adherencia de la institución al modelo de Pedagogía conceptual. Ellos también relataron que poseen un Sistema de evaluación propio; la forma

en que conciben la calidad que de manera figurativa la asocian con un barco camino al éxito y describen la concepción institucional sobre de competencias. Ambos planteamientos van en sintonía con los lineamientos del Ministerio de educación.

También manifestaron la forma como se organiza la institución de manera administrativa, académica y convivencialmente y su relación con el sector externo, dinámica que se explicitó en los resultados de la revisión documental, lo que indica que los directivos docentes entrevistados conocen la funcionalidad de la institución

En relación a la articulación con la educación media vocacional los entrevistados relataron los convenios existentes con el Itsa, Sena y las artesanías.

3. Grupos Focales a estudiantes, docentes y acudientes:

En términos generales, los grupos focales confirmaron lo encontrado en el análisis documental y lo relatado por los directivos docentes. Las diferentes estuvieron en que los estudiantes y acudientes afirmaron no conocer en qué se basa el modelo pedagógico de la institución, que, para el caso de las madres participantes, refirieron que la institución sí se los ha dio a conocer pero que ellas no lo recuerdan.

De manera particular, los estudiantes señalaron que las asignaturas que deben ser reforzadas son tecnologías, inglés y artes. Las acudientes por su parte manifestaron que se debe profundizar en lectura, matemáticas, valores y tecnologías. Se encontraron unas discrepancias

sobre la modalidad de la institución porque algunas consideraron pertinente las artesanías, mientras que las restantes aseguraron que debía reforzarse otra que tuviera mayor salida en el mercado laboral. También señalaron que el énfasis debe ser incluido desde la educación inicial.

Docentes, estudiantes y acudientes coincidieron que la convivencia era uno de los principales problemas de la institución y que repercutía negativamente en el desempeño de los estudiantes, por tanto señalaron que debía intervenir de manera eficaz y pronta.

Las y los maestros participantes aseguraron que otro de los problemas sustanciales de la institución es el contexto socio-económico en que viven los estudiantes, manifestaron que es evidente la falta de afecto en sus hogares y que había poco acompañamiento desde la familia, hecho que dificultaba la labor docente y la obtención de los resultados propuestos en los planes de mejoramiento porque no había una motivación significativa y permanente por parte de los estudiantes.

Los docentes mostraron conocimiento sobre el modelo pedagógico de la institución, las nociones de competencia y calidad, conocimiento de los estándares por área y los derechos básicos en educación. También manifestaron que en sus clases fomentaban el carácter activo de los estudiantes, afirmación que coincide con lo relatado por discentes y acudientes.

Como aspecto a mejorar señalaron que la institución debe ser más exigente académica y convivencialmente para obtener los resultados propuestos.

5. Mesas de trabajo:

Las mesas de trabajo manifestaron tener conocimiento sobre el modelo de Pedagogía conceptual, su fundamentación, metodología y aplicación, rol docente y del fomento del carácter activo de los estudiantes. También consideraron pertinente y adecuado para el contexto el modelo de la institución y relataron desarrollar diversas estrategias para enseñanza.

Los participantes reconocieron, entre las ventajas del modelo, su carácter integral y no manifestaron desventajas, sin embargo, afirmaron que los inconvenientes y problemas que se presentan en la institución son consustanciales a la dinámica social como el poco compromiso de los padres en la formación de sus hijos, las carencias económicas, entre otras. Una maestra señaló que no todos han sido formados en el modelo de la institución.

Por último, no se evidenció manejo del concepto de calidad educativa a la luz del modelo.

6. Observación de clases:

Planeación:

En la planeación de clases se observó que la mayoría de los docentes no utilizan un formato de planeación institucional, no

evidenció la articulación con el horizonte institucional, la relación con el modelo de pedagogía conceptual ni los referentes de calidad, sin embargo, sí se demostró que plantean objetivos claros y precisos según los aprendizajes, así como las habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes de acuerdo al contexto, estilos y necesidades de los estudiantes.

Desarrollo de la clase:

Durante el desarrollo de las clases se observó que la mayoría de los docentes la ejecutan bajo un ambiente escolar favorable para el aprendizaje, activan los conocimientos previos, tienen dominio de los temas, emplean diversas actividades, manejan efectivamente el tiempo y muestran un buen uso pedagógico de los materiales educativos en el aula de clase, aunque la mayoría de los docentes no evidencian la relación del tema con otras áreas del conocimiento y no utilizan un formato de planeación institucional.

Evaluación:

En la etapa final de la clase, la mayoría de los docentes desarrollan una evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje, abarcan los aprendizajes centrales, monitorean permanentemente los aprendizajes, utilizan las dificultades como oportunidades para mejorar el proceso, retroalimentan de manera oportuna, plantean actividades evaluativas y acordes a la enseñanza-aprendizaje. Aunque la mayoría de

los docentes hacen un mayor énfasis en la heteroevaluación y no presentaron un formato de planeación institucional.

De acuerdo al análisis del currículo diseñado las recomendaciones preliminares para la institución corresponden a la apropiación de la documentación institucional por parte de la comunidad, que haya una invitación a considerar el currículo desde todos sus componentes y no solo desde la parte académica. Se reconoce que muchos de los aspectos analizados, entiéndase necesidades del contexto, de los estudiantes, selección de contenidos, corresponden a un estudio previo, sin embargo, al considerar que existe una falencia de acuerdo a los resultados con respecto a la organización de la institución, se requiere una investigación exhaustiva de las posibles causas que impiden el avance significativo en la institución a pesar de la estructuración de su currículo.

Como resultado del análisis de la parte cuantitativa de las respuestas de los docentes, se puede concluir que el currículo implementado en la institución educativa, según ellos es pertinente en los aspectos de Pertinencia del currículo, relación currículo horizonte institucional, diseño e implementación del currículo, en las cuales los docentes reconocieron en un alto porcentaje estar de acuerdo con todos los ítems que se sometieron a la evaluación, en el aspecto donde mostraron un alto porcentaje no estar de acuerdo fue la implementación del currículo que se limita a lo que es la práctica docente, es decir que

los mismos docentes expresan que la parte teórica del currículo no se está aplicando al momento de desarrollar sus prácticas de aula, situación que debe coincidir con la aplicación de los instrumentos de observación de clases.

RECOMENDACIONES

A partir de la evaluación del currículo, del modelo pedagógico y su aplicación en el aula de clases, así como la identificación de su conocimiento por parte de la comunidad educativa, su ejecución en el marco de la dinámica institucional y la puesta en marcha de un plan de mejoramiento, se hace una serie de recomendaciones a los estamentos involucrados en el proceso educativo departamental y de la institución educativa María Auxiliadora del municipio de Galapa:

Secretaría de educación departamental:

- Orientar, ejecutar o gestionar, de manera masiva, talleres prácticos sobre nuevas didácticas educativas que respondan a los modelos pedagógicos de las I.E. del departamento y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como espacios de cualificación sobre los componentes curriculares, ya que es común relacionar currículo sólo con la parte académica y plan de estudios, dejando de lado la integralidad del mismo y las incidencias administrativas, legales, pedagógicas y didácticas que conlleva.
- A través de la normatividad correspondiente, promover que los docentes sean investigadores activos de las instituciones educativas, es decir, que su labor no se limite al acto pedagógico en el aula de clase, sino que tengan asignación

horaria para hacer estudios de la realidad educativa en sus contextos escolares para que de esta manera haya un acercamiento científico y propuestas de intervención que respondan a las necesidades identificadas.

- Orientar a las instituciones educativas para que, dentro de su presupuesto anual, asignen un rubro para sus trabajos investigativos.

Institución educativa María Auxiliadora del municipio de Galapa:

- Realizar de manera anual actualizaciones y/o profundizaciones sobre el modelo pedagógico de Pedagogía Conceptual para mayor recreación y aplicabilidad por parte de los docentes.
- Promover la evaluación como proceso determinante del acto educativo, considerando la relevancia del modelo CIPP en la indagación de necesidades de la institución y sus posibles soluciones, involucrando a la comunidad educativa como responsables y gestores de las mejoras propuestas.
- Hacer mayor énfasis en la planeación de clases según el modelo pedagógico de la institución y consignada en el formato aprobado y socializado ante la comunidad inemista.
- Teniendo en cuenta las sugerencias de docentes, acudientes y estudiantes, se recomienda fortalecer los comités de convivencia y la articulación con el sector externo relacionado con comisarías de familia, bienestar familiar, sector salud y policía de infancia y adolescencia.

Bibliografía

- Aguerrondo, I (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de formación docente. Santiago de Chile, Bid . Preal.
- Alcalde, P. (2009). Calidad. España. Thomson Ediciones.
- Aldana Cifuentes, Y. A., Ávila Olaya, M. L., Gaona Stein, M. F., & Molina Cobaleda, D. P. (2012). Caracterización de las prácticas curriculares y propuesta de mejoramiento para la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Felipe Santiago Escobar Bolívar-Colombia.
- Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo (Vol. 101). Ediciones Akal.
- Aristizabal, M., Calvache, L L, Castro, G. J, Fernandez, A., ejia, M, Lozada, L & Zuñiga, J. O (2004). La pedagogía y el currículo...relaciones por esclarecer. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, 1(1). Retrieved from ieRed website: <http://revista.iered.org/>
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejordesempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Buenos Aires: opreal.
- Bobbitt, F. (1924). How to make a curriculum. Houghton Mifflin Company.
- Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. Fundamentos en humanidades, (4), 101-122.
- Bruner, J. (1991). Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. España. Alianza Editorial.

- Cantón, (2005). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. Revista de educación Núm. 336. Universidad de León.
- Cantón, I. (2004). Planes de mejora en los centros educativos. Ediciones Aljibe. Málaga
- Casares, M. (2001). Una reflexión teórica del currículum y los diferentes enfoques curriculares. Cuba: Lugus Libros.
- Casarini M. Teoría y Diseño Curricular. Trillas. México, 1997.
- Casarini Ratto, Martha. *Teoría y Diseño Curricular*. Trillas. México, 1997.
- Cebreiro López, B. y M. C. Fernández Morante 2004 "Estudio de casos", en F. Salvador Mata, J. L. Rodríguez Diéguez y A. Bolívar Botia, Diccionario enciclopédico de didáctica. Málaga, Aljibe. Bernal 2006
- Chamorro, D. Orientaciones para el mejoramiento institucional. Diseño de Planes de Mejoramiento para la lectura y escritura. Universidad del Norte. Octubre 22 de 2016
- Coll, E. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1). Consultado 14 de junio 2016 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-coll.html>
- De La Herrán, A. (2012). Currículo y pedagogías renovadoras en la edad antigua. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(4), 285-334.

De Zubiría Samper, J., & González Castanon, M. Á. (1995). Tratado de pedagogía conceptual, estrategias metodologías y criterio de evaluación. *Editorial Fundación Alberto Merani. Santafé de Bogotá.*

Decreto 1419. Colombia. 17 de julio de 1978.

Decreto 1290 de 2009.

Decreto 1860 de 1994.

Decreto 230 de 2002

Dirección de Calidad Viceministerio Preescolar Básica y Media. Ministerio de Educación, Bogotá, Septiembre 12 de 2011. Tomado de:
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-285176_archivo_pdf_10_calidad.pdf. Abril de 2015

Dottrens, R. (1962). The primary school curriculum (No. 2). Unesco.

Educación de Calidad: el camino de la prosperidad. 2016. Tomado de:
http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf

Educación para Todos: EL IMPERATIVO DE LA CALIDAD. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005 Resumen. Publicado en 2004 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia Diseño gráfico de Sylvaine Baeyens Impreso en Graphoprint, París ©UNESCO 2004 Impreso en Francia.

Eisner, E (1998). El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós.

- Elliot, J. (2005). *La Investigación-acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Escudero, J. (2002) *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad, para quiénes?* Ariel.
Barcelona
- Espiñeira, E., Muñoz, J. & Zeimer, M. (2012). La autoevaluación y el diseño de planes de mejora en centros educativos como proceso de investigación e innovación en Educación Infantil y Primaria. REIFOP, 15 (1), 145-155. (Enlace web: <http://www.aufop.com>)
- Fernández, María. (2005) La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas. *Educación Xxi*, 8, pp. 67-86
- Flórez O. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa Fe de Bogotá, Colombia. P.imprenta: McGraw Hill
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá. Mc Graw Hill.
- Flórez. R. (1999), *Evaluación, Pedagogía y Cognición*. Ed. Mc. Graw Hill. Santafé de Bogotá.
- Freire, P. (1979). *Pedagogía y acción liberadora*. Madrid: Zero.
- Gairín, J & Bris M. (2011). La acreditación en las instituciones de educación superior. REDU: Revista de Docencia Universitaria, ISSN 1887-4592, Vol. 9, Nº. 1
- Gairín, J. (2006) *Los planes de Mejora y la satisfacción de la Comunidad Educativa*. Jornadas de inspección educativa. Madrid. Revisado 18-20 de Octubre 2015
<http://dle.rae.es/?id=TIvEXgq>

- Gairín, J. (2008). Retos y perspectivas de innovación en los centros educativos, en Organizaciones educativas al servicio de la Sociedad.
- Gairín, J. y Antúnez, S. (coords.) Barcelona: Wolters Kluwer. Hernández, M.L. y Pérez-Albo, M.J. (2000). Los Planes Anuales de Mejora: ni ángeles ni demonios. XII Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, 26-30 de septiembre.
- Gimeno, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- Goodson, F. (2000). El cambio en el currículum. Ediciones Barcelona.
- Gossain, J. (2014). ¿Por qué es tan mala la educación en Colombia? El Tiempo. Tomado de: www.eltiempo.com. Junio 2015
- Grundy, S. (1998). Producto o praxis del currículum. Ediciones Morata.
- Hamilton, D. (1991). Orígenes de los términos educativos "Clase" y "Currículum". Revista Iberoamericana de Educación.
- Iafrancesco, G., & Giovanni, M. (2003). Nuevos fundamentos para la transformación curricular. A propósito de los estándares. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Iafrancesco, G. (2004). Currículo y plan de estudios: estructura y planteamiento. Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Ibar, M. (2002) Manual general de evaluación. Editorial Octaedro.
- Kemmis, S. (1998). *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción: más allá de la teoría de la reproducción*. Ediciones Morata. Torres (1992)

Laura, L. (2005). Currículum: Reflexiones sobre los obstáculos para su formulación e implementación. *Revista argentina de sociología*, (5), 246-265.

Ley 1098 de 2006

Ley 115. Ley General de Educación. Colombia. 8 de febrero de 1994.

Ley 1620 de 2013

Manual de convivencia 2012. Institución Educativa María Auxiliadora. Galapa – Atlántico, Colombia.

Marcelo, C. (2008). Estudio sobre la innovación educativa en España. En: Gairín, J. y Antúnez, S. (coords.). Organizaciones educativas al servicio de la Sociedad. Barcelona: WoltersKluwer.

Mayo, I. C., & Fernández, M. Á. (2001). La implantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva.

McMillan, J. Schumacher, S. (2001). Investigación Educativa. una introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Meléndez, S., & Gómez, L. J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía para el mejoramiento Institucional. De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento. Guía 34

Murillo, J. (2003). El movimiento teórico – práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. *Revista electrónica iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*. Vol 1, núm. 2.

- Murillo, J. (2003). La innovación como factor de calidad en las organizaciones educativas. *Educación XXI*, 8, 67-86
- Ortega, N. (2010). Diseño del Currículo: El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría. Universidad de Palermo. Argentina).
- Ortiz Barón, C., & Torres Poveda, N. R. (2009). Prácticas de gestión curricular en preescolar, básica y media: estudio de caso Colegio Institución Educativa Distrital Álvaro Gómez Hurtado, Colegio Institución Educativa Distrital Chorrillos.
- Página web institucional: <http://www.inemauxi.edu.co/index.php/es/>. Consultada: mayo/20015
- Pareja, J. Torres C. (2006). Una clave para la calidad de la institución educativa: Los planes de mejora. *Educación y educadores*, Volumen 9. Núm 2. p.p. 171 – 185. Universidad de la Sabana, Facultad de Educación.
- Patrón, I. M. (2012). La reflexión docente frente a los desafíos del currículo. *Razón y palabra*, (79), 66-8.
- Patrón, I. M. (2012). La reflexión docente frente a los desafíos del currículo. *Razón y palabra*, (79), 66-8.
- Pérez Muralla. Quintero Quiroga, N., & Zarazo Tapias, A. (2009). Estado actual del diseño curricular de dos instituciones educativas de Bogotá para la formación científica de los estudiantes del segundo ciclo.

Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018). Tomado de:

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>, octubre de 2015

Políticas de calidad para la educación preescolar, básica y media, 2007 - 2010. 23 de agosto de 2013. Men.

Proyecto Educativo Institucional. 2013 I.E. María Auxiliadora. Galapa – Atlántico, Colombia.

Ramos de Balazs, A. C. (2010). Educación física, currículum y práctica escolar (Doctoral dissertation, Universidad de León).

Reporte de los resultados Pruebas saber 3º, 5º y 9º. Tomado de:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>. Junio de 2015.

Rihoux, B., & Ragin, C. C. (2009). Configurational comparative methods: Qualitative comparative analysis (QCA) and related techniques. Sage. P.145.

Ruiz, J. M. R. (2010). Evaluación del diseño de una asignatura por competencias, dentro del EEES, en la carrera de Pedagogía: Estudio de un caso real. Revista de Educación, (351), 435-459.

Sabino, C. A. (1996). El proceso de investigación. Bs. As.: Lumen-Humanitas.

Sacristan, J. Rodriguez, C. Beltrán F. Fernández, M. Torres, J. González, M. Pérez, J. Martínez, J. Beltrán, F. Marrero, J. Martínez, J. Rodríguez, J. Linuesa, M. Santos, M. Vasquez, R. Angulo, F. Álvarez, J. Feito, R. Bejarano, J. Jiménez, J. López, M. Contreras, J. Blanco, N. Imbernon, F. Carbonell, J. Martín, E. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículo. Madrid. Ediciones Morata. Salcedo, C. (2015, junio 13).

- Saylor, J. G., & Alexander, W. M. (1954). *Curriculum planning*. New York: Rinehart.
- Sebastián, M. S. (2010). Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de una evaluación académica en el centro educativo Manuel Muñoz Cueva. Cuenca.
- Smith, B. O., Stanley, W. O., & Shores, J. H. (1957). *Fundamentals of curriculum development*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Souvirón, B. (2008). *El rayo y la espada. Una nueva mirada sobre los mitos griegos*.
- Stake, R.E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Cuarta edición. Madrid: Morata
- Stand, J (2015, mayo 30), coordinador de convivencia. Institución Educativa María Auxiliadora – SEDE 1. Entrevista con Galván Maryenis y Vergara Luisania. Galapa – Atlántico, Colombia
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.
- Stephen, KEMMIS (1998). *El currículum más allá de la teoría de reproducción*. Madrid. Morata.
- Stufflebeam, D. (1960) *Modelo de evaluación CIPP*.
- Taba, H. (1974) *Curriculum Development. Theory and practice*. Buenos Aires. Editorial Troquel
- Taba, H., & Spalding, W. B. (1962). *Curriculum development: Theory and practice* (pp. 1962-1962). New York: Harcourt, Brace & World.

Torres, J. (2015, mayo 20), coordinador de convivencia. Institución Educativa María Auxiliadora – SEDE 1. Entrevista con Galván Maryenis y Vergara Luisania. Galapa – Atlántico, Colombia.

Tyler, R. W. (1949). Basic principles of curriculum and instruction: Syllabus for Education 305. University of Chicago Press.

UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris. Tomado de: http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf. Junio de 2015

Velasco Basto, M. C., & Guzmán Restrepo, G. L. (2009). Prácticas de gestión curricular en el Colegio Atenas, Institución Educativa Distrital,(IED)

Vélez Chablé, G., & Terán Delgado, L. (2010). Modelos para el diseño curricular. Pampedia (Xalapa, Ver.), (6), 55-65.

Velzen, W. van, Miles, M.B., Ekholm, M., Hameyer, U. y Robin, D. (1985). MakingSchoolImprovementwork. Leuven: ACCO

Wiley, J. (2010).Cómo hacer una investigación documental. México D.F. Editorial Limusa.

Yuni, J. Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Volumen 2. Argentina: Editorial Brujas.

ANEXOS

ANEXO 1.

ESCENARIO 3. AJUSTES AL MODELO PEDAGÓGICO**GRUPOS FOCALES****Grupo focal docentes****Objetivo:**

Establecer el nivel de conocimiento que tienen los docentes del Modelo pedagógico de su institución.

Preguntas de ambientación:

1. ¿Cuáles son las características que identifican al modelo pedagógico de su institución educativa? Pregunta de Apoyo: ¿Qué aspectos considera son los que identifican al modelo pedagógico de su institución educativa?
2. ¿Cuál considera usted es el mayor logro curricular en los últimos tres años? Pregunta de Apoyo: ¿En qué se ha destacado su institución educativa en los últimos tres años?
3. Si usted tuviera que identificar un aspecto en el que el modelo pedagógico debe mejorar, ¿cuál sería? Pregunta de Apoyo: ¿Cuál considera es la principal debilidad en el modelo pedagógico que tiene la institución educativa?

Preguntas:

- 1 ¿Qué tipo de estudiante quiere usted formar?
- 2 ¿Qué se requiere que esté presente en el proceso educativo para que los estudiantes aprendan?
- 3 ¿Quién dirige el proceso enseñanza-aprendizaje: el maestro o el estudiante?
- 4 ¿Qué estrategias pedagógicas le facilitan alcanzar las metas de formación que usted quiere para sus estudiantes?
- 5 ¿Qué procedimientos son más eficaces para alcanzar las metas de aprendizajes propuestas?
- 6 ¿Qué características usted resalta en sus estudiantes?
- 7 En el mundo actual, qué debe privilegiar el sistema educativo: ¿la instrucción en una técnica o la formación integral de los estudiantes?
- 8 ¿Qué características debe poseer un docente excelente?
- 9 ¿Qué características debe reunir un modelo pedagógico para ayudar en la formación de los estudiantes?

- 10 ¿Qué debe privilegiar la escuela en la formación de los estudiantes?
- 11 ¿Qué es para ustedes el aprendizaje?
- 12 ¿Cómo conciben la evaluación?
- 13 ¿Cuál es el Modelo pedagógico que sustenta su enseñanza?
- 14 ¿Cómo definen competencia? **Preguntas de apoyo:** ¿Qué competencia o en qué competencias enfatizan? ¿Cómo las desarrollan? ¿Cómo las evalúan?
- 15 ¿Qué es para ustedes la calidad? **Preguntas de apoyo:** ¿consideran que tienen un currículo de calidad? ¿cómo lo saben? ¿Cómo hacen presente la calidad en la enseñanza?

Grupo focal estudiantes

PREGUNTAS

1. ¿Les gusta la manera como sus profesores les enseñan?
2. ¿Qué les gustaría que sus profesores les enseñarán?
Pregunta de apoyo: ¿Cómo les gustaría que les enseñen sus profesores?
3. ¿Esta institución tiene alguna modalidad?
Preguntas de apoyo: ¿Qué piensan de ella? ¿Creen que les sirva de algo para su vida futura?
4. ¿Para qué educa el colegio? **Preguntas de apoyo:** ¿Qué aprenden en el colegio? ¿Consideran que los conocimientos que reciben actualmente en la institución les pueden servir para un futuro, es decir para la vida?
5. ¿Cómo evalúan sus profesores su desempeño en clase?
Preguntas de apoyo: ¿Cuál forma de evaluación es la más usada? ¿Si pudieras cambiar la forma de evaluación qué cambiarían?
6. ¿Reciben oportunamente los resultados de tus evaluaciones?
Preguntas de apoyo: ¿Te explican los criterios de evaluación de la asignatura?
7. ¿Cuál es la principal dificultad que ustedes tienen que no les permite aprender? **Preguntas de apoyo:** ¿Reciben asesoría y acompañamiento de sus docentes para superar esas dificultades?

¿Qué actividades implementan sus profesores para superar tus dificultades?

8. Para ustedes ¿cuál es la asignatura más fácil de aprender?

Preguntas de apoyo: ¿por qué? ¿Cuál es la asignatura más difícil? **Pregunta de apoyo:** ¿por qué?

9. ¿Qué hacen ustedes para aprender mejor? **Pregunta de apoyo:**

10. ¿Saben cuál es el modelo pedagógico de la institución?

Pregunta de apoyo: ¿Cómo las conocieron?

Grupo focal padres de familia

PREGUNTAS

- 1 ¿Cuáles son las fortalezas que identifica en la institución?
- 2 ¿Cuáles considera son los aspectos a mejorar en la institución?
- 3 ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución?
- 4 ¿Conoce usted cómo se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje en la institución?
- 5 ¿Sabe usted como son los procesos de evaluación en la institución?
- 6 ¿Cuál es el énfasis de la institución?
- 7 ¿Considera pertinente el énfasis de la institución?
- 8 ¿Considera usted que los procesos de nivelación se hacen de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?
- 9 ¿Cuál considera la asignatura más importante para la formación de su hijo? ¿Por qué?
- 10 ¿Qué aprendizaje considera usted que su hijo debe fortalecer?
- 11 ¿Qué otros aprendizajes le gustaría que su hijo aprendiera?
- 12 ¿Cuál cree que es el papel que debe cumplir usted en el proceso de formación de sus hijos?
- 13 ¿Cree usted que la formación que ha recibido en la institución le sirve para un futuro?

ANEXO 2.

OBJETIVO GENERAL: Identificar y determinar qué componentes institucionales, sociales y pedagógicos inciden en la organización e implementación del currículo dentro de la institución educativa, para establecer propuestas que permitan establecer acciones de mejora.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	GFD	GFP	GFE	ER	EC
			ítems	ítems	ítems	ítems	
Contexto	Necesidades estudiantes	Establecer las necesidades de los estudiantes y su articulación con currículo.					
Input	Horizonte Institucional	Establecer la articulación entre el horizonte institucional y el currículo.					
		Establecer los mecanismos que emplea la IE para que los padres y los estudiantes conozcan el HI y el currículo					

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	GFD	GFP	GFE	ER	EC
			ítems	ítems	ítems	ítems	
Proceso	Diseño	Determinar la articulación entre el currículo y el modelo pedagógico.					
		Identificar el énfasis del currículo.					
		Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre competencia y calidad					
	Implementación	Analizar la implicación de los padres y los estudiantes en los procesos educativos					

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	GFD	GFP	GFE	ER	EC
			ítems	ítems	ítems	ítems	
		y de aprendizaje.					
Resultado	Satisfacción	Establecer en qué medida los padres y estudiantes están satisfechos con la IE y el currículo					
		Establecer la utilidad y pertinencia de los aprendizajes.					
		Establecer la percepción que tienen los estudiantes de los procesos de aula.					

GFD: Grupo Focal Docentes. GFP: Grupo Focal Padres
Rector (a) EC: Entrevista Coordinador (a)

GFE: Grupo Focal Estudiantes ER: Entrevista

Anexo 3.

OBSERVADOR No.	
-----------------------	--

CARACTERIZACIÓN	
Nombre del establecimiento educativo:	
Nombre de la Sede:	
Grado :	Área :
Observador:	Observado:
Fecha:	Hora:

Se asigna una ponderación a cada uno de los ítems de la siguiente manera:

5. Superior **4. Alto** **3. Básico** **2. Bajo**
1. No Aplica

PLANEACIÓN						
CRITERIOS						OBSERVACIONES
Desde la planeación se evidencia la articulación con el horizonte institucional.						
El o La docente planea su clase en <u>relación con el modelo</u> pedagógico de la Institución.						
La planeación presenta <u>los objetivos de manera clara y precisa</u> según los aprendizajes, habilidades y procesos fundamentales que se espera alcancen los estudiantes.						
La planeación se ajusta a los contextos, estilos y <u>necesidades de los estudiantes.</u>						
Desde la planeación se evidencia la <u>articulación</u> con los <u>referentes de calidad:</u> estándares de competencias básicas y específicas, derechos básicos de aprendizaje.						

Desde la <u>planeación</u> se evidencian los aspectos fundamentales de una buena <u>gestión</u> de aula:	1. Ambiente escolar						
	2. Saberes previos						
	3. Metodología						
	4. Manejo del tiempo						
	5. Material educativo de apoyo						
	6. Evaluación						
Desde la planeación se <u>prevé</u> las necesidades educativas diversas , <u>las dificultades y retos</u> conceptuales, afectivos, sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje							

DESARROLLO DE LA CLASE							
CRITERIOS	INDICADORES						OBSERVACIONES
Ambiente favorable para el aprendizaje	Se manejan acuerdos de convivencia, que fomenten valores institucionales y aceptación a la diversidad como la tolerancia, el respeto, la ética en la comunicación, confianza y seguridad para promover un clima de armonía.						
	Establece relaciones democráticas con sus estudiantes para fortalecer el trabajo en equipo hacia el logro de sus metas estimulando la participación activa						
	Responde oportunamente a las dudas de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.						

DESARROLLO DE LA CLASE						
CRITERIOS	INDICADORES					OBSERVACIONES
	La comunicación no verbal influye en la afectividad de las relaciones interpersonales en el aula de clase.					
	El docente realiza dinámicas de motivación que despierten el interés del estudiante y lo ambiente para la clase a desarrollar.					
Activación de conocimientos previos	El docente realiza actividades de aprestamiento encaminadas a relacionar el tema a tratar con los conceptos que éstos puedan tener.					
Conocimiento del Contenido Disciplinar	El docente demuestra conocimiento del tema y dominio de los conceptos desarrollados					
	El docente <u>relaciona</u> el tema con otras áreas del conocimiento					
	El docente relaciona el tema con el contexto real.					
Didáctica utilizada en el aula de clase	El docente utiliza métodos de enseñanza apropiados a la actividad y acorde al modelo pedagógico institucional.					
	El docente emplea diferentes formas de agrupamiento; individual,					

DESARROLLO DE LA CLASE						
CRITERIOS	INDICADORES					OBSERVACIONES
	colaborativo y cooperativo.					
	Las actividades desarrolladas por el docente son pertinentes para el aprendizaje que se espera alcanzar					
	Las actividades ejecutadas guardan coherencia con la planeación presentada.					
	Las actividades desarrolladas favorecen la participación continua del estudiante y permiten desarrollar un aprendizaje significativo.					
	El docente promueve que los estudiantes contribuyan a la construcción del resumen o conclusiones de la clase.					
	El docente propone tareas que son pertinentes y se desarrollan en el escenario adecuado para potenciar el aprendizaje.					
Manejo efectivo del tiempo para garantizar los aprendizajes de los estudiantes	El docente desarrolla las actividades programadas dentro del tiempo previsto					
Uso pedagógico de los materiales	El docente utiliza eficientemente el material de apoyo durante la clase.					

DESARROLLO DE LA CLASE							
CRITERIOS	INDICADORES						OBSERVACIONES
educativos	El docente utiliza material de apoyo que favorece el cumplimiento de los objetivos planteados.						
	El docente presenta diversos recursos como apoyo al aprendizaje de los estudiantes respetando los diferentes estilos.						

EVALUACIÓN							
CRITERIOS	INDICADORES						OBSERVACIONES
Evaluación formativa dentro del proceso de aprendizaje	La evaluación abarca los aprendizajes centrales propuestos desde la planeación.						
	El docente monitorea los aprendizajes de los estudiantes de manera permanente						
	S	1. Autoevaluación					
	e						
	present						
	an las						
	diferent						
	es						
	formas						
	de						
	evaluac						
	ión						

EVALUACIÓN							
CRITERIOS	INDICADORES						OBSERVACIONES
		2.Coevaluación					
		3.Heteroevaluación					
	El docente utiliza las dificultades de los estudiantes como oportunidad para retroalimentar y mejorar los procesos						
	El docente realiza retroalimentación de manera oportuna para clarificar y/o ampliar conceptos.						
	El docente plantea actividades evaluativas que permiten determinar si el estudiante logró los aprendizajes propuestos.						
	El docente plantea actividades de evaluación acordes tanto a las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrollada como la competencia planteada en la planeación.						

COMENTARIOS ADICIONALES:

Grupo investigador

Nombre del Aplicador

Anexo 4.

Mesa de trabajo 1

Definir el modelo pedagógico que orienta el acceso al conocimiento y las prácticas de aula en una IE

Resignificación Modelo pedagógico ¹		
	Enfoque curricular Práctico _____ Crítico Social _____ Modelo Pedagógico	
Definición		
Fundamentación		
Descripción		
Principios	Enseñanza	
	Evaluación	
	Aprendizaje	

¹ El formato y la sección de metodología son una adaptación de De Miguel Díaz, M. (Dir); Alfaro Rocher, I.J.; Apodaca Urquijo, P.; Arias Blanco, J.M.; García Jiménez, E.; Lobato Fraile, C. y Pérez Boullosa, A. (2006).

Mesa de trabajo 2

Establecer las nociones de calidad y competencia que fundamentan el currículo y el modelo pedagógico

Definir las competencias a desarrollar por conjunto de grados.

Noción de calidad			
Noción de competencia			
Competencias	Conocimientos	<p>Generales para el aprendizaje</p> <p>¿Qué conocimientos consideran vitales para el desarrollo de las competencias y que el aprendizaje sea de calidad?</p>	
		<p>El plan de área de la institución está articulado de tal forma que permita el desarrollo del modelo pedagógico.</p>	
		<p>Académicos vinculados a una materia.</p> <p>(son específicos para cada área del saber)</p> <p>¿Desde las distintas áreas del saber que conocimientos específicos favorecen el desarrollo del modelo pedagógico implementado en la institución?</p>	
		<p>Vinculados a la formación de la modalidad.</p> <p>¿Qué tipo de conocimiento se encuentra vinculados a la formación de la modalidad en la institución?</p>	

	Habilidades y destrezas	<p>Intelectuales. ¿Qué tipo de habilidades intelectuales favorece el desarrollo de las competencias?</p>		
		<p>Comunicación. ¿Qué tipo de habilidades comunicativas favorece el desarrollo de las competencias?.</p>		
		<p>Organización y gestión personal ¿Qué tipo de habilidades de Organización y gestión personal favorece el desarrollo de las competencias? (Resolver problemas, liderazgo, trabajo en equipo, gestión del tiempo y recursos...)</p>		
	Ser social	<p>¿Cómo favorece el modelo pedagógico el desarrollo del estudiante como ser social?</p>		
		<p>¿Cómo favorece el modelo pedagógico el desarrollo de Actitudes y valores como?</p>		

Mesa de trabajo 3

Objetivo definir las metodologías a emplear para el desarrollo de un currículo y modelo pedagógico desde una perspectiva crítica.

Metodología	Fundamentación	
	Descripción	

	<p><i>¿Cuáles son las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes?</i></p> <hr/> <p><i>¿Cuál considera que son las tareas del profesor?</i></p>				
	<p><i>¿Cuál considera son las estrategias de aprendizaje del estudiante?</i></p> <p>-----</p> <p><i>¿Cuáles considera son tareas del estudiante?</i></p>				
	<i>Evaluación</i>	Objeto a evaluar	¿Cuánto tiempo utiliza para evaluar la adquisición del aprendizaje?		
			Cuáles son los procedimientos que usted utiliza para evaluar?		
		Aprendizaje de los alumnos	¿Cómo evalúa el aprendizaje a corto plazo?		
			¿Cómo evalúa el aprendizaje a Largo plazo?		
		Desarrollo de competencias del alumno	¿Cómo valora el desarrollo de las competencias a Corto plazo?	docentes	
				padres	
				estudiantes	

		(habilidades, actitudes y valores, ser social)			
			¿Cómo valora el desarrollo de las competencias a Largo plazo?		
		Actividad del docente.	¿Cuáles son los momentos de la clase?		
			¿ Cuáles estrategias emplean en la institución para la revisión de la práctica docente?		
	Recursos <i>¿Qué tipo de recursos considera pertinentes para el desarrollo de sus clases?</i>				
Ventajas del modelo pedagógico adoptado por la institución.	Mencione cuál considera usted son las ventajas del modelo pedagógico de la institución				
Inconvenientes del modelo pedagógico adoptado por la institución.	Mencione cuál considera usted son los inconvenientes del modelo pedagógico de la institución				
Bibliografía					

ANEXO 5.

REJILLAS ANALISIS DOCUMENTAL

Objetivos: Establecer la incidencia del Horizonte Institucional en la definición del Currículo. Evaluar los componentes del Horizonte Institucional

Formatos de verificación

Misión: Plantea la razón de ser y el objetivo de la comunidad académica respondiendo a las necesidades del contexto y los/as estudiantes.

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Estudios que dan cuenta de las necesidades tanto del contexto como de los/as estudiantes, formuladas en la misión;	N o se evidencia	*	A través de los planes de mejoramiento	Si los hay, diagnósticos, resultados de evaluación, planes de mejoramiento
Documentos institucionales que muestran la existencia de la misión;	Sí, Pei, manual de convivencia, cartelera escolares.	Sí, es consultado al analizar situaciones escolares de orden académico, convivencia l y de interacción social	Sin datos	La misión institucional es consignado en diferentes documentos institucionales y publicado para su socialización y uso
Medios por los cuales se divulga la misión.	Sí, Pei, manual de convivencia, cartelera escolares.	Sí, es consultado al analizar situaciones escolares de orden académico,	Sin datos	La misión institucional es consignado en diferentes documentos institucionales y publicado para su socialización y uso

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
		convivencia l y de interacción social		
Estudios sobre el valor añadido de la institución que la hace diferente de otras con una orientación similar.				Está en el proceso de acreditación de calidad.
Evidencias de la articulación de la misión con otras instituciones relacionadas con su énfasis.				Si, los Itsa, sena, Ongs. SE hace un documento de convenio.

Justificación de cómo se articulan los principios, fines de la educación, filosofía con el perfil del estudiante.										
	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Misión			X			X			X	Falta coherencia con la práctica.
Principios			X			X			X	
Fines de la educación		X			X			X		
Filosofía		X			X			X		
Valores			X			X			X	

Misión: Plantea hacia dónde se dirige la institución educativa a largo plazo, en qué desea convertirse teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad y del alumnado, las innovaciones tecnológicas.

	Sí	No	Observaciones
La visión establece con claridad el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión;	X		La visión de la institución está por vencer en el año 2015, por tal motivo se debe hacer un proceso de revisión del PEI
En la visión se explicita claramente las necesidades de la población que son su		X	Por ser Galapa considerada área metropolitana de Barranquilla, y

	Sí	No	Observaciones
fundamento;			existir una Zona Franca Internacional, consideramos que la institución se ha quedado rezagada y no está cumpliendo con las necesidades de formación de los jóvenes y tampoco es coherente el énfasis con las exigencias de la sociedad.
Plantea innovaciones a implementar		X	no se plantean innovaciones a desarrollar en la institución.
Contempla avances tecnológicos	X		aunque plantea desarrollos tecnológicos, no se visiona las estrategias a implementar para buscar ese desarrollo tecnológico.
Considera sistema de difusión		X	No se visibiliza un medio para la difusión de la visión de la institución.
Enuncia acciones para desarrollar la visión		X	No se enuncian acciones para el desarrollo de la visión de la institución. ni metodológicamente lo debe hacer

Valores: Se expresan los valores en los que se fundamenta la formación de los estudiantes y toda la organización educativa.

	Sí	No	Observaciones
Existencia de documentos institucionales que explicitan los valores que se fomentan en la institución;			PEI, manual de convivencia, página web institucional
Evidencias del proceso que dio origen a la formulación de los valores en los que hace énfasis la institución;			Sí, la reseña histórica, en los DX, El año pasado se inició un trabajo de recibimiento de los estudiantes a través de cuentos y fábulas. El Cuento el barco.

	Sí	No	Observaciones
Medios de divulgación de los valores a la comunidad educativa.			PEI, manual de convivencia, página web institucional
Existencia de criterios de articulación de los valores al currículo diseñado.			Se hacen acciones pedagógicas que revivan los valores

Filosofía: La filosofía enuncia la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana que la escuela en su proyecto busca formar. Se asegura su divulgación y sus mecanismos de integración.

Filosofía	Pertinencia	Claridad	Coherencia	Observaciones
La filosofía acoge las necesidades de la sociedad y las necesidades específicas de los y las estudiantes;	x	x		PEI, diagnóstico
Relación entre las necesidades de los y las estudiantes y la sociedad y la concepción de hombre, mujer, niño, niña, ciudadano y ciudadana formulada en la filosofía institucional;			x	Requiere mayor claridad. Está asignada por criterio cronológico las edades y de género pero no existe una definición en los textos.

	Sí	No	Observaciones
Evidencias del proceso que dio origen a la filosofía institucional;	x		PEI, las actas de reuniones en los distintos órganos de dirección y acción
Evidencias de que la filosofía institucional es comunicada a toda la comunidad educativa;	x		PEI, Carteleras
Existencia de mecanismos para integrar la filosofía institucional a la cotidianidad de la escuela;	x		PEI
La escuela provee mecanismos que permitan establecer si los resultados obtenidos (por ciclos, niveles, áreas) están acordes con la filosofía institucional;		x	Hay mediciones al respecto, indicadores.

Metas Educativas: En la formulación de su horizonte institucional, la institución educativa plantea las metas de aprendizaje y formación por ciclos (preescolar, primaria, secundaria y media vocacional) y niveles.

	Sí	No	Observaciones
Documentos que evidencian cómo las metas de aprendizaje y formación son producto de un análisis detallado de las “necesidades de la sociedad” y las necesidades específicas de los y las estudiantes;		X	Existen los planes de área que parten de las necesidades y planes de mejoramiento
Documentos que establecen claramente las metas que los y las estudiantes alcanzarán en lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales e inglés por ciclos y niveles;		X	El PEI plantea criterios de evaluación y promoción. Los planes de área establecen las metas de las ciencias básicas.
Evidencias de los espacios, los recursos y los tiempos para la consecución de las metas educativas;		X	Sí, actas de plenarias de áreas, semanas institucionales, inventario, lista de necesidades.
Justificación de cómo y cuáles metas educativas deberán alcanzarse mediante la ejecución del/los proyecto/s transversal/es;		X	No hay evidencia Los proyectos transversales están como anexos en el PEI y ahí están la justificación.
Justificación de cómo las metas educativas incorporan la filosofía y la misión de la institución.		X	No hay evidencia, si está en relación con la misión y visión.

	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las necesidades de la sociedad.			X			X			X	Se establecen de acuerdo a Ley 115 y la Constitución.
Las metas de aprendizaje y formación se fundamentan en las			X			X			X	si, dx y planes de mejoramiento.

necesidades específicas de los y las estudiantes.										
Las metas estipulan los niveles de desarrollo que alcanzarán los estudiantes alcanzarán en las competencias: lectura, escritura, matemáticas, ciencias, entre otras...	X			X			X			si, en os planes de àrea
Definición de las metas educativas a alcanzar mediante el desarrollo de los proyectos transversales.	X			X			X			

Capacidad del sistema:

***Desarrollo Curricular:** analizar en qué medida en el currículo se coloca especial cuidado en todas las variables organizativas que potencian o dificultan el trabajo en las aulas, como la coordinación curricular, horarios, adscripciones a grupos y equipos docentes.*

<i>Indicadores</i>	<i>Técnicas</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Fuentes</i>
3.2.2a Evidencias de que el cronograma en el que se estipulen Tiempos/horarios institucionales para la orientación y evaluación del	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución - actas, resoluciones-

currículo existe, y los tiempos en él contenido son producto del consenso entre director/a, coordinadores/as, docentes y estudiantes;	Entrevistas Grupo focal	Guía de entrevista Protocolo	currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
3.2.2b Evidencia de la existencia y el establecimiento consensuado de criterios académicos y pedagógicos para la asignación de profesores/as a los cursos y asignaturas;	Análisis documental Entrevistas Grupo focal	Formato de verificación Guía de entrevista Protocolo	Documentos institucionales (PEI, registros de la institución - actas, resoluciones- currículo, informes de estudios realizados) Coordinador/a Rector/a Docentes Estudiantes
3.2.2c Documentos que demuestren la iniciativa y convocatoria del director/a para la definición de la política para la evaluación del currículo y el proceso seguido para su definición;	Análisis documental	Formato de verificación	Documentos institucionales Registros de la institución (actas, resoluciones)

3.2.2 a	Existencia	Visibilidad	Comunicación	Claridad (en su expresión)	Observaciones
Tiempos para la orientación curricular Tiempos para la evaluación curricular	Sí están establecidos en el cronograma institucional. si se dan los tiempos de orientación, si se discuten, Comisiones de evaluación	Se envía a los correos	Se envía por correo electrónico y se publica en la página web del correo y se expone en la sala de profesores.	Si.	Hacemos referencias a los planes curriculares por asignatura que sus tiempos están expuestos en el calendario institucional

3.2.2b Asignación docente	Existencia	Claridad	Pertinencia	Comunicación	Observaciones
Criterios académicos Criterio pedagógicos	Con relación al desarrollo de las asignaturas y perfil del docente. Toca preguntar si se hace y el documento base.				A nivel de la sede Prima lo administrativo sobre lo académico. El consejo académico establecen esos criterios, luego se lo dan al coordinador y este se encargó de hacer la asignación. aunque según la ley el rector asigna la carga académica
3.2.2c Convocatoria para definir la evaluación del currículo.	No se conoce		Se hace a partir de la guía 24		Siempre a final o principio de año se hace el ajuste a toda la malla curricular, se hace por área, la propuesta va de las áreas al consejo académico.

Objetivo: Identificar en los documentos institucionales las necesidades específicas de la sociedad en la que se haya inserta la IE y las necesidades específicas de los estudiantes (emocional, económica, psicológica, convivencia, académica).

El currículo fundamenta su naturaleza en los estudios realizados para establecer las necesidades económicas, sociales, psicológicas, convivencia, y académicas de los estudiantes.

Descripción del indicador	Técnica	Instrumentos	Fuentes
El currículo responde a los requerimientos nacionales consagrados en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006, Decreto 1290 de 2009, Ley 1620 de 2013.	Análisis documental	Formato de verificación.	Archivos institucionales

Descripción del indicador	Técnica	Instrumentos	Fuentes
El análisis del diseño curricular contempla las necesidades educativas de los y las estudiantes.	Análisis documental Grupos focales	Formato de verificación. Protocolo	Estudios realizados Docentes Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la vida personal de los estudiantes.	Análisis documental Grupos focales	Formato de verificación. Protocolo	Currículo diseñado Estudiantes Padres
En el análisis del diseño curricular se prevé el impacto de los proyectos específicos en la sociedad.	Análisis documental Encuesta	Formato de verificación. Cuestionario	Currículo diseñado Proyectos Comunidad educativa
El análisis del diseño curricular incorpora los resultados del estudio de seguimiento a los egresados (vinculación laboral/estudios)	Análisis documental Grupos focales	Formato de verificación. Protocolo	Estudios realizados Egresados
El análisis del diseño curricular involucra los convenios firmados que aseguran una formación específica de los estudiantes (incluye prácticas).	Análisis documental Entrevistas Grupos focales	Formato de verificación. Protocolo Guía de entrevista	Convenios Rector Coordinador Asociados

Formato de verificación					
	Existencia	Frecuencia	Pertinencia	Utilidad	Observaciones
Estudios realizados	X				Se dispone de documentos escritos que contienen información sobre la realidad del contexto y la historia misma de la institución
Seguimiento a egresados			X		Se hace el reconocimiento de la importancia de dicho proceso pero requiere de una equipo estructurado como tal
Convenios	X				Responden a necesidades de formación: ITSA, SENA, Promigas, programas de emprendimiento, entre otros.

	Expresadas claramente	Coherentes con el contexto	Comunicadas a la comunidad	Observaciones
Necesidades de la sociedad.	Educativas Laborales Recreativas Sociales	X	X	El contexto de Galapa refleja las necesidades de nuestra sociedad: desplazamiento, situaciones de pobreza, familias disfuncionales, falta de preparación académica
Necesidades de los estudiantes.	Lectura Escritura Convivencia	X		Corresponden a los procesos que fundamentan la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes